

показателями теста (Пл. М, Пр, ОР, Г, С), это обусловлено тем, что показатель общего уровня является интегральным.

Литература

1. Конопкин О.А. Психическая саморегуляция произвольной активности человека (структурно-функциональный аспект) // Вопр. психол. – 1995. – №1.
2. Моросанова В.И., Коноз Е.М. Стилевая саморегуляция поведения человека // Вопр. психол. – 2000. – №2.

Лекомцева Ю.А.

Развитие чувства доверия в детском возрасте

Доверие и недоверие – базисные чувства, определяющие развитие практически всех основных отношений к другим людям, к себе самому, к миру в целом. Чувство доверия – недоверия пронизывает все стороны жизни человека, определяет его поведение и положение в обществе.

Чувство доверия, как и многое другое в психике человека, появляется очень рано, в том нежном детском возрасте, о котором человек ничего не помнит. В возрасте одного-двух лет у человека складываются многие черты, которые он постоянно носит с собой и от которых ему трудно избавиться. Их более позднее осознание – это необходимое условие и первая ступень произвольного овладения своим состоянием, чувством, поведением.

Первая стадия развития человека соответствует оральной фазе классического психоанализа и охватывает первый год жизни. В этот период развивается параметр социального взаимодействия. Сейчас краеугольным камнем формирования здоровой личности является общее чувство доверия, некоторые ученые называют его «уверенностью». Младенец, имеющий базальное

чувство «внутренней определенности», воспринимает социальный мир как безопасное, стабильное место, а людей как заботливых и надежных.

Ситуация возникновения глубокого доверия у младенца – это ситуация общения. Степень доверия, которым проникается ребенок, в значительной степени зависит от проявляемой к нему заботы. Условием формирования чувства у ребенка должно быть доверие к нему со стороны взрослого. Младенец, который получает все, что хочет, который никогда долго не испытывал недомогания, с которым играют и разговаривают, чувствует, что мир – место уютное. Если же ребенок не получает должного ухода и заботы, то в нем вырабатывается недоверие – боязливость и подозрительность по отношению к миру вообще, а к людям в частности, и это недоверие он несет с собой в другие стадии развития. Чувство недоверия усиливается, когда ребенок перестает быть для матери главным центром внимания. Это происходит, когда рождается второй ребенок или женщина возобновляет карьеру. Ребенок, не чувствуя себя любимым и ценным для матери, думает, что он плохой. Ему кажется, что он виновен во всем, что это он источник всякого зла. Так в нем развивается негативное представление о себе и чувство вины, даже агрессия.

Но вопрос о том, какое начало одержит верх, не решается раз и навсегда в первый год жизни. Он возникает на каждой последующей стадии развития. Это несет надежду и таит угрозу. Ребенок, который приходит в школу с чувством настороженности, может проникнуться чувством доверия к какой-нибудь учительнице, которая не допускает несправедливости по отношению к детям. Ребенок же, выработавший в младенчестве доверчивый подход к жизни, может проникнуться к ней недоверием, если, например, в случае развода родителей создается обстановка, переполненная взаимными обвинениями и скандалами. У взрослых резкое снижение глубокого доверия и превалирование глубокого недоверия проявляется в форме выраженного отчуждения.

В случае положительного разрешения конфликта «доверие-недоверие» формируется психологическое качество, обозначенное термином «надежда». Детская надежда переходит во взрослую веру, в том числе и в религиозную.

Чувство доверия порождает самооценку человека, от которой напрямую зависит уверенность в себе. Если самооценка субъекта выше или ниже его реально-конкретных потенций, то в этом случае она будет продуцироваться либо в уверенность, либо неуверенность в себе.

Чувства базисного доверия- недоверия подготавливают почву для достижения ребенком определенной автономии от взрослого, выделения ребенка из совокупного со взрослым Я, начала формирования собственного Я, самоконтроля, самосознания, управления собой и управления другими.

Литература

1. Хьел Л., Зиглер Д. Теория личности. – СПб.,1997.
2. Эриксон Э. Детство и общество. – М.,1997.

Мелешина А.В.

Особенности игр и групповых дискуссий как активных методов социально-психологического тренинга

Социально-психологический тренинг – перспективная и активно развивающаяся область современной практической психологии. В настоящее время данный вид психотехнологий активно эксплуатируется для повышения эффективности работы в бизнес-структурах: организация и внедрение тренингов эффективных продаж, партнерского общения, ведения переговоров.

Социально-психологический тренинг представляет собой своеобразную форму обучения, ориентированную на использование активных методов групповой психологической работы с целью развития компетентности в об-