

ми рабочей профессии по программе НПО. Эти часы, а также практику по отраслевой квалификации по графику учебного процесса мы спланировали провести на 4-м курсе. Таким образом, студенты, имеющие диплом НПО по соответствующей рабочей профессии, обучаются по сокращенной программе и заканчивают обучение после 3-го курса. Студенты, не имеющие такого диплома, остаются в колледже или направляются в профессиональные училища и профессиональные лицеи на 4-й курс для получения рабочей профессии и выходят на итоговую аттестацию, выполнив учебную программу за нормативный срок обучения.

В этом учебном году сформированы шесть учебных групп по указанной специальности по специализациям «Механизация сельского хозяйства», «Технология швейных изделий», «Сварочное производство», «Технология продуктов общественного питания», «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», которые обучаются по второму варианту стандарта. Со следующего учебного года планируется осуществлять набор выпускников средних школ для обучения на основе первого варианта стандарта, учитывая те положительные моменты, о которых было сказано выше.

В целом переход на действующие ГОС СПО дает возможность учебному заведению вариативно подходить к созданию профессиональных образовательных программ, позволяет осмысленно осуществлять выбор образовательного уровня на определенном этапе обучения, а также упрощает систему обучения по сокращенным образовательным программам.

Л. А. Воронина

ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ МАСТЕРОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

Первый набор студентов – будущих мастеров производственного обучения – был сделан еще в 1945 г. За прошедшие годы в колледже была создана хорошая учебно-производственная база для подготовки мастеров производственного обучения, сложились свои традиции. Было подготовлено и выпущено 9 697 специалистов, которые с успехом были востребованы в учебных заведениях начального и среднего профессионального образования как Саратовской области, так и за ее пределами.

Сейчас в колледже ведется подготовка мастеров производственного обучения по трем специальностям: 1701 – Техническое обслуживание и ремонт

промышленного оборудования, 1201 – Технология машиностроения, 2913 – Электрооборудование предприятий и гражданских зданий.

После некоторого спада в последние годы среди абитуриентов колледжа наблюдается повышение интереса к специальностям 1701 и 2913. В связи с этим в 2001–2002 гг. мы увеличили прием на эти специальности в два раза. Сегодня в колледже профессию мастеров производственного обучения, техников осваивают 310 студентов.

Однако в последние годы колледж начал испытывать некоторые трудности в подготовке студентов по этим специальностям. Эти трудности вызваны переходом российской экономики на рыночные отношения и носят как объективный, так и субъективный характер. Нарушены традиционные связи учебных заведений с потребителями кадров по организации практической подготовки студентов и трудоустройству выпускников. Встает вопрос о качестве подготовки и востребованности профессии на рынке, а также о способности молодого специалиста выполнять функции в соответствии с полученной квалификацией.

Что касается практической подготовки мастеров производственного обучения, то здесь мы наблюдаем процесс усложнения организации практики и снижение ее качества.

Нарушение финансового и юридического механизма базовых предприятий, отсутствие заинтересованности потенциальных потребителей кадров в обеспечении качественного прохождения практики обучающимися приводят к рассеиванию студентов по учебным заведениям и предприятиям области, что усложняет контроль за качеством практики со стороны ее руководителя.

Отсутствие нормативных документов, регулирующих отношения между учебными заведениями, готовящими специалистов, и организациями – потенциальными потребителями кадров, где могут и должны проходить практику студенты, а также отсутствие материальной и моральной заинтересованности как со стороны наставника, так и со стороны студента ощутимо влияют на качество подготовки специалиста. В этих условиях нередко случается, что практика становится в тягость практиканту, а сам практикант – обузой для перегруженного работой мастера-наставника. Часто практика сводится к формальному оформлению отчета.

Тестирование, проведенное среди студентов четвертого курса, прошедших практику, показало, что 36% недовольны качеством и результатами практики.

Мы видим следующие пути решения этих проблем:

- организация и проведение научно-практической конференции по проблемам практики с участием ее руководителей, преподавателей общепрофес-

сиональных и специальных дисциплин, психолога, представителей образовательных учреждений начального профессионального образования;

- заключение договоров с профессиональными училищами Саратова по организации практики;

- поиск возможностей материального и морального стимулирования продуктивной деятельности как студентов-практикантов, так и их наставников;

- укрепление и расширение связей с учреждениями начального профессионального образования и производством;

- организация и проведение конкурсов профессионального мастерства;

- укрепление материально-технической базы учебно-производственных мастерских, кабинетов, лабораторий и др.

Но эту проблему надо в первую очередь решать на государственном уровне, так как необходимы нормативные документы, выработанные совместно с Министерством образования, Министерством труда и Министерством финансов России.

Что касается трудоустройства выпускников, имеющих квалификацию «мастер производственного обучения, техник», то в нашей области достаточно большой рынок потенциальных потребителей работников данной квалификации: 70 образовательных учреждений начального профессионального образования и 60 – среднего профессионального образования, которым требуется в целом 2,5 тыс. мастеров. Количество вакантных мест составляет 40%. Однако здесь наблюдается следующая тенденция: при наличии вакантных мест мастеров лишь незначительная часть наших выпускников трудоустраиваются на эти вакансии. Результаты тестирования четверокурсников показали, что работать мастерами хотят лишь 38%. Большая часть собирается пойти на производство.

Почему же профессия мастера не очень популярна у выпускников? Назовем очевидные проблемы:

- слабая мотивация к выбору профессии при поступлении в колледж, что показывают результаты тестирования второкурсников: лишь 14% осознанно выбрали профессию мастера и только 50% представляют ее суть;

- морально устаревшая, слабая учебно-производственная база производственных мастерских в ряде профессиональных училищ и техникумов;

- несоответствие профиля подготовки мастера профилю подготовки учащихся профессионального училища, что не позволяет мастеру вести уроки производственного обучения, а его функции сводятся к организационно-воспитательной работе;

- наиболее серьезное препятствие для выпускников в выборе профессии мастера производственного обучения – ее низкая материальная оценка. Поэтому юноши (они составляют 99%) неохотно выбирают эту работу. На сегодняшний день оклад мастера производственного обучения составляет менее 1000 р. Согласно результатам тестирования четверокурсников, минимальная зарплата, на которую они реально претендуют, – 3000 р.

Данные проблемы также решаемы. Для этого необходимо:

- вести систематическую и целенаправленную профориентационную работу; сделать упор на целевой прием; ввести дисциплину «Введение в специальность»;

- заключать взаимовыгодные договоры с предприятиями, позволяющие осуществлять рациональное использование материально-технической базы и кадрового потенциала; создать при учебном заведении попечительский совет, который оказывает помощь в развитии материально-технической базы;

- решить проблему несоответствия профилей подготовки либо через переобучение на требуемую специальность, либо через возвращение к практике распределения специалистов по регионам страны;

- решить проблему низкой заработной платы мастера производственного обучения. Сегодня пути ее решения – увеличение нагрузки до 1,5–2 ставок и работа по совместительству, но это отрицательно сказывается на качестве работы, поэтому данную проблему должно решить Правительство РФ, по достоинству оценив труд работников сферы образования.

Наш колледж успешно решает существующие проблемы, созданы необходимые предпосылки для формирования системы подготовки профессиональных кадров мастеров производственного обучения, востребованных современным рынком труда.

О. Н. Арефьев

АЛГОРИТМ МОДЕЛИ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ КОЛЛЕДЖА НА РЫНКЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ТРУДА МАЛОГО ГОРОДА

Разработка алгоритма практической модели развития педагогической системы колледжа на рынке интеллектуального труда малого города является актуальной задачей. Малые города, которых в Российской Федерации подавляющее большинство, имеют свою специфику. Это, как правило, города с моноразвитой экономикой, и переход в рыночную социально-экономическую форма-