

Литература

1. Букина А.Н. Воспитание положительной мотивации учебной деятельности студентов. Автореф. дис....канд. пед. наук. — Екатеринбург,1994.
2. Платонов К.К. Пути самостоятельной работы по усвоению системы основных психологических понятий. — М.,1981.
3. Пряжников Н.С. Деловая игра как способ активизации учащихся в профессиональном самоопределении // Вопр. психол. — 1987. — №4.

Федотова Ю.В.

Агрессия подростков как патологический феномен

Известны случаи, когда подростки совершают жестокие преступления, направленные либо на своих родных и близких, либо на людей, к которым они не имеют никакого отношения. Эти преступления малосмотивированы, не имеют повода, не преследуют определённой цели, а происходят в результате неосознанных и внезапных вспышек агрессии. Возможность подобных явлений обусловлена не плохим воспитанием или неблагоприятной социальной средой (хотя эти факторы также оказывают некоторое влияние), а некоторыми патологическими процессами, происходящими в детской и подростковой психике. Глубинные движущие силы тяжких агрессивных действий, совершаемых детьми и подростками, следует, наверное, искать в механизмах формирования основных, жизнеопределяющих реакций поведения и тех патологических процессов, которые влияют на болезненное искажение нравственного облика ребёнка, превращая его в жестокого преступника.

Многолетние наблюдения особенностей психики с жестокой маломотивированной агрессией позволяют говорить о том, что в их поведении, главным образом, прослеживаются две основные патологические тенденции: нарушение эмоций и кризис личности. Разумеется, речь идёт, прежде всего, о

сугубо болезненных случаях, когда эмоциональная патология и показатели глубокого личностного кризиса рельефно выступают на первый план человеческих реакций. Обобщая эти данные, можно говорить об эмоциональных и кризисных механизмах жестоких действий. Эти определяющие механизмы жестокости составляют важную часть фазовых, переходных периодов жизни человека, в которых происходит качественное изменение самосознания и восприятия окружающего мира. Пожалуй, самым главным таким периодом является именно подростковый возраст, поскольку в этом периоде жизни особенно усиливаются эмоциональная нестабильность и подверженность незрелой личности кризисным влияниям.

Болезненно изменённое состояние психики заметно сужает пространство для формирования соответствующих реальности мотивов действий, что лишает поведение необходимой гибкости, способности к адаптации, «встроенности» в сложную систему социальных отношений. Следовательно, наличие психопатии определяется основными критериями – нарушение адаптации в социальной среде и стойкостью неправильного поведения. Таким образом, психическое расстройство напрямую ведёт к патологическому нарушению поведения.

Расстройства поведения, десоциализация у психопатов, как правило, связаны с симптомами сопутствующих нарушений психической сферы, главные из которых проявляются в виде фазовых эмоциональных сдвигов (периоды внешне неспровоцированных депрессий).

Частота и глубина «эмоциональной нестабильности», а также риск появления аномалий личностного реагирования увеличиваются, главным образом, в период так называемого подросткового кризиса (от 12 лет до 21 года). Психологическими особенностями этого кризиса являются: оппозиционность, негативизм, отрицание авторитетов, критиканство, пренебрежение к

мнению взрослых, страсть к сотворению кумиров и т.д. Чтобы стать причиной патологии поведения, они должны быть длительными, достаточно глубоко выраженными, иметь свой патологический алгоритм развития.

Выделяют два типа патологического агрессивного поведения:

- *Психотическая агрессия.* Случаи, когда личность находится во власти психоза и совершает нелепые агрессивные поступки под действием галлюцинаций, бреда.
- *Трансформированная агрессия.* Жестокое поведение, вначале естественно вытекающее из реально-бытовых ситуаций, формально соответствующее природе реагирования человека, но в какой-то момент трансформирующееся в агрессивно патологические действия с признаками немотивированной садистской жестокости. Непосредственная мотивировка агрессивных действий может быть связана с индивидуальными конфликтами (соперничество, непреодолимая обида) или, в более тяжёлых случаях, отражать патологическое состояние нервно-психических процессов с внезапно выявляющимся возбуждением, разрядкой агрессивных импульсов в групповой ситуации в момент переживания унижения со стороны окружающих («самораскачивание агрессивных импульсов»). Наконец, могут возникать «неконтролируемые» агрессивные действия в аффективно-напряжённой ситуации, спровоцированные алкогольным или наркотическим воздействием.

Наблюдается три разных случая трансформированной подростковой агрессии:

1. Направленность агрессии и разрушительной злобы на родных и близких людей без мотивированного повода представляет собой своего рода феномен «самоотрицания», направленного на разрыв кровных связей жизненной основы существования подростка.

2. Потенциал разрушения скапливается в какой-либо группе сверстников. В ней у подростка отмечается почти полное исчезновение страха наказания, неосознанная подчинённость общей воле группы с обострённым желанием утвердиться в качестве полноправного его члена.

3. Случай, когда подростки для идейного подкрепления своего поведения обращаются к нацизму, идеям Гитлера и Муссолини, что несомненно свидетельствует о существовании каких-то общих патологических звеньев в системах индивидуальной и исторической жестокости. У них одинаковые идеи.

Рудей О.А.

Ситникова С.В.

О некоторых причинах снижения успеваемости в учебе у трудных подростков

Успехи или неуспехи в учебе рассматриваются учащимися с позиций престижности и отражают тем самым социометрический статус учащегося в группе. Отстающие в учебе школьники испытывают, как правило, внутренний дискомфорт, ищут компенсации своей осознаваемой неполноценности, нередко попадая при этом под влияние компаний с асоциальным поведением.

Исключая некоторые варианты индивидуального развития, в целом можно предположить, что одной из причин, провоцирующих у ребенка делинквентное поведение, является неуспеваемость и факторы ее определяющие: неправильная организация процесса обучения, несоответствие содержания, методик учебной работы возможностям ребенка и тенденции его развития, а также слабость учебной мотивации, отсутствие установок на обучение.

При изучении неуспевающих в учебе трудных подростков выяснилось, что механизм возникновения их неуспеваемости носит поэтапный характер, отчетливо просматривается в динамике, начиная с начальных классов школы.