

используют элементы креативности в выполнении заданий, часто отступая от заданных стандартов. Причем, когда необходимо выполнить задания по образцу, их внимание рассеивается, концентрация в итоге понижается от чего страдает точность выполнения.

Таким образом, в каждой программе есть свои достоинства и недостатки. Не следует ориентироваться на какую-либо программу, их комбинация будет значительно эффективнее в плане формирования знаний, умений и навыков. При этом следует учитывать, что результат обучения зависит не только от содержания программы, методов и средств обучения, но и от личностных качеств педагога, его отношения к процессу обучения.

Зеер Э.Ф.

Курсикова Я.А.

Этнопсихология – новый научный взгляд на вопросы профотбора

Существует настоятельная необходимость исследования сущности и содержания этнического компонента психологических феноменов, механизмов его проявления, функционирования и разработки, на основе их понимания, теоретических и методологических основ учета этого этнопсихологического фактора как в обыденной жизни, так и в трудовой деятельности людей.

Социально-психологическим изучением этнических особенностей психических функций, порожденными любыми вариациями и комбинациями этнического компонента занимается этнопсихология. Она, как междисциплинарная отрасль науки имеет следующие приоритетные направления психологических исследований [1]:

- Всестороннее осмысление и обобщение данных о факторах и источниках формирования национально-психологических особенностей представителей этнических общностей.

- Выявления этнических особенностей интеллектуально-познавательной активности людей конкретной национальности, проявляющихся и своеобразно сочетающихся в ходе трудовой деятельности, степени приверженности к логике, степени абстрагирования, скорости мыслительных операций, организации интеллектуальных процессов, глубине восприятия, полноте и оперативности представлений, концентрации и устойчивости внимания и т.д.

- Исследование специфики мотивационной сферы у представителей тех или иных этнических общностей с целью анализа своеобразия проявления деловитости, инициативности, степени усердия и других подобных качеств, определяющих важнейшие показатели эффективности трудовой деятельности.

- Изучение влияния национальных установок на волевою активность, функционирующих в национальном характере того или иного народа или нации, выявление устойчивости волевых процессов, своеобразия волевых усилий, которые способны проявлять представители того или иного этноса.

Зарождение, развитие и функционирование собственно этнопсихологических феноменов происходит порой вопреки «здравому смыслу» и логике развития уже известных явлений, с которыми ранее имели дело социологи и психологи. Использование системного подхода является важнейшим исследовательским орудием этнопсихологии, междисциплинарной области знания, изучающей психологические особенности в единстве общечеловеческого и культурного взгляда на корни психологической самобытности этносов [2].

Для этнопсихологов важно каким, характерным для каждой культуры способом, представители этносов категоризируют социальные объекты, какие связи между категориями выделяют, а также нормы, роли и ценности, которые они признают своими. Неписанные нормы субъективной культуры, которая охватывает все представления, идеи и верования, часто противоречат законам государства, но сохраняются в «головах людей».

В настоящий момент получили широкое распространение сравнительно-культурные (культурантропологические) исследования. Первоначально выделяют универсальные (т.е. etic) категории, которые затем всесторонне аналитически обрабатываются с помощью специфичных для каждой культуры (т.е. emic) методов и только после этого осуществляют их дифференцированное сравнение опять же с помощью (etic) подхода, проводя комбинированное междисциплинарное рассмотрение.

Этнопсихологические особенности, проявляясь в трудовой деятельности, обуславливают определенную динамику (иногда и содержание) деловой активности представителей конкретных этнических общностей. В зависимости от существующего состояния национального самосознания, эмоционально-чувственной сферы психики, в процессе деятельности могут возрастать или понижаться деловой настрой и активность предпринимаемых усилий. Посредством своих функций этнопсихологические особенности существенно влияют на характер и специфику выполняемой деятельности представителей определенных наций и народов. Эффективность проявления национальной психологии обеспечивается устойчивыми этническими установками и стереотипами, закрепленными в ходе исторического развития [1].

Психологический климат и морально-нравственные качества, (моральный климат, нравственная атмосфера) и операциональные предпосылки (характер применения форм и способов операций, норм и действий) в совокуп-

ности и единстве своих проявлений составляют основу деловых возможностей людей в осуществлении определенной деятельности. Изучение этнопсихологических особенностей, своеобразия их проявления в трудовой активности представителей той или иной этнической общности дает, таким образом, основания для определенной оценки их деловых возможностей. Подобные этнопсихологические особенности влияют на деятельность на трех уровнях в виде: этнического своеобразия выполнения деятельности, этнической специфике проявляемых качеств людей, этнического своеобразия морально-нравственного климата.

Наличие острого дефицита научных данных по этнопсихологической проблематике оптимального выбора сферы деятельности индивида требует, в свете новых научных взглядов, ясных формулировок задач для этнопсихологии.

Прежде всего, надо развивать развернутые и углубленные кросс-культурные исследования особенностей культуры этнических общностей методами *emic*-, *etic*- подходов и, сопоставляя данную этническую цивилизацию в контексте эволюции человечества по пути прогресса, описывать состояния духовного и интеллектуального развития представителей конкретного этноса. При этом, учитывать степень обособленности культурной среды (компактность, проницаемость) и сопротивляемость ее мелких, рассеянных очагов к внешней культурной экспансии, подверженность ассимиляции единичных представителей этноса инородной культурной средой.

Данные, полученные в сравнительно-культурных исследованиях, позволят увидеть влияние результатов филогенеза и онтогенеза на формирование у подавляющего большинства представителей конкретных этнических сообществ, однотипных предрасположенностей, склонностей, задатков к определенным видам человеческой деятельности. Затем на их основе можно

установить контуры сфер трудовой деятельности с наиболее естественными условиями и привычными реалиями для представителей данного этноса, в которых максимально полно реализуется заложенный в индивидах общечеловеческий потенциал.

При выделении универсальных (etic) категорий не обходить, в виде «фигуры умолчания», цивилизационный уровень развития конкретной культуры, не заикливаться на принципе равнозначности и равноценности этносов.

Коренным этнодифференцирующим фактором, но часто пренебрегаемым психологами, является конфессиональная принадлежность индивида. Вклад каждой религии на формирование духовного облика, психики этнического сообщества в целом и отдельного индивида в частности уникален и своеобразен. Религиозные догматы морали и этики в процессе филогенеза становятся краеугольными ценностно-мотивационными постулатами, непреклонными для данного этнического сообщества, что накладывает единые моральные требования и нравственные установки, обязательность и ответственность между членами этнического сообщества во всех областях общественной жизни, в том числе и, прежде всего, в производственно-трудовой деятельности.

Слабо изученным является и распределение представителей этносов к психотипам экстраверт-интроверт. Установление предрасположенности субъекта к одному из них дает психологу принципиальные сведения о задачах и скрытых возможностях индивида к видам трудовой деятельности, так как эти психотипы требуют ориентировки в совершенно противоположные сферы деятельности.

Новейшие нейрофизиологические исследования прояснили биологическую первооснову полушарной асимметрии мозга человека и, тем самым,

подготавливают почву для системного понимания различий психики людей при доминировании одного из полушарий. И в этих исследованиях отмечено наличие специфики этнического плана в функционировании полушарий и ВНД.

Вскрытие подобных закономерностей говорит об определяющем влиянии конституциональных признаков на этно-психологические различия. Их учет в психологической практике профотбора требует самого пристального внимания.

Литература

1. Крысько В.Г., Саракуев Э.А. Введение в этнопсихологию. – М., 1996.
2. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология – М., 2000.
3. Фингелькурц Ан.А., Фингелькурц Ал.А. Межполушарная асимметрия мозга, интеллектуальная одаренность и близнецы // Вопросы психологии. – 2000. – № 5.

Зольников А.П.

Заводчиков Д.П.

Стартовая диагностика в учреждениях начального профессионального образования

В процессе реформы начального профессионального образования появляются новые подходы к организации учебно-профессиональной деятельности. В некоторых учебных заведениях постепенно внедряется личностно-ориентированная парадигма образования, рассматривающая индивидуально-личностные особенности каждого учащегося и предполагающая развитие у него определенных профессионально-важных личностных свойств и качеств. Для осуществления данного развития и правильной организации учебно-профессионального процесса необходимо знать начальные возможности