

### **Программа профессионального самоопределения в старших классах**

Меняющаяся структура экономики и развивающийся рынок труда требует повышения конкурентноспособности и профессиональной мобильности работников, поэтому актуальным является вопрос о профессиональной подготовке кадров уже на ранних этапах оптации.

Сегодня учащиеся старших классов оказываются не подготовленными к новым социально-экономическим условиям. По исследованию, проведенному у девятиклассников МОУ СОШ № 43 г. Екатеринбурга очевидным становится тот факт, что подростки находятся в состоянии неопределенности по поводу профессионального самоопределения.

Так, у 68% учащихся не четко определяется тип профессиональной деятельности по опроснику «Профессиональная готовность», у 60% – не ярко была выражена социальная направленность личности по методике Дж. Голланда; и 60% учащихся на вопрос «Какую профессию хотел бы приобрести в будущем?» ответили – «Не знаю», что может свидетельствовать о неосознанной профессиональной ориентации, либо о отсутствие мотивации к профессиональной деятельности.

Таким образом, чтобы помочь учащимся ориентироваться в сложном мире труда и повысить, оптимизировать профессиональную мотивацию необходимо организовать в школе факультативные занятия, где учащиеся смогут получить знания о себе и о мире профессионального труда.

Занятия рекомендовано организовать по трем направлениям:

*Теоретическое*, где учащиеся знакомятся с многообразным миром профессий, получить четкое представление о реальной ситуации на рынке труда,

сформировать знания о правильном выборе будущей профессии. Также показать учащимся какие качества личности необходимые для определения категории профессий, чтобы они могли сопоставить свои возможности с потребностями профессий.

*Практическом* – включающем использование комплекса психологических методик, направленных на изучение и анализ индивидуальных особенностей, которые существенно влияют на выбор профессии, а так же на изучение профессиональных интересов, склонностей, профессиональных предпочтений, биопсихические свойства нервных процессов, опросник «Профессиональная готовность», методика Голланда и т.д.

*Игровом* – включающем в себя профессиональные игры, упражнения и тренинги. Игры нацелены на формирование у участников умения соотнести различные качества человека с теми или иными профессиями. Учащиеся смогут поделиться друг с другом накопленными знаниями и в шуточной, игровой форме попробовать себя в различных профессиях. Упражнения помогут осознать участникам возможные препятствия на пути к профессиональным целям. Тренинги могут дать подросткам возможность на равных, без какого-либо давления высказывать свои мнения и обсуждать ситуации, а также свои страхи и опасения по поводу своего профессионального будущего.

Построенные таким образом занятия будут являться комплексными по содержанию, т.к. их проведение связано с применением различных методов профориентационной работы. Элементы активного профинформирования, профдиагностики и игровая часть, включающая игры, упражнения и тренинги.

Главную цель факультативных занятий можно определить как способность учащихся самостоятельно определить профессиональное будущее и ответить на волнующий их вопрос «Куда пойти учиться?».

Таким образом осуществление профессиональной подготовки уже с момента начала оптации позволит разрешить или предугадать возможные проблемы, связанные с будущей профессией учащегося.

Рогожникова Т.М.

Шунина И.В.

### **Изучение психологических особенностей личности участковых инспекторов г. Красноуфимска**

В психологии профессиональной деятельности особую актуальность приобретает изучение психологических особенностей личности, от которых зависит успешность работы.

В настоящее время недостаточно уделяется внимания изучению личностных особенностей работников ОВД. Условия профессиональной деятельности сотрудников ОВД предъявляют особые требования к психологическим качествам и свойствам их личности. Поэтому возникает необходимость качественно подготовить их к успешному преодолению психологических трудностей служебной деятельности, связанных с напряженным и опасным ее осуществлением.

Работники ОВД должны обладать широким спектром профессионально значимых качеств, таких как повышенная ответственность, умение адекватно действовать в экстремальных ситуациях и др.

Наше исследование было посвящено изучению особенностей профессиональной деятельности, выявлению и диагностике профессионально важных качеств сотрудников районной участковой инспекции (РУИ).

В исследовании приняли участие 20 участковых инспекторов города Красноуфимска. В выборке 95% мужчин, соответственно 5% женщин. Воз-