

Таким образом осуществление профессиональной подготовки уже с момента начала оптации позволит разрешить или предугадать возможные проблемы, связанные с будущей профессией учащегося.

Рогожникова Т.М.

Шунина И.В.

Изучение психологических особенностей личности участковых инспекторов г. Красноуфимска

В психологии профессиональной деятельности особую актуальность приобретает изучение психологических особенностей личности, от которых зависит успешность работы.

В настоящее время недостаточно уделяется внимания изучению личностных особенностей работников ОВД. Условия профессиональной деятельности сотрудников ОВД предъявляют особые требования к психологическим качествам и свойствам их личности. Поэтому возникает необходимость качественно подготовить их к успешному преодолению психологических трудностей служебной деятельности, связанных с напряженным и опасным ее осуществлением.

Работники ОВД должны обладать широким спектром профессионально значимых качеств, таких как повышенная ответственность, умение адекватно действовать в экстремальных ситуациях и др.

Наше исследование было посвящено изучению особенностей профессиональной деятельности, выявлению и диагностике профессионально важных качеств сотрудников районной участковой инспекции (РУИ).

В исследовании приняли участие 20 участковых инспекторов города Красноуфимска. В выборке 95% мужчин, соответственно 5% женщин. Воз-

раст испытуемых от 24 до 45 лет. Стаж работы в данной организации от 2 месяцев до 18 лет.

Были использованы следующие методы: метод профессиографического описания профессии, на основе анализа документов, беседы, наблюдения за деятельностью участковых инспекторов по схеме Е.И. Гарбер и В.В. Козача, опросник «Диагностика трудовой мотивации», опросник уровня субъективного контроля (УСК), опросник измерения личностной и ситуативной тревожности Спилбергера-Ханина, анкета и проба Шварцландера. Проведена статистическая обработка данных, корреляционный и контент-анализ.

По полученным результатам можно сделать следующие выводы:

1. Преобладает интернальный тип локуса контроля. Участковые инспектора обладают высоким чувством ответственности за то, как складывается их жизнь.

2. Наблюдается высокий уровень личностной тревожности, что означает: у участковых есть предрасположенность воспринимать достаточно широкий спектр ситуаций как угрожающие. Это можно объяснить спецификой их профессиональной деятельности

3. Наибольшее значение среди факторов-мотиваторов имеет значимость задачи. Важную роль играют организация работы и обратная связь.

4. Наибольшее удовлетворение своим трудом сотрудники связывают непосредственно с отношениями с коллегами и руководителем, а так же удобным графиком работы.

5. Контент-анализ показал, что удовлетворение от работы большинство опрошенных получают при достижении поставленной цели; предпочитают внимательное отношение со стороны руководства

6. Повышение эффективности труда для большинства участковых связано с изменением содержания труда на более творческий, четким разграничением полномочий, а так же большей самостоятельностью и инициативой.

7. Содержание работы взаимосвязано с отношением у работников к будущему, обратной связью и организацией работы, которая имеет многочисленные связи с различными факторами условий труда (безопасность труда, эстетика места работы), справедливостью оплаты труда, самостоятельным принятием решений и соответствием работы личным способностям и интересам. При улучшении организации работы можно прогнозировать повышение всех перечисленных факторов.

Результаты корреляционного анализа выявили, что с увеличением стажа работы (как общего, так и в данной организации) снижается стабильность в работе, а так же ухудшаются отношения с руководителем. Кроме того, падает интернальность в области неудач и общая интернальность, что может говорить о некоторой тенденции снятия с себя ответственности за собственные неудачи и в целом за происходящие события.

Садовникова Н.О.

Хасанова И.И.

Формирование положительной мотивации к учебному труду как фактор активизации профессионального самоопределения старшекласников

В процессе осуществления профориентационной работы в старших классах общеобразовательной школы перед психологами и преподавателями стоит множество задач. Среди них наиболее трудной является формирование у учащихся потребности, интереса, способности к самостоятельному осознанному выбору профессии. В связи с этим встает проблема активизации