

6. Повышение эффективности труда для большинства участковых связано с изменением содержания труда на более творческий, четким разграничением полномочий, а так же большей самостоятельностью и инициативой.

7. Содержание работы взаимосвязано с отношением у работников к будущему, обратной связью и организацией работы, которая имеет многочисленные связи с различными факторами условий труда (безопасность труда, эстетика места работы), справедливостью оплаты труда, самостоятельным принятием решений и соответствием работы личным способностям и интересам. При улучшении организации работы можно прогнозировать повышение всех перечисленных факторов.

Результаты корреляционного анализа выявили, что с увеличением стажа работы (как общего, так и в данной организации) снижается стабильность в работе, а так же ухудшаются отношения с руководителем. Кроме того, падает интернальность в области неудач и общая интернальность, что может говорить о некоторой тенденции снятия с себя ответственности за собственные неудачи и в целом за происходящие события.

Садовникова Н.О.

Хасанова И.И.

Формирование положительной мотивации к учебному труду как фактор активизации профессионального самоопределения старшекласников

В процессе осуществления профориентационной работы в старших классах общеобразовательной школы перед психологами и преподавателями стоит множество задач. Среди них наиболее трудной является формирование у учащихся потребности, интереса, способности к самостоятельному осознанному выбору профессии. В связи с этим встает проблема активизации

профессионального самоопределения учащихся, целью которого является формирование внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего развития (профессионального, жизненного, личностного), готовности самостоятельно развиваться, находить лично значимые смыслы в конкретной профессиональной деятельности.

Исследователи профессионального самоопределения личности отмечают многомерность и многоступенчатость этого процесса, в котором выделяются педагогические, психологические, социологические аспекты, и которые рассматриваются под различными углами зрения. Однако в последнее время наблюдается тенденция объединения разных подходов к определению сущности профессионального самоопределения.

Государственный образовательный стандарт выделяет профессиональное самоопределение как одну из основных составляющих образованности, общей методологической культуры, компетентности, показатель функциональной грамотности, самостоятельности, умение ориентироваться в любой нестандартной ситуации, осуществлять выбор форм и средств саморазвития в культуре.

В настоящее время наиболее сложной и спорной является проблема, связанная с выделением психолого-педагогических условий интенсификации профессионального самоопределения и с поиском возможностей активизации позиции самого ученика.

Одним из таких условий, на наш взгляд, является развитие положительной мотивации учебной деятельности.

«Мотивация – совокупность стойких мотивов, определяемая направленностью личности, ее ценностной ориентацией и определяющая ее деятельность» [2, с.35].

В педагогической психологии к мотивам учения относят сочетание нескольких комплексов побуждений: вынужденность, понимание необходимости учения, профессиональную направленность, позицию, осознание необходимости изучения того или иного предмета для овладения профессией или поступления в ВУЗ, познавательный интерес и др.

Мотивационная сфера учебной деятельности оказывает огромное влияние на эмоциональное, познавательное, интеллектуальное развитие учащегося, воспитание его как гражданина, специалиста. Это связано с тем, что мотивация несет огромный мир идей, мыслей, норм и правил поведения, для усвоения которых необходимо создать определенные условия их усвоения, и в первую очередь условия развития положительной мотивации учебной деятельности.

Целью развития положительной мотивации учебной деятельности учащегося является выработка положительных установок в отношении учебного труда и профессии, активности, самостоятельности, инициативности, которые обеспечат успешное профессиональное самоопределение.

Высокому уровню развития положительной мотивации учебной деятельности в значительной степени способствуют личносно ориентированные психолого-педагогические технологии:

- тренинги развития;
- ролевые игры;
- деловые игры;
- дискуссии;
- мозговой штурм;
- проблемное обучение;
- организация конференций и др.

Литература

1. Букина А.Н. Воспитание положительной мотивации учебной деятельности студентов. Автореф. дис....канд. пед. наук. — Екатеринбург,1994.
2. Платонов К.К. Пути самостоятельной работы по усвоению системы основных психологических понятий. — М.,1981.
3. Пряжников Н.С. Деловая игра как способ активизации учащихся в профессиональном самоопределении // Вопр. психол. — 1987. — №4.

Федотова Ю.В.

Агрессия подростков как патологический феномен

Известны случаи, когда подростки совершают жестокие преступления, направленные либо на своих родных и близких, либо на людей, к которым они не имеют никакого отношения. Эти преступления малосмотивированы, не имеют повода, не преследуют определённой цели, а происходят в результате неосознанных и внезапных вспышек агрессии. Возможность подобных явлений обусловлена не плохим воспитанием или неблагоприятной социальной средой (хотя эти факторы также оказывают некоторое влияние), а некоторыми патологическими процессами, происходящими в детской и подростковой психике. Глубинные движущие силы тяжких агрессивных действий, совершаемых детьми и подростками, следует, наверное, искать в механизмах формирования основных, жизнеопределяющих реакций поведения и тех патологических процессов, которые влияют на болезненное искажение нравственного облика ребёнка, превращая его в жестокого преступника.

Многолетние наблюдения особенностей психики с жестокой маломотивированной агрессией позволяют говорить о том, что в их поведении, главным образом, прослеживаются две основные патологические тенденции: нарушение эмоций и кризис личности. Разумеется, речь идёт, прежде всего, о