

подготавливают почву для системного понимания различий психики людей при доминировании одного из полушарий. И в этих исследованиях отмечено наличие специфики этнического плана в функционировании полушарий и ВНД.

Вскрытие подобных закономерностей говорит об определяющем влиянии конституциональных признаков на этно-психологические различия. Их учет в психологической практике профотбора требует самого пристального внимания.

Литература

1. Крысько В.Г., Саракуев Э.А. Введение в этнопсихологию. – М., 1996.
2. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология – М., 2000.
3. Фингелькурц Ан.А., Фингелькурц Ал.А. Межполушарная асимметрия мозга, интеллектуальная одаренность и близнецы // Вопросы психологии. – 2000. – № 5.

Зольников А.П.

Заводчиков Д.П.

Стартовая диагностика в учреждениях начального профессионального образования

В процессе реформы начального профессионального образования появляются новые подходы к организации учебно-профессиональной деятельности. В некоторых учебных заведениях постепенно внедряется личностно-ориентированная парадигма образования, рассматривающая индивидуально-личностные особенности каждого учащегося и предполагающая развитие у него определенных профессионально-важных личностных свойств и качеств. Для осуществления данного развития и правильной организации учебно-профессионального процесса необходимо знать начальные возможности

учащегося. Таким образом возникает потребность в проведении комплексной диагностики абитуриентов. Назовем такую диагностику стартовой.

Стартовая диагностика – процедура проведения психодиагностических методик с целью определения стартовых возможностей абитуриентов, а именно выявление у них наличия определенных личностных свойств, качеств и индивидуальных способностей, необходимых для овладения ими выбранной профессией. Данная диагностика позволяет получить все необходимые данные для оптимизации образовательного процесса, с целью развития диагностируемых личностных характеристик.

Стартовая диагностика абитуриента основывается на профессиограмме, где квалификационные требования к профессии отражаются в ключевых квалификациях, которые формируются при развитии определенных психических свойств и качеств личности, подлежащих исследованию.

Стартовая диагностика разрабатывалась нами на примере Профессионального лицея ремесленников-предпринимателей. Для этого были проведены семинары с преподавательским составом лицея и выявлены следующие основные ключевые квалификации ремесленников:

- организованность (планирование своей работы, рациональное и точное ее выполнении, адекватный контроль результата);
- сверхнормативная профессиональная активность и предприимчивость (перевыполнение плановых норм за счет личного времени, стремление как можно быстрее выполнить задачи);
- социально-профессиональная мобильность (высокий уровень общепрофессиональной подготовки и хорошее выполнение работы на любом рабочем месте);

- социальный интеллект (способность адаптироваться и работать в любой социальной общности, следуя при этом общепринятым законам и порядкам);

- креативность (творческий подход к делу, стремление к инновациям);

- эстетический вкус (чувство красоты, хорошо развитые художественные и оформительские способности);

- ручная умелость (хорошая координация движений, глазомер, быстрое формирование навыков и действий);

- специальная компетентность (знания и умения по конкретной дисциплине).

Перечисленные ключевые квалификации требуют наличие определенных личностных характеристик учащегося, востребованных в его профессиональной деятельности. Изучение и исследование данных характеристик легло в основу разработки и проведения стартовой диагностики.

Следует выделить следующие направления стартовой диагностики:

- Исследование сенсомоторной координации и персеверации движений.

Данные качества способствуют развитию ключевой квалификации – ручная умелость. При оценке компонентов ручной умелости предлагается использовать следующие методики: 1) Глазомер на линии; 2) Глазомер на углы; 3) Моторная персеверация; 4) Сенсомоторная координация.

- Исследование пространственного воображения и представления. Развитие данных качеств способствует формированию таких ключевых квалификаций, как креативность, эстетический вкус, специальная компетентность. Для оценки уровня пространственного воображения и представления предлагается использовать следующие методики: 1) субтесты №7 и №8 из теста ум-

ственных способностей Амтхауэра; 2) Поворот с разворотом; 3) Геометрические фигуры.

- Исследование творческих невербальных способностей, которые способствуют развитию ключевой квалификации – креативность. Для измерения творческих невербальных способностей использовался тест Торренса.

- Исследование художественных и оформительских способностей, способствующих развитию такой ключевой квалификации, как эстетический вкус. Надежного диагностического инструментария для измерения эстетического вкуса не существует, поэтому здесь можно использовать различные практические задания, например, используя смешение трех красок – синей, желтой, красной, раскрасить определенную композицию.

- Исследование коммуникативных и организаторских способностей, способствующих развитию таких ключевых квалификаций, как организованность и социальный интеллект. Для оценки данных способностей использовалась методика коммуникативных и организаторских склонностей (КОС-1) В.В. Синявского и В.А. Федорошина.

- Исследование общей и профессиональной осведомленности. Данная характеристика является достаточно общей и может содействовать развитию всех перечисленных выше ключевых квалификаций. Оценка общей осведомленности производится с помощью 1 и 2 субтеста Школьного теста умственного развития.

- Знания по предметам – русскому языку, математике, физике, диагностируются с помощью специально подобранных нами тестов.

Наличие определенных личностных характеристик не обеспечит полное становление субъекта как профессионала без сформированных мотивационно-потребностных компонентов той или иной деятельности. Поэтому в стар-

товую диагностику также вошло исследование мотивации поступления абитуриента на ремесленные специальности, которое осуществлялось с помощью специально разработанной нами анкеты.

Представленная выше стартовая диагностика разрабатывалась путем практической проверки диагностических методик на учебных группах лицея. В результате проведенной диагностики были выявлены максимальные, минимальные и средние значения по каждой методике, на основе которых были сделаны определенные выводы и рекомендации. В процессе адаптации психодиагностических методик к учащимся ремесленных специальностей, была отработана и предложена наиболее оптимальная процедура проведения диагностики. Результаты, полученные в процессе проведенного исследования, послужат ориентировочными критериями для организации и проведения стартовой диагностики абитуриентов, а также основой для осуществления мониторинга профессионального развития учащихся.

Исмагилов Д.Р.

Анализ актуальных запросов российских менеджеров к специалисту по работе с персоналом и психологу

В течение последних 3-х лет в России развернута подготовка менеджеров для предприятий, широко известная как Президентская программа подготовки управленческих кадров. Одним из учебных заведений, где молодые руководители Свердловской области проходят подготовку, является ИПК УГТУ-УПИ. По завершении курса «Профессиональные навыки менеджеров»