

- наиболее серьезное препятствие для выпускников в выборе профессии мастера производственного обучения – ее низкая материальная оценка. Поэтому юноши (они составляют 99%) неохотно выбирают эту работу. На сегодняшний день оклад мастера производственного обучения составляет менее 1000 р. Согласно результатам тестирования четверокурсников, минимальная зарплата, на которую они реально претендуют, – 3000 р.

Данные проблемы также решаемы. Для этого необходимо:

- вести систематическую и целенаправленную профориентационную работу; сделать упор на целевой прием; ввести дисциплину «Введение в специальность»;

- заключать взаимовыгодные договоры с предприятиями, позволяющие осуществлять рациональное использование материально-технической базы и кадрового потенциала; создать при учебном заведении попечительский совет, который оказывает помощь в развитии материально-технической базы;

- решить проблему несоответствия профилей подготовки либо через переобучение на требуемую специальность, либо через возвращение к практике распределения специалистов по регионам страны;

- решить проблему низкой заработной платы мастера производственного обучения. Сегодня пути ее решения – увеличение нагрузки до 1,5–2 ставок и работа по совместительству, но это отрицательно сказывается на качестве работы, поэтому данную проблему должно решить Правительство РФ, по достоинству оценив труд работников сферы образования.

Наш колледж успешно решает существующие проблемы, созданы необходимые предпосылки для формирования системы подготовки профессиональных кадров мастеров производственного обучения, востребованных современным рынком труда.

О. Н. Арефьев

АЛГОРИТМ МОДЕЛИ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ КОЛЛЕДЖА НА РЫНКЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ТРУДА МАЛОГО ГОРОДА

Разработка алгоритма практической модели развития педагогической системы колледжа на рынке интеллектуального труда малого города является актуальной задачей. Малые города, которых в Российской Федерации подавляющее большинство, имеют свою специфику. Это, как правило, города с моноразвитой экономикой, и переход в рыночную социально-экономическую форма-

цию обострил многие проблемы, например такие, как занятость населения, выбор жизненной профессиональной карьеры, повышение квалификации и переподготовка специалистов и т. д.

В очень сложном положении находится молодежь малых городов, так как эта категория населения наименее защищена от безработицы, поскольку не имеет не только производственного опыта, но и соответствующей рынку труда квалификации.

Особое место в разрешении данных проблем должно принадлежать колледжам этих городов. Автору статьи на основе анализа научной и методической литературы, личных исследований, а также более чем тридцатилетнего практического опыта работы в колледже малого города представляется целесообразным выстроить алгоритм модели развития его педагогической системы.

Но прежде чем структурировать практический алгоритм модели развития, необходимо обратить внимание на ряд важных *теоретических аспектов* этой проблемы:

- Педагогическую систему колледжа следует рассматривать как *социальную систему, являющуюся субъектом рыночных отношений*. Она не может быть изолирована от внешней среды, так как является ее органичной частью. Поэтому алгоритм модели развития должен предусматривать анализ этой среды.

- При формировании направлений развития содержания и организации педагогической системы колледжа первоочередное внимание должно быть уделено *социальному заказу* субъектов рынка интеллектуального труда. Причем социальный заказ может изменяться во времени и эта тенденция должна быть выявлена. Тщательно анализируется состав социальных заказчиков, их структура, потребности, которые они удовлетворяют посредством реализации этого заказа.

- Социальный заказ, анализ внешней и внутренней среды колледжа служит основой для определения его *миссии*, которая обуславливает специфику организации педагогической системы колледжа, ее встроенность в образовательное пространство малого города.

Учреждение профессионального образования не может успешно существовать в рыночной внешней среде, если оно не имеет определенных ориентиров, указывающих, к чему оно стремится и чего хочет добиться. Именно такие ориентиры задаются с помощью миссии. К сожалению, большинство российских руководителей учреждений профессионального образования не заботятся о выборе и формулировании миссии, считая это ненужным.

Миссия придает педагогической системе колледжа *определенность* и *индивидуальность*. Она является основой для *выработки целей и стратегии* колледжа, в значительной степени определяет его организационную структуру.

Формирование миссии способствует изменению ментальности: вместо построения моделей развития по схеме «от прошлого – к будущему» строится модель «от будущего – к настоящему».

Проект, или модель, будущего, т. е. то, на что должно быть направлено развитие педагогической системы, определяет конкретные, осознанные, целенаправленные действия в настоящем. Это важный теоретический аспект.

• С учетом миссии, целей и стратегии проектируется *профессионально-личностная модель* выпускника колледжа. Это очень ответственный проект, так как данная модель раскрывает не только профессиональные, но и личностные качества, которыми должен обладать выпускник колледжа, для того чтобы быть *конкурентоспособным* на рынке труда (проектируется результат образования, который должен быть получен в колледже).

• Организация педагогической системы колледжа должна предусматривать реализацию концепции УЧВЖ («учеба через всю жизнь»).

Это общеевропейская тенденция, она сформулирована и принята к руководству в странах с развитой рыночной экономикой. Поскольку наша страна вступила на этот путь, опыт стран с рыночной экономикой необходимо анализировать и использовать. Следует принимать во внимание такие ключевые идеи принципа «учеба через всю жизнь», как:

- новые базовые умения для всех;
- увеличение инвестиций в человеческие ресурсы;
- инновации в преподавании и учении;
- ценность учебы;
- переосмысление руководства и консультирования;
- перенос учебы ближе к дому.

Решения Европейского совета в Лиссабоне (март 2002 г.) подтвердили, что успешный переход к экономике и обществу, базирующимся на знании, должен сопровождаться движением к УЧВЖ. В этом контексте, с точки зрения практической реализации, являются важными вопросы организации *непрерывного образования*, и основными представляются педагогические задачи формирования у выпускников колледжа стремления к постоянному саморазвитию и самосовершенствованию.

- В условиях малого города педагогическая система колледжа рассматривается как *базовый (системообразующий) элемент в структуре непрерывного образования.*

За последнее время выполнен ряд исследований по проблеме развития непрерывного образования. Анализ теории и практики организации систем непрерывного образования показал, что в современных социально-экономических условиях выделение педагогической системы колледжа как базового элемента в системе непрерывного образования малого города обеспечивает удовлетворение потребностей личности в дифференцированных профессиональных образовательных услугах на основе гуманизации, демократизации и опережающего образования.

- Целевые установки, направленные на достижение конкретных результатов, реализуются посредством осуществления программ развития педагогической системы колледжа. Это обозначает четкий *методический инструментарий, выраженный в программно-целевом обеспечении* функционирования педагогической системы колледжа в современных условиях.

- Достижение конкретных результатов образования требует формирования соответствующих *организационно-педагогических и структурных условий*, включающих в себя выбор определенной образовательной парадигмы, конкретных педагогических практик и организационной структуры.

С учетом сформулированных выше теоретических аспектов можно рекомендовать следующий алгоритм действий по совершенствованию содержания и развитию педагогической системы колледжа.

1. Определяются требования рынка интеллектуального труда.

Исследуется рынок интеллектуального труда малого города. Определяется структура рынка и его субъекты, которые выступают или могут выступать в роли социальных заказчиков. Организуется сбор информации от них в целях формирования требований рынка интеллектуального труда к педагогической системе колледжа.

2. Анализируется внешняя среда педагогической системы колледжа.

Поскольку педагогическая система колледжа является субъектом рыночных отношений, проводится *анализ ее внешней среды*. Любая педагогическая система существует в тесном единстве с внешним окружением, которое играет большую роль в ее жизни, так как служит источником ресурсов, необходимых для поддержания деятельности. Педагогическая система находится в процессе постоянного обмена с внешней средой, обеспечивая тем самым возможность своего существования и развития.

Внешняя среда оказывает разнообразное влияние на педагогическую систему, обеспечивая благоприятные условия и предоставляя возможности для функционирования либо создавая угрозы для ее существования. Внешняя среда включает большое количество компонентов, которые оказывают различные по степени, характеру и периодичности влияния на педагогическую систему. Сюда входят *экономические, политические, правовые, социальные и другие составляющие*, со стороны которых педагогическая система испытывает воздействие. Происходящие во внешней среде изменения, возрастание степени ее сложности и неопределенности, что вообще характерно для рыночной ситуации, усиливают это воздействие.

Можно выделить две составляющие внешней среды, по-разному влияющие на педагогическую систему: макроокружение и непосредственное окружение (деловая среда). Поэтому анализ внешней среды подразумевает анализ обеих составляющих. Следует иметь в виду, что во взаимоотношениях с деловой средой у педагогической системы возникают две проблемы: *взаимодействия и адаптации*, от решения которых во многом зависит эффективность ее деятельности.

3. Анализируется внутренняя среда педагогической системы колледжа.

Внутреннюю среду педагогической системы можно рассматривать с точки зрения статики, выделяя состав ее элементов и структуру, и с точки зрения динамики, т. е. протекающих в ней процессов.

Внешнее окружение оказывает сильное влияние на формирование внутренней среды педагогической системы, так как она является открытой. Внутренняя среда во многом определяется миссией и целями педагогической системы, которые являются отражениями внешней среды. Педагогическая система вынуждена изменять свою внутреннюю среду вследствие необходимости адаптации к изменениям внешней среды. В результате исследования внутренней среды педагогической системы колледжа определяются ее *сильные и слабые стороны*, в том числе целенаправленно производится анализ организации образовательной деятельности.

4. Определяется наиболее предпочтительная миссия колледжа.

Цель существования (миссия) зависит от ряда внешних и внутренних факторов, так как отражает интересы различных групп людей, связанных с деятельностью как внутри, так и за пределами педагогической системы. На миссию педагогической системы колледжа оказывают влияние:

- *рынок*, который определяет спрос на образовательные услуги;

- *студенческое сообщество*, так как деятельность педагогической системы направлена на удовлетворение потребностей и желаний обучающихся;
- *социальные заказчики*, которые формулируют требования рынка труда к выпускникам колледжа и результатам образования;
- *местное сообщество*, в частности образовательное пространство малого города, тесно связанное с педагогической системой колледжа и являющееся непосредственной средой ее существования;
- *ценностные принципы современного общества*, например принцип «учеба через всю жизнь» и др.

Непосредственно в формировании и определении миссии прежде всего необходимо учитывать образовательные потребности, которые может удовлетворить педагогическая система.

5. Формулируются целевые установки и стратегическая концепция развития педагогической системы колледжа.

На основе определения миссии, диагностики внешней и внутренней среды производится *формулирование целевых установок и стратегической концепции развития педагогической системы колледжа*.

Цели отражают разнообразные конкретные направления развития педагогической системы с указанием сроков их исполнения. Это могут быть долгосрочные, среднесрочные и краткосрочные цели, направленные на рост и развитие. Цели педагогической системы являются основой для постановки целей ее отдельных подсистем и подразделений. Таким образом, в педагогической системе складывается *иерархия целей*.

Для реализации целей педагогической системы разрабатывается *стратегия*. Если цели определяют то, к чему стремится педагогическая система, что она хочет получить как результат своей деятельности, то стратегия дает ответ на вопрос, каким способом, с помощью каких средств и действий педагогическая система сможет достичь своих целей в условиях изменяющейся внешней среды.

6. Проектируется профессионально-личностная модель (или модели) подготовки специалистов в колледже.

Проектируются профессионально-личностные модели подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов в колледже, соответствующие миссии, целевым установкам, стратегической концепции и требованиям рынка интеллектуального труда.

Модель конкурентоспособного специалиста, подготавливаемого для работы в динамично изменяемых рыночных условиях, может быть представлена в виде совокупности *постоянно развивающихся и взаимодействующих компонентов*:

- гностического – наличие глубоких, точных разносторонних знаний в избранной сфере, опирающихся на широкую экономическую, юридическую, лингвистическую (знание родного и иностранных языков), философскую и психологическую подготовку, а также стремление к систематическому саморазвитию и самосовершенствованию;

- действенно-практического – наличие умений оптимально использовать профессиональные знания, общаться, работать на современной оргтехнике, владеть компьютерными и информационными технологиями, водить автомобиль, сознательно ставить и добиваться решения предпринимательских задач;

- психофизиологического – психическая устойчивость (целеустремленность, одержимость делом, настойчивость), крепкое здоровье (выносливость, работоспособность), адаптационная мобильность (восприимчивость к инновациям) и т. д.

Естественно, что проявление перечисленных компонентов личности в практической деятельности должно отличаться ярко выраженным индивидуальным своеобразием.

7. Определяются организационно-педагогические условия.

Для реализации профессионально-личностной модели выпускника колледжа формулируются необходимые для этого *организационно-педагогические условия*. (Комплекс педагогических условий, под которыми и понимается совокупность необходимых и достаточных мер, отражающих методический, психо-педагогический и дидактический аспекты данной проблемы.)

Организационно-педагогические условия включают в себя:

- выбор образовательной парадигмы. Для рыночных социально-экономических условий наиболее предпочтительной и результативной представляется личностно ориентированная парадигма. Она неизбежно предполагает определение индивидуальной траектории развития каждого студента, что является несомненной ценностью в современных условиях;

- выбор конкретных педагогических практик в рамках выбранной образовательной парадигмы. Педагогическая система колледжа может быть построена на базе различных образовательных практик. В каждой конкретной ситуации выбор должен быть тщательно обдуман и обоснован.

Одна из ответственных и сложных целей, стоящих перед педагогической системой колледжа в рыночных условиях, – научить студента быстро ориентироваться в постоянно меняющемся мире. Эта цель затрагивает в основном когнитивно-информационную сферу развития личности и носит обеспечивающий, адаптационный характер.

Для решения этой прикладной задачи уместно применение когнитивно-педагогической практики, отвечающей за передачу знаний, формирование приемов умственной и практической деятельности в широком диапазоне: от овладения компьютером до навыков вождения автомобиля, освоения иностранных языков и реализации в практической работе информационных и компьютерных технологий.

Следующая важная цель, стоящая перед педагогической системой, – подготовить специалиста, способного стать полноценным субъектом, реализующим собственную траекторию развития. Результатом образования должна стать степень субъектных функций выпускника колледжа, т. е. то, насколько он может быть субъектом своего образования и развития, насколько он может самостоятельно определять и ставить перед собой цели, искать пути и средства их достижения, осуществлять самоконтроль своей образовательной деятельности. Все это присуще *субъектной педагогической практике*.

Одна из практических задач, связанная с субъектной педагогической практикой, – реализация в колледже конкретных программ, направленных на создание условий для саморазвития, предполагающего развитие предпринимательской культуры, привитие вкуса к инновациям, нестандартным управленческим решениям, формирование потребности в постоянном самосовершенствовании и развитии. Кроме того, необходимо создание соответствующих финансовых, кадровых, материальных, нормативно-правовых, мотивационных и других условий.

8. Определяются конкретные параметры оценки качества подготовки специалистов в колледже.

Здесь существует два принципиальных момента:

- определение параметров и выбор типа педагогической практики должны быть взаимосвязаны;
- чем больше будет выбрано параметров, тем более точной и полной будет оценка качества образования.

Очень важно, чтобы формулирование параметров и их содержательный набор были произведены до начала образовательного процесса.

9. Разрабатываются и реализуются методики диагностики личности каждого студента.

Разработка и реализация методики диагностики личности каждого студента должны учитывать параметры, по которым будет оцениваться качество подготовки специалистов. Диагностику осуществляет, как правило, специально созданная группа мониторинга, входящая в организационную структуру управления педагогической системой колледжа.

10. Проектируются цели (результаты) образования каждого студента.

Это необходимо для того, чтобы можно было *управлять индивидуальной образовательной траекторией студента*, а не просто констатировать то, что получилось.

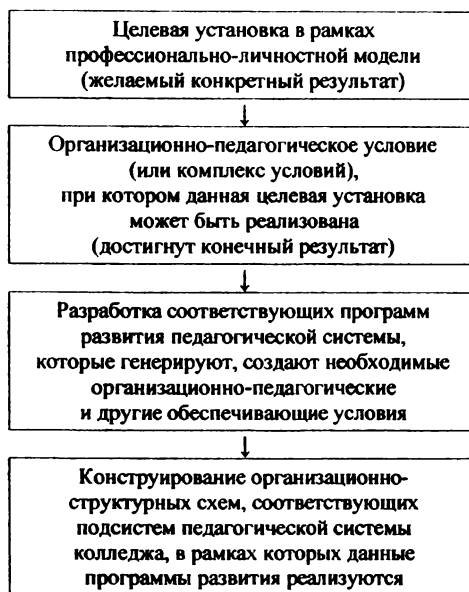
11. Имеющиеся на данный момент времени результаты сравниваются с желаемыми (спроектированными), производится оценка состояния содержания и организации педагогической системы колледжа, при которой зафиксирован итог данного сравнения.

12. В соответствии с зафиксированным состоянием и стратегической концепцией развития педагогической системы производится ее перепроектирование, направленное на максимальное соответствие поставленным целевым задачам и достижение необходимого результата.

Перепроектирование нацелено на то, чтобы педагогическая система в целом, ее отдельные подсистемы обеспечивали создание организационно-педагогических и других условий для достижения обозначенных целей и результатов в образовании студентов, которые в рамках отдельных подсистем посредством разработки соответствующих программ развития способствовали бы успешной реализации профессионально-личностной модели каждого выпускника колледжа.

Одним из методических вопросов правильной организации этого процесса является направление вектора развития от разработки соответствующих программ к структурному конструированию соответствующей подсистемы.

Таким образом, программно-целевой подход к обеспечению функционирования, существования и развития педагогической системы колледжа на рынке интеллектуального труда следует реализовывать по следующей логической схеме:



13. Осуществляется перепроектирование организации внутренней среды колледжа, с учетом организационно-методических и структурных аспектов, формирующих организационную структуру управления педагогической системой колледжа на рынке интеллектуального труда малого города.

Данная организационная структура должна носить *органичный, по возможности матричный характер* и позволять педагогической системе колледжа наилучшим образом адаптироваться и гибко реагировать на динамику рынка интеллектуального труда малого города.

**Н. Б. Гребенникова,
Е. И. Валентинова, И. И. Штонда**

КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В УСЛОВИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

На современном этапе социально-экономического развития России среднее профессиональное образование играет значительную роль в создании условий для профессионального самоопределения и удовлетворения образовательных потребностей личности. Начальник Управления среднего профессионального