



Работа выполняется при поддержке гранта Министерства образования РФ А03-1.4-62.

Литература

1. *Ананьев Б.Г.* Избранные психологические труды: В 2-х т. Т. 1. М., 1980.
2. *Владимирова Е.К.* Исследование ценностных ориентаций личности // Вопросы психологии. 2001. № 4.
3. *Кирилова Н.А.* Ценностные ориентации в структуре интегральной индивидуальности старших школьников // Вопросы психологии. 2000. № 2.

Миронова И.Л.
г. Пермь
ПГПУ

Участие в деятельности студенческого самоуправления как возможность развития профессиональных навыков

Органы студенческого самоуправления (далее ОСС) относительно недавнее явление, несмотря на то, что во многих ВУЗах уже существует многолетний опыт студенческих научных обществ. ОСС задумывались как система поддержки внеучебной активности студентов, место реализации их внеучебных интересов, которые, хотя и непосредственно связаны с дальнейшей профессиональной деятельностью, не находят своего полного воплощения в учебном плане. Мы предлагаем рассмотреть возможности помощи в профессиональном становлении студентов на примере деятельности органов студенческого самоуправления факультета психологии ПГПУ.

ОСС имеют следующие подразделения: студенческое научное общество (СНОб), общество практической психологии (ПРОба), пресс-центр, группа оформителей, культмассовый отдел, профком. Каждая из данных структур занимает свою нишу во внеучебной жизни и предоставляет возможность любому студенту факультета (существуют также и межфакультетские проекты) проявлять склонности и интересы, пробовать свои силы как будущему профессионалу.

Каждый учебный год студенты выполняют научно-исследовательские работы (курсовые, дипломы), но, в тоже время, интерес и активность студентов в собственно научной деятельности крайне низкая. Мы задались вопросом, почему так происходит? По результатам проведенной в начале учебного года анкеты на трех курсах факультета (2 – 4 курсы) был сделан вывод о том, что активности в научно-исследовательской работе мешает не отсутствие желания студентов проводить самостоятельные исследования, а банальный страх и неверие в собственные силы. Необходимо было учесть данную проблему, создавая систему СНОб. Опыт показал, что неформальная обстановка на заседаниях СНОба, обсуждение проблем "на равных", повторение по несколько раз казалось бы давно известных истин не дает начинающим исследователям идти на поводу собственных страхов. Мы, прежде всего, стремились к такой структуре, которая обеспечит поддержку студенческой самостоятельности. Позволит развивать личностно-психологические особенности самого молодого исследователя (способность самостоятельно, критично мыслить, принимать нестандартные решения в проблемной ситуации, отвечать за свои действия, а также высокий уровень притязаний и требований к себе и т.д.). После года функционирования СНОб на нашем факультете, мы имеем поднятие авторитета науки в глазах студентов, включение их в научную деятельность (по результатам увеличения количества публикуемых студенческих работ, участия в конференциях).

Кроме того, исследовательские работы, проделанные в рамках СНОб, не всегда отвечают требованиям учебного плана, а организаторская работа (как, например, организация конференций) порой противоречит и конфликтует с собственно учебным процессом. Получается, что в таких условиях студент вынужден так строить свою деятельность, чтобы она оказывалась продуктивной и в том, и в другом случае. Такая же необходи-



мость в эффективном самоменеджменте присутствует и у участников других подразделений ОСС. Очевидно, что мы получаем такую неоценимую для будущей профессии практику самостоятельной организаторской деятельности, которую не может, в полном объеме, обеспечить деятельность в рамках учебных планов.

Несмотря на большое количество часов отведенных в расписании на психологические практикумы и ежегодную производственную практику у студентов присутствует неистощимый интерес к наработкам в области практической психологии. Лишь немногие студенты будут в дальнейшей своей профессиональной жизни заниматься научными исследованиями, но абсолютно все, кто окончательно выберет психологию своей специальностью, столкнутся с необходимостью владения практическими навыками. ПРОба дает замечательную возможность самостоятельной разработки и апробирования своих практических интересов начинающим психологам-практикам. Силами ПРОбы в этом учебном году была проведена адаптационная программа для первокурсников как на своем, так и на других факультетах ПГПУ (октябрь 2003). Члены студенческого практического общества оказывали помощь в проведении мероприятий городского проекта "Новые возможности для нового образования" (ноябрь 2003), успешно применяли, совместно с фондом "Нанук", собственные разработки в русле медиа-психологии (сентябрь-октябрь 2003). Также молодые "практики" обеспечивали психологическое сопровождение областного проекта "Школа лидер" (март 2004). Помощь в профессиональном становлении заложена в основаниях студенческого практического общества. В принципах ПРОбы постоянная преемственность от более опытных старшекурсников к младшим (каждый может последовательно участвовать – разрабатывать – проводить мероприятия), профессиональная и эмоциональная рефлексия каждого мероприятия (особенно это касается опыта различных групповых

форм работы). К концу учебного года, первого года существования ПРОбы, мы имеем значительный багаж самостоятельно проведенных проектов и целый арсенал практических навыков отработанных в реальности, а не только изученных теоретически.

На нашем факультете мы наблюдаем тесное взаимодействие научного и практического обществ. Это взаимодействие, как уже очевидно, дает свои результаты. Между студентами становится нормой теоретически обосновать свои практические идеи и разработки, статистически обработать предварительную диагностику для коррекционных программ разрабатываемых в рамках школьной практики, а в научно-исследовательских работах написание практических рекомендаций уже не является досадным обязательством и воспринимается с интересом. В представлении студентов, такое сотрудничество снимает, имеющую место быть, противоречивость практической психологии и академической науки.

Другие подразделения ОСС также вносят свой вклад в профессиональное становление студентов-психологов. При разработке системы закладывалось тесное сотрудничество и взаимоподдержка внутри самоуправления. Пресс-центр и оформители готовят сборник "Букет стихов", выпускают факультетскую газету "Психологи Хотят Знать", в которой отражают планы и деятельность СНОба, ПРОбы и других текущих проектов ОСС, обеспечивают деятельность самоуправления, в случае необходимости, наглядной агитацией собственного изготовления в виде настенных газет привлекающих внимание факультетской общественности. Профком студентов обеспечивает финансовую базу и делает заказы на психологическую поддержку своих мероприятий, предоставляя, таким образом, экспериментальные площадки молодым практикам. Культмассовый отдел представляет факультет на "Студенческих веснах" и КВНах, обеспечивает развлекательную программу для студенческой конференции и других проектов ОСС.



На основе всего вышесказанного, мы считаем правомерным, говорить о существенном вкладе ОСС в процесс профессионального становления студентов-психологов.

Олейникова Н.И.,
Лопес Е.Г.
г. Екатеринбург
ЕГПШУ

Синдром профессионального (эмоционального) выгорания в социальных профессиях

Проблема стрессоустойчивости человека в различных профессиях с давних с давних пор привлекала внимание психологов различных направлений. В исследованиях Селье, Лазаруса, Розенмана и Фридмана было показано, что длительное воздействие стресса приводит к таким неблагоприятным последствиям, как снижение общей психической устойчивости организма, появление чувства неудовлетворенности результатами своей деятельности.

Интерес к синдрому профессионального сгорания возник в начале 70-х гг., американский психолог Х. Фрейденберг определил его как состояние изнеможения, истощения, сопровождающееся ухудшением психического и физического самочувствия.

Разработкой данной проблемы занимались такие исследователи как К. Маслач, С. Джексон, Р. Жваб, Р.М. Грановская, С.П. Белоусов, А.К. Маркова, Л.К. Корнеева.

Объектом исследования является группа учителей средних образовательных школ и группа врачей центральной городской больницы.

Предмет исследования: психосоциальное состояние профессионального выгорания врачей и учителей.

Всего в исследовании участвовали 51 человек из них 15 мужчин и 26 женщин.

Для измерения уровня психосоциального состояния профессионального выгорания использовали опросник МВІ, разработанный К. Маслач;