



Секция II

Психология в системе образования

Гордеева Н.Н.
Вандышева А.В.
Опалева А.А.
г. Новоуральск,
НГТИ

Психолого-педагогические условия успешной учебно-профессиональной деятельности студентов технического вуза

Роль образования в современном обществе постоянно растет. Некоторые эксперты считают, что на смену текущему веку информатики придет век образования. Современные тенденции развития образования характеризуются все большим переходом от традиционной когнитивно-личностной парадигмы образовательного процесса к лично ориентированной. Это обусловлено заявленным Законом "Об образовании" такими принципами государственной политики в области образования, как гуманизация и гуманитаризация образования, а также реализацией лично ориентированной стратегии отношений между педагогами и обучаемыми, созданием условий для самореализации творческого потенциала всех субъектов образовательного процесса.

Возросли требования к выпускникам высших профессиональных учебных заведений, к их профессиональной и социальной компетентности, профессионально важным качествам, уровню выраженности ключевых квалификаций, профессиональной мобильности, творческому потенциалу.

В этой связи перед обществом возникает актуальная задача повышения эффективности образовательного процесса и связанная с ней задача создания психолого-педагогических условий успешной учебно-познавательной деятельности студентов, решение которой непосредствен-

но связано с модернизацией системы образования, и прежде всего, совершенствования педагогических технологий обучения.

В основе личностно-развивающей технологии принципиально иной подход к способам достижения целей: не проверенная и не рекомендованная методика, а творческий поиск, теоретически обоснованный эксперимент, гибкая педагогическая технология, мотивационной обеспечения деятельности как педагога, так и студента, реализация личностных функций в учебном процессе – сознательный выбор, принятие деятельности, определение ее смысла, создание таких условий, где каждый студент и преподаватель найдет себя, свой путь формирования индивидуального стиля профессиональной учебной деятельности, а также учебно-профессиональной.

Гибкость технологии не предусматривает размытость, разорванность целей и средств, перенос акцента с результата на процесс, а реализует право субъектов образования самим выбирать пути достижения целей [2].

Различные аспекты учебной деятельности студентов рассматриваются во многих работах. Так, в ряде исследований изучалось успеваемость студентов в зависимости от особенностей нервной системы, свойств темперамента и личности (И.Ш. Батришин, Л.В. Мищенко, Е.П. Григоренко, Т.В. Корнилова и др.). О.Я. Андрос установила, что стиль самоорганизации студентов выступает как многокомпонентное образование, обусловленное свойствами различных уровней индивидуальности, и зависят от зоны неопределенности требований деятельности.

К процессуальной стороне стиля имеют отношения исследования, посвященные изучению механизмов формирования способов учебной работы (В.Х. Ляудис, И.С. Якиманская, В.М. Моросанова, Р.Р. Сагиев).

Большое влияние на наше исследование оказало исследование С.Ю. Ждановой [4], проведенное в Пермском университете, в процессе которого изучались процессуальная и результативная сторо-



ны индивидуального стиля, система его внутренних условий, а также отражение субъектом особенностей и требований деятельности.

Мы понимаем, что короткий срок обучения в вузе может не позволить студентам уловить индивидуальный стиль педагога, понять его смысл, а педагогам – выявить индивидуальный стиль учебной деятельности студента, чтобы использовать его для успешного профессионального развития.

Выход из данного затруднения видим в создании особых психолого-педагогических условий, в которых бы ярко, пронзительно ясно проявлялись индивидуальные качества всех субъектов образовательного процесса.

Итак, целью нашего исследования является создание психолого-педагогических условий успешной учебно-профессиональной деятельности студентов, способствующих формированию индивидуального стиля деятельности всех субъектов образовательного процесса, их профессиональному развитию.

Экспериментальной базой исследования является Новоуральский государственный технологический институт, кафедра промышленной электроники. I этап исследования проводился в группе студентов 2 курса (31 человек) в 2002 – 2003 уч. году.

Использовались активные методы обучения, создающие экстремальные условия учебной деятельности, в которые выявление познавательных особенностей учебной деятельности происходит быстрее, ярче. Особенно ярко проявилось на I этапе влияние взаимообучения на формирование знаний, умений, навыков, на самоорганизацию учебной деятельности. Мы отчетливо осознаем также, что большое влияние на успешность обучения оказывает психологическая атмосфера в группе, являющаяся качественной стороной межличностных отношений, проявляющихся в виде совокупности психологических условий, способствующих или препятствующих продуктивной совместной деятельности и всестороннему развитию личности в группе, и оказывает значимое воздействие на каждого участника группы.

В качестве инструмента для анализа структуры отношений и определения сплоченности учебной группы была выбрана учебная игра со странным названием "Фи". Так обозначается оценочный тип тезауруса:

- "кси" – что мы имеем;
- "пси" – что хотим;
- "хи" – что знаем;
- "фи" – как оцениваем то, что знаем [1].

При анализе результатов учебной игры "Фи" выявилось:

1. Из 31 человека, 17 человек – лидеры микро групп практически с одинаковым количеством выборов, в этих группах сосредоточились студенты, которые бы хотели работать друг с другом в паре и отчитываться за работу. Это говорит о том, что группа трудоспособная, в группе царит доверие друг к другу, ответственность друг перед другом.

2. 5 человек из группы – отвергнуты всеми. Примечательно, что к третьему курсу они были отчислены из группы, за плохую посещаемость и неуспеваемость.

3. Коэффициент сплоченности группы составляет 0,4, что достаточно не плохо для дневной группы.

4. Общее преобладающее настроение в группе – положительный эмоциональный настрой, доброжелательность по отношению друг к другу, положительное отношение к совместной деятельности, проявляется чувство гордости, если группу хвалят или поощряют преподаватели.

Вывод: Группа представляет собой группу единомышленников, ее легко поднять на любое социальное значимое дело, она трудоспособна, активна.

Анкета "Условия успешного обучения" позволила выявить, что:

➤ 35 % студентов в группе имеют ярко выраженный интерес к тому, что они изучают;

➤ 58,5 % студентов считают, что у них имеет место высокий уровень выраженности учебной активности;



- 85 % студентов имеют желание окончить Вуз;
- 95 % студентов изъявили желание учиться;
- 60 % студентов считают, что умеют учиться;
- 50 % студентов исследуемой группы считают, что они самостоятельны в учебе;
- 85 % студентов считают уровень преподавания высоким;
- 80 % студентов говорят о доступности, ясности изложения, наглядности;
- 53 % студентов считают, что преподаватели относятся к ним справедливо.

Высоким уровень сплоченности группы считают 31 % студентов, а 83 % студентов считают, что учебно-методические материалы высокого уровня, что помогает им самостоятельно выполнять те или иные работы.

Анализ ответов на вопросы анкеты, разработанной нами, позволяет сделать некоторые выводы (с учетом успеваемости).

1. Для успешного обучения на специальности "Промышленная электроника" одного интереса недостаточно.

2. Почти половина студентов на третьем курсе не умеют учиться и не знают, что такое "уметь учиться".

3. Самостоятельность как ключевая квалификация может стать неотъемлемой чертой будущего специалиста только в том случае, если на познавательном уровне будет обеспечена кооперация наук [3], Учебных предметов, учебной техники, учебной технологии, методик обучения. Если самостоятельность будет востребована всеми преподавателями, работающими со студентами.

Кооперационные подходы в педагогике способствуют.

- сокращению количества ошибок при решении дидактических проблем;
- более рациональному расходованию учебного времени за счет ликвидации дублирования;

- увеличению уровня заинтересованности;
- формированию самостоятельного творческого подхода к соответствующему учебному материалу;
- формированию единых требований к студентам;
- формированию индивидуального стиля и профессиональному становлению специалиста.

Исходя из анализа успеваемости группы за два года, результаты проведенного исследования, можно определить некоторые пути к успешному профессиональному образованию и становлению личности. Тем более что эта цель одновременно является и целью педагога, и целью студента, и целью Вуза.

1. Совершенствование воспитательного процесса в вузе, отвечающего современным политическим, экономическим и социальным реалиям, что должно способствовать сознанию группы высокого уровня развития коллектива.
2. Повышение профессионального мастерства преподавателя, особенно, в части психолого-педагогической компоненты педагогического труда, чтобы направить интерес студентов, их способность к кооперативному труду на формирование у студентов мировоззрения, развития способности к творчеству, ответственного отношения к труду, толерантности и других морально-психологических качеств.
3. Создание в вузе атмосферы творчества, где каждый студент нашел бы для себя место для самовыражения, самоутверждения, проявления сверхнормативной активности.

Литература

1. *Воробьев Г.Г.* Кибернетика стучится в школу. М., 1986.
2. *Воронин А.С.* Личностно ориентированные технологии обучения при профессиональной подготовке специалиста. //Сборник научных трудов II Региональной научно-практической конференции 29 – 30 октября 2002 г. Екатеринбург, 2002.



3. *Гордеева Н.Н.* Профессиональная направленность индивидуальной учебно-познавательной деятельности. //Сборник научных трудов II Региональной научно-практической конференции 29 – 30 октября 2002 г. Екатеринбург, 2002.

4. *Жданова С.Ю.* Динамика индивидуального стиля учебной деятельности студентов в процессе профессионального обучения.// Интегральная индивидуальность человека и ее развитие в профессиональном образовании: Межвуз. сб. науч. тр. Екатеринбург, 2000.

Гаптулхаева А.С.
Зуева Н.А.
Гершкович Т.Б.
г. Екатеринбург,
РГППУ

**Взаимосвязь уровня агрессивности и мотивации
достижения успеха у учащихся МОУ СОШ № 80
и учащихся вечерней школы № 191**

В настоящее время наблюдается рост агрессивных тенденций. Современное общество активно развивается и требует от человека проявления конкурентоспособных качеств. Для достижения успеха личность прибегает ко многим методам, нередко используя при этом различные формы агрессии. Актуальность проведения исследования обусловлена сложившейся проблемной ситуацией в среде молодежи, где акты насилия происходят наиболее часто.

Целью нашей работы является выявление взаимосвязи между уровнем агрессивности и мотивацией достижения успеха.

Понятия агрессии и агрессивности не синонимичны. Под агрессивностью понимается свойство личности, выражающееся в готовности к агрессии, а агрессия есть определенные действия, причиняющие ущерб другому объекту.