



2. Безусловное уважение и позитивное принятие несовершеннолетнего как личности, способной к самоизменению и саморазвитию. Здесь необходимо избегать негативных оценочных суждений, проявлять доверие, оптимизм по поводу возможностей ребенка.

3. Оказание поддержки.

4. Единство слова и дела.

Также к этим приемам можно отнести и использование техник фасилитационного общения: обращение по имени; прием "зеркало отношений" (добрая улыбка – приветственная, ободряющая, выражающая сопереживание); создание ситуации успеха; позитивные ожидания.

В процессе взаимодействия с трудными подростками необходимым является просветительская деятельность, а также раскрытие педагогом своего жизненного и педагогического опыта перед ребенком. Последнее должно осуществляться в форме примера по поводу особенностей поведения в какой-либо ситуации, либо как способ высказывания своей точки зрения, своего взгляда на жизнь.

Личностно ориентированное общение с несовершеннолетними с отклоняющимся поведением должно быть направлено, прежде всего, на восстановление его психолого-социального статуса, повышение адекватной самореализации за счет проработки психологических трудностей и проблем: информационных, поведенческих, мотивационных, эмоциональных, характерологических.

Митина С.В.,
Шунина И.В.
г. Екатеринбург
РГППУ

Психолого-педагогическая компетентность педагога

Потребность страны в педагогах, способных занять личностно-гуманную позицию по отношению к воспитанникам и к себе, еще более

актуализирует проблему повышения профессиональной, прежде всего психолого-педагогической, компетентности педагога.

Под психолого-педагогической компетентностью мы понимаем совокупность определенных качеств (свойств) личности с высоким уровнем профессиональной подготовленности к педагогической деятельности и эффективно-му взаимодействию с учащимися в образовательном процессе.

С позиции элементарно-структурного анализа психолого-педагогической компетентности в качестве ее основных компонентов рассмотрим три блока психолого-педагогической ориентации: *грамотность* (т.е. знания, которые принято называть обще-профессиональными); *умения* как способность педагога использовать имеющиеся у него знания в педагогической деятельности, в организации взаимодействия; *профессионально значимые личностные качества*, наличие которых неотделимо от самого процесса педагогической деятельности.

Сущностную характеристику психолого-педагогической компетентности педагога составляет направленность на ученика как главную ценность своего труда, а также потребность в самопознании и самоизменении себя, способов учебно-воспитательной деятельности, методов воздействия на учащихся с учетом закономерностей развития личности.

Исходя из общих подходов к структуре личности, изложенных в концепциях Б.Г. Ананьева, К.К. Платонова, С.Л. Рубинштейна можно сделать вывод, что основой психолого-педагогической компетентности является именно активное (т.е. действенное) знание закономерностей личностного развития человека на разных возрастных этапах. Таким образом, когда мы говорим о структуре психолого-педагогической компетентности, то акцентируем внимание именно на психологических компонентах системы.

По мнению Н.В. Кузьминой, к ним относятся: *дифференциально-психологический* (знания об особенностях усвоения учебного материала



конкретными учащимися в соответствии с индивидуальными и возрастными характеристиками); *социально-психологический* (знания об особенностях учебно-познавательной и коммуникативной деятельности учебной группы и конкретного учащегося в ней, об особенностях взаимоотношении педагога с учебной группой, о закономерностях общения); *аутопсихологический* (знания о достоинствах и недостатках собственной деятельности, особенно своей личности и ее характерных качествах).

Формирование и повышение психолого-педагогической компетентности педагога должно строиться как готовность к обобщенному и гибкому анализу педагогической реальности, а не как усвоения готовых разработанных программ, требующих только исполнения и репродуктивной деятельности. И мы, основываясь на психологических компонентах системы (компетентности) Н.В.Кузьминой, предлагаем следующие способы формирования и повышения уровня психолого-педагогической компетентности:

- активные имитационные методы, включающие в себя неигровые (анализ конкретных ситуации, решение профессиональных задач и т.д.) и игровые методы (деловая игра, разыгрывание ролей, проигрывание ситуации и т.д.);
- тренинги, направленные на внутренние психические качества (гуманистическая позиция, установка на поиск, творчество);
- основные методы и техники моделирования диалоговых ситуации, создание и адекватный анализ конфликтных ситуаций;
- педагогическая рефлексия индивидуального стиля деятельности, личностных качеств;
- рефлексия опыта обучающихся и педагогов;
- анализ и самоанализ урока;
- диагностика собственной личности;
- формирование адекватной самооценки согласованной с уровнем притязаний;



- формирование мотивации достижения успеха;
- овладение средствами организации своего поведения;
- ревизия личностных и смысловых ценностей.

Таким образом, используя вышеперечисленные способы, можно повысить уровень психолого-педагогической компетентности, которая на сегодняшний день является необходимым условием для эффективной деятельности педагога.

Литература

1. *Кузьмина Н.В.* Педагогическое мастерство учителя как фактор развития способностей учащихся // Вопросы психологии. 1984. №1.
2. *Лукьянова М.М.* Педагогическая компетентность учителя // Педагогика. 2001. №10.

Непогодина А.Н.
г. Екатеринбург
РГППУ

Изучение ценностных ориентаций старших школьников и студентов I курса

Система ценностных ориентаций, являясь психологической характеристикой зрелой личности, одним из центральных личностных образований, выражает содержательное отношение человека к социальной действительности и в этом качестве определяет мотивацию его поведения, оказывает существенное влияние на все стороны его деятельности. Как элемент структуры личности ценностные ориентации характеризуют внутреннюю готовность к совершению определенной деятельности по удовлетворению потребностей и интересов, указывают на направленность ее поведения.

Каждое общество имеет уникальную ценностно-ориентационную структуру, в которой отражается самобытность данной культуры. Поскольку набор ценностей, которые усваивает индивид в процессе социализации,