

2. Потенциал разрушения скапливается в какой-либо группе сверстников. В ней у подростка отмечается почти полное исчезновение страха наказания, неосознанная подчинённость общей воле группы с обострённым желанием утвердиться в качестве полноправного его члена.

3. Случай, когда подростки для идейного подкрепления своего поведения обращаются к нацизму, идеям Гитлера и Муссолини, что несомненно свидетельствует о существовании каких-то общих патологических звеньев в системах индивидуальной и исторической жестокости. У них одинаковые идеи.

Рудей О.А.

Ситникова С.В.

О некоторых причинах снижения успеваемости в учебе у трудных подростков

Успехи или неуспехи в учебе рассматриваются учащимися с позиций престижности и отражают тем самым социометрический статус учащегося в группе. Отстающие в учебе школьники испытывают, как правило, внутренний дискомфорт, ищут компенсации своей осознаваемой неполноценности, нередко попадая при этом под влияние компаний с асоциальным поведением.

Исключая некоторые варианты индивидуального развития, в целом можно предположить, что одной из причин, провоцирующих у ребенка делинквентное поведение, является неуспеваемость и факторы ее определяющие: неправильная организация процесса обучения, несоответствие содержания, методик учебной работы возможностям ребенка и тенденции его развития, а также слабость учебной мотивации, отсутствие установок на обучение.

При изучении неуспевающих в учебе трудных подростков выяснилось, что механизм возникновения их неуспеваемости носит поэтапный характер, отчетливо просматривается в динамике, начиная с начальных классов школы.

При этом следует отметить, что у части детей (1-ая группа 43 человека) слабость учебной деятельности, проявляющаяся с начальной школы связана с нарушением развития некоторых учебных навыков (учащиеся с так называемой пониженной обучаемостью), тогда как у другой части подростков (2-ая группа 28 человек) снижение успеваемости появляется на более поздних этапах и связано не только с переходным периодом от начальной школы к средней, но и отсутствием сформированных учебных навыков. Независимо от причины снижения успеваемости повлекло за собой изменение социального статуса в классе и различные аномалии поведения.

Для первой группы детей характерным было несоответствие между успеваемостью и умственным развитием, которое отмечалось уже с первых классов школы. По отношению к этим детям чаще всего осуществлялся щадящий режим, к оценке их успеваемости учитель подходил с несколько заниженными требованиями. Такие дети во время уроков становились «сторонними наблюдателями», так как «они фактически выпадали из педагогического процесса» (З.И. Калмыкова, 1982). Вынужденная пассивность на уроке, занятие посторонними делами постепенно к потере у школьного интереса к познавательной деятельности. Наряду с этим у них отмечалось снижение общественной активности. Многие из них в структуре класса попадали в категорию «отвергнутых».

Вторая группа детей, снижение успеваемости которых стало отмечаться в подростковом возрасте, характеризовалась изменением динамики их мотивации поведения в учебном процессе. Средние или высокие показатели обучаемости по тем или иным предметам воспринимались учащимися с завышенной самооценкой. Легко усвоив программу, рассчитанную на «среднего ученика», они не стремились к расширению зоны ближайшего развития своих интеллектуальных способностей, снижали тем самым свою познава-

тельную активность. «Скучные и неинтересные занятия», – как отмечали ребята, – постепенно формировали у них отрицательное отношение к учению. Это особенно усиливалось в случаях получения ими низких, отрицательных оценок. Таким образом, вследствие легкости обучения в младших классах у этой части детей оказались недостаточно сформированными такие важнейшие качества личности как трудолюбие, целеустремленность, способность к преодолению трудностей, а сформировавшаяся неадекватная самооценка своих способностей впоследствии способствовала возникновению конфликта в отношениях с учителями и сверстниками.

Для обеих групп трудных подростков характерны признаки личностно-го инфантилизма. Однако, дети 1-ой группы затрудняются обосновывать причины своего отрицательного отношения к учебе, зачастую мотивируя посещение школы тем, что «заставляют родители». Подростки 2-ой группы свое отрицательное отношение к школе чаще объясняют сквозь призму несложившихся отношений с учителями-предметниками. В целом «трудные» приходят в школу «чтобы пообщаться» (28,3%), «вернуть, отстоять свою позицию в классе» (9,7%), «получить аттестат» (38,4%). 12,7% неуспевающих школьников этой группы считают, что «школа необходима для того, чтобы выбиться в люди».

Показательны различия в интересах учащихся по отношению к школьным предметам. Неуспевающие школьники 1-й группы наибольшую трудность при обучении испытывают в точных науках. Они откровенно признаются, что «не понимают материала», тогда как 21% учащихся 2-й группы называют математику «любимым» предметом. Это объясняется более высоким и интеллектуальным потенциалом, общими умственными способностями подростков этой группы, несмотря на то, что уровень развития их мышления в целом оказался занижен.

Интересы школьников обеих групп к гуманитарным предметам несколько выше (соответственно 34,6% и 28,3 %). При этом учащиеся свои объяснения связывают с познавательным интересом, а также с отсутствием необходимости систематической подготовки домашних заданий.

Особое место в жизни изучаемых нами трудных школьников занимают занятия физической культурой, участие в трудовых процессах. Причем, учащиеся 1-й группы более предпочтительно относятся к урокам труда (68,5%), как к предмету, не требующему умственных усилий и дающему возможность приобретения практических навыков. Учащиеся второй группы предпочитают отдавать урокам физической культуры (79,8%).

Таким образом, в качестве реализующего условия проявления делинквентного поведения выступает школьная неуспеваемость, связанная большей частью с дефектностью процесса обучения. Ввиду этого профилактические мероприятия должны быть направлены не только на повышения качества учебно-воспитательной работы, эффективность их заключается прежде всего в ранней диагностике уровня умственного и психического развития ребенка и соответствующем дифференцированном подходе в обучении.