



3. *Гордеева Н.Н.* Профессиональная направленность индивидуальной учебно-познавательной деятельности. //Сборник научных трудов II Региональной научно-практической конференции 29 – 30 октября 2002 г. Екатеринбург, 2002.

4. *Жданова С.Ю.* Динамика индивидуального стиля учебной деятельности студентов в процессе профессионального обучения.// Интегральная индивидуальность человека и ее развитие в профессиональном образовании: Межвуз. сб. науч. тр. Екатеринбург, 2000.

Гаптулхаева А.С.  
Зуева Н.А.  
Гершкович Т.Б.  
г. Екатеринбург,  
РГППУ

**Взаимосвязь уровня агрессивности и мотивации  
достижения успеха у учащихся МОУ СОШ № 80  
и учащихся вечерней школы № 191**

В настоящее время наблюдается рост агрессивных тенденций. Современное общество активно развивается и требует от человека проявления конкурентоспособных качеств. Для достижения успеха личность прибегает ко многим методам, нередко используя при этом различные формы агрессии. Актуальность проведения исследования обусловлена сложившейся проблемной ситуацией в среде молодежи, где акты насилия происходят наиболее часто.

Целью нашей работы является выявление взаимосвязи между уровнем агрессивности и мотивацией достижения успеха.

Понятия агрессии и агрессивности не синонимичны. Под агрессивностью понимается свойство личности, выражающееся в готовности к агрессии, а агрессия есть определенные действия, причиняющие ущерб другому объекту.

Можно выделить основные взгляды на содержание понятия агрессии [2]:

- агрессия – сильная активность, стремление к самоутверждению;
- агрессия – стремление к подчинению себе других людей или обладанию объектами. Она понимается как акт присвоения, насильственного овладения материальным или идеальным объектом;
- агрессия – акты враждебности, атаки, разрушения; это действия, которые вредят другому лицу или объекту.

Изучением проблемы агрессивности в зарубежной психологии занимались: Р. Бэрн, Д. Ричардсон, К. Лоренц, Э. Фромм, Дж. Доллард и др.; в отечественной – Ю.Б. Можгинский, А.А. Реан, М.В. Алфимова и др. Теоретическая основа нашей работы – теория агрессивности А. Басса.

Агрессивные действия подразумевают проявление активности, которая может быть направлена человеком на достижение конкретных целей. Это позволяет нам предположить, что феномен агрессивности связан с мотивацией достижения успеха.

В настоящее время мотивация как психологическое явление трактуется по-разному. К. Мадсен и Ж. Годфруа определяют мотивацию как совокупность факторов, поддерживающих и направляющих, т.е. определяющих поведение; К.К.Платонов – как совокупность мотивов; другие авторы определяют мотивацию как побуждение, вызывающее активность организма и определяющие ее направленность. Кроме того, М.Ш. Магомед-Эминов рассматривает мотивацию как процесс психологической регуляции конкретной деятельности, а В.К. Вилюнас – как совокупную систему процессов, отвечающих за побуждение и деятельность. Е.П. Ильин (2000) рассматривает мотивацию как динамический процесс формирования мотива.

Теории мотивации достижения развивались в рамках когнитивной психологии. Наиболее известные и признанные теории принадлежат Дж. Аткинсону, Д. Маккелланду, В. Вайнеру, А. Мехрабиану и др. В от-



чественной психологии – Е.П. Ильин, М.Ш. Магомед-Эминов, В.К. Вилюнас, Д.А. Леонтьев и др. Мы основываемся на теории мотивации достижения Дж. Аткинсона.

Исследование проводилось при помощи следующих методик: "Методика измерения результирующей тенденции мотивации достижения успеха" А. Мехрабиана и "Опросник Басса-Дарки".

В качестве объекта исследования выступали учащиеся 10 классов МОУ СОШ № 80 г. Екатеринбурга (50 человек 15-16 лет из них 22 девушки и 28 юношей) и учащиеся 8 – 9 классов вечерней школы № 191 (50 человек 14 – 19 лет из них 18 девушек и 32 юношей).

Выдвигаемые гипотезы:

- уровень агрессивности учащихся вечерней школы № 191 достоверно выше уровня агрессивности учащихся СОШ № 80;
- уровень мотивации достижения успеха учащихся СОШ № 80 достоверно выше уровня мотивации достижения успеха учащихся вечерней школы № 191;
- показатели уровня агрессивности имеют положительную связь с показателями уровня мотивации достижения успеха.

Поскольку основной контингент учащихся вечерней школы № 191 составляют лица, склонные к девиантному поведению (условно осужденные, вернувшиеся из мест лишения свободы, переведенные из спец. школ), то они более склонны к проявлению агрессивных действий.

Возможно, мотивация достижения успеха более свойственна учащимся СОШ № 80, т.к. данный показатель связан с познавательными интересами и академической успеваемостью, уровень которой выше у данной подвыборки.

Обработка результатов диагностики осуществлялась на основе дескриптивной статистики при помощи программы MS Excel. Сравнительный анализ

агрессивности и мотивации достижения успеха учащихся СОШ № 80 и учащихся вечерней школы № 191 при помощи непараметрического метода U-критерий Манна-Уитни, позволил выявить следующие особенности:

➤ для учащихся вечерней школы № 191 характерен более высокий уровень общей агрессивности, мотивационной агрессии и враждебности по сравнению с учащимися МОУ СОШ № 80;

➤ более высокие показатели мотивации достижения успеха представлены у учащихся вечерней школы № 191, а мотивация избегания неудач – у учащихся СОШ № 80.

Но необходимо отметить, что в целом у большинства участников исследования наблюдаются низкие показатели, т.е. они склонны к мотивации избегания неудач.

Более высокие показатели мотивации достижения успеха учащихся вечерней школы мы склонны объяснять несколькими причинами. Во-первых, стремление к самоутверждению может быть связано с неприятием и негативным отношением к данной категории подростков со стороны общества. Во-вторых, в неформальной среде существует серьезная конкуренция за место лидера, внутри группировок и между группировками, поэтому лидерские качества являются приоритетными.

Как показывает проведенное исследование, более склонны к агрессивному поведению учащиеся вечерней школы. Среди причин этого мы выделяем: влияние неформальной среды на личность, которая напрямую связана с проявлением агрессивных действий; неблагоприятную обстановку в семье; педагогическая запущенность; негативное отношение окружающих; несформированность системы ценностей, принятых в данном обществе.

Кроме указанных выше, существуют и другие взгляды на объяснение причин возникновения агрессии: причиной агрессивного поведения может быть постоянная трансляция по СМИ сцен насилия [4]; на склонность к аг-



рессии влияют многие гены и сложные взаимодействия между ними [1]. По нашему мнению, перечисленные причины оказывают значительное влияние на проявление агрессивных действий, но мы рассматриваем феномен агрессии с позиции теории социального научения, поэтому на первый план выводим социальные факторы.

Для выявления взаимосвязи между уровнем агрессивности и уровнем мотивации достижения успеха мы использовали метод корреляционного анализа Спирмена. В результате нами была установлена положительная корреляционная модальность. На основании проведенных расчетов был сделан вывод о наличии значимой взаимосвязи ( $p < 0,01$ ) между признаками. Таким образом, агрессивность среди всех участников исследования тем выше, чем более высоким является уровень мотивации достижения успеха, и наоборот. Мы объясняем это несколькими причинами. Во-первых, при высоких показателях мотивации достижения успеха человек стремится к достижению своей цели, используя любые средства, в том числе и связанные с проявлением агрессии. Во-вторых, такой человек более склонен проявлять конкурентоспособные качества, которые связаны с агрессивными тенденциями. И, наконец, стремление достичь какую-либо цель обусловлено неудовлетворенной потребностью, которая может вызывать состояние фрустрации и при наличии неблагоприятных внешних условий, возможно проявление агрессивных реакций.

С другой стороны, необходимо указать причины влияния агрессивности на мотивацию достижения успеха: вероятно, часто сопровождается стремлением утвердиться в учебной группе, что в свою очередь объясняет проявление высокого уровня мотивации достижения успеха; среди причин можно указать наличие психофизиологических особенностей у индивида, являющиеся источником проявления как высокого уровня агрессивности, так и высокого уровня мотивации достижения успеха.

Так или иначе, люди склонны использовать агрессивную тактику в той степени, в какой она представляется им результативной.

По результатам исследования были сформулированы рекомендации для учащихся и педагогов.

Для достижения высокого уровня мотивации необходимо: развитие целеполагания (постановка целей, задач, время осуществления целей, возможные препятствия, от кого зависит результат); внушение уверенности посредством проведения тренингов, дискуссий, бесед; формирование системы ценностей.

Снижению высокого уровня агрессивности будут способствовать: развитие самоконтроля, рефлексии и толерантности при помощи использования коммуникативных тренингов и тренингов личностного роста, бесед; также важно проведение спортивных игр, соревнований.

#### Литература

1. *Алфимова М.В., Трубников В.И.* Психогенетика агрессивности // *Вопр. психологии.* 2000. № 2.
2. *Ениколопов С.Н.* Понятие агрессии в современной психологии // *Прикладная психология.* 2001. № 1.
3. *Ильин Е.П.* Мотивация и мотивы. СПб., 2000.
4. *Хьелл Л., Зиглер Д.* Теории личности. СПб., 2001.

Ильина И.Ф.,  
Гордеева Н.Н.  
г. Новоуральск  
УрГУ

#### **Психологическая готовность детей с ЗПР к школе**

На сегодняшний день проблема психологической готовности детей с задержкой психического развития (ЗПР) является очень актуальной, так как с каждым годом все больше растет количество детей с ЗПР, которые