

комы с тем, что данные специалисты при условии их высокой квалификации могут быть весьма полезны при решении таких задач, как: определение стратегических направлений развития кадрового потенциала, профессиональные кадровые перемещения, делегирование, мягкие формы высвобождения и т.п.

Куделина Н.В.

Диагностика индивидуальных особенностей саморегуляции студентов

Проблема закономерностей регуляции человеком своей активности занимает одно из центральных мест в общем контексте субъектного подхода к изучению психики человека.

От степени совершенства процессов саморегуляции зависит успешность, надежность, продуктивность, конечный исход любого акта произвольной активности.

Саморегуляция произвольной активности – системно организованный процесс по инициации, построению и поддержанию и управлению всеми видами и формами внешней и внутренней активности, которые направлены на достижение принимаемых субъектом целей [1].

О.А. Конопкиным разработана структурно-функциональная модель процесса саморегуляции. При этом процесс саморегуляции рассматривается как целостная, замкнутая по структуре, открытая информационная система, реализуемая взаимодействием функциональных звеньев, основанием для выделения которых становятся присущие им специфические регуляторные функции, системно взаимодействующие в общем процессе регуляции, независимо от конкретных психических средств и способов их реализации [1].

Функциональными звеньями, реализующими структурно полноценный процесс саморегуляции, являются: принятая субъектом цель деятельности;

субъективная модель значимых условий; программа исполнительских действий; система субъективных критериев достижения цели; контроль и оценка реальных результатов; решения о коррекции системы саморегулирования [1].

Модель функциональной структуры процессов саморегуляции открывает дополнительные возможности в решении широкого круга задач: анализ регуляторных особенностей, присущих отдельным видам деятельности; использование при профотборе и профориентации принципа совместимости индивидуальных особенностей регуляторики человека и соответствующих требований данного вида труда; выявление динамики развития структуры саморегуляции.

Данные об индивидуальных различиях в саморегуляции были получены в первую очередь в прикладных исследованиях проблем надежности в спорте высших достижений, регуляторных предпосылок при овладении профессиональной деятельностью, регуляторных причин школьной неуспеваемости.

В.И. Моросанова утверждает, что общей предпосылкой овладения профессией служат индивидуальные особенности системы психического саморегулирования, сложившиеся к моменту выбора профессии и соответствие этих особенностей требованиям профессии.

Поэтому встает вопрос о диагностике индивидуальных особенностей саморегуляции в процессе профессионального обучения.

Целью нашего обследования является выявление индивидуальных особенностей саморегуляции студентов, обучающихся по специальностям: «Психология» (2 курс) и «Социология» (1 курс).

Задачи исследования: продиагностировать индивидуальные особенности саморегуляции студентов, обучающихся по специальностям: «Психология» (2 курс) и «Социология» (1 курс); сравнить индивидуальные особен-

сти студентов, обучающихся по специальности «Психология» и студентов обучающихся по специальности «Социология»; сравнить индивидуальные особенности студентов, обучающихся на бюджетной и внебюджетной основе; выявить взаимосвязи между различными показателями саморегуляции.

Выборка: 124 человека в возрасте от 17 до 24 лет, из них 112 девушек и 12 юношей; все обследуемые являются студентами УГППУ. Обследованы студенты групп: СЦ-102 – 25 человек, СЦ-124 – 23 человека, ПС-203 – 23 человека, ПС-204 – 21 человек, ПС-221 – 18 человек, ПС-222 – 14 человек.

Индивидуальные особенности саморегуляции диагностировались с помощью опросника «Стиль саморегуляции поведения». Опросник позволяет измерить следующие особенности саморегуляции: планирование (Пл), моделирование (М), программирование (Пр), оценивание результатов (ОР), гибкость (Г), самостоятельность (С), общий уровень саморегуляции (ОУ) [2].

Результаты большинства испытуемых по всем шкалам находятся в пределах нормы по тесту.

Различие между выборками вычислялось в программе Excel двухвыборочным t-тестом с различными дисперсиями (уровень значимости 0,05).

Значимых различий в индивидуальных особенностях студентов, обучающихся по специальности «Психология» и студентов обучающихся по специальности «Социология» не обнаружено.

При сравнении индивидуальных особенностей студентов, обучающихся на бюджетной и внебюджетной основе, выявлены значимые различия только по шкале гибкости. Это говорит о том, что студенты, обучающиеся на внебюджетной основе, демонстрируют большую пластичность всех регуляторных процессов.

Проведение корреляционного анализа показателей теста выявило значимые корреляции между показателями общего уровня и всеми остальными

показателями теста (Пл. М, Пр, ОР, Г, С), это обусловлено тем, что показатель общего уровня является интегральным.

Литература

1. Конопкин О.А. Психическая саморегуляция произвольной активности человека (структурно-функциональный аспект) // Вопр. психол. – 1995. – №1.
2. Моросанова В.И., Коноз Е.М. Стилевая саморегуляция поведения человека // Вопр. психол. – 2000. – №2.

Лекомцева Ю.А.

Развитие чувства доверия в детском возрасте

Доверие и недоверие – базисные чувства, определяющие развитие практически всех основных отношений к другим людям, к себе самому, к миру в целом. Чувство доверия – недоверия пронизывает все стороны жизни человека, определяет его поведение и положение в обществе.

Чувство доверия, как и многое другое в психике человека, появляется очень рано, в том нежном детском возрасте, о котором человек ничего не помнит. В возрасте одного-двух лет у человека складываются многие черты, которые он постоянно носит с собой и от которых ему трудно избавиться. Их более позднее осознание – это необходимое условие и первая ступень произвольного овладения своим состоянием, чувством, поведением.

Первая стадия развития человека соответствует оральной фазе классического психоанализа и охватывает первый год жизни. В этот период развивается параметр социального взаимодействия. Сейчас краеугольным камнем формирования здоровой личности является общее чувство доверия, некоторые ученые называют его «уверенностью». Младенец, имеющий базальное