



- формирование мотивации достижения успеха;
- овладение средствами организации своего поведения;
- ревизия личностных и смысловых ценностей.

Таким образом, используя вышеперечисленные способы, можно повысить уровень психолого-педагогической компетентности, которая на сегодняшний день является необходимым условием для эффективной деятельности педагога.

#### Литература

1. *Кузьмина Н.В.* Педагогическое мастерство учителя как фактор развития способностей учащихся // Вопросы психологии. 1984. №1.
2. *Лукьянова М.М.* Педагогическая компетентность учителя // Педагогика. 2001. №10.

Непогодина А.Н.  
г. Екатеринбург  
РГППУ

#### **Изучение ценностных ориентаций старших школьников и студентов I курса**

Система ценностных ориентаций, являясь психологической характеристикой зрелой личности, одним из центральных личностных образований, выражает содержательное отношение человека к социальной действительности и в этом качестве определяет мотивацию его поведения, оказывает существенное влияние на все стороны его деятельности. Как элемент структуры личности ценностные ориентации характеризуют внутреннюю готовность к совершению определенной деятельности по удовлетворению потребностей и интересов, указывают на направленность ее поведения.

Каждое общество имеет уникальную ценностно-ориентационную структуру, в которой отражается самобытность данной культуры. Поскольку набор ценностей, которые усваивает индивид в процессе социализации,



зации ему "транслирует" именно общество, исследование системы ценностных ориентаций личности представляется особенно актуальной проблемой в ситуации серьезных социальных изменений, когда отмечается некоторая "размытость" общественной ценностной структуры, многие ценности оказываются порушенными, исчезают социальные структуры норм, в постулируемых обществом идеалах и ценностях появляются противоречия. А что же нас ждет дальше...XXI, XXII век? В чьих руках наше будущее, наше существование в этой цивилизации? Да, конечно, несомненно, в подрастающем поколении, в том, что мы им сможем передать, чему сможем научить, и показать ради чего стоит жить. В последние два года произошли изменения в таких сферах жизнедеятельности человека, как политической, экономической, культурной и др. Все это, несомненно, сказалось на обществе, его укладе, приобщенности к каким-либо нормам, правилам, традициям, ценностям. Как эти изменения могут повлиять на подрастающее поколение, что они в себе "несут", какой стиль жизни, какое миропонимание, на основе которого мы будем обучать следующие поколения? Ответить на эти и другие вопросы поможет наша работа, посвященная исследованию терминальных ценностей подростков (т.е. тех убеждений человека в приоритетности каких-либо жизненных целей).

В научной литературе существует множество различных определений понятия "ценность". Их настолько много, что, по мнению Н. Решера, горячее желание разных авторов навести концептуальный порядок в области изучения ценностей явилось, похоже, единственной точкой согласия для них. В нашем теоретическом обзоре мы попытаемся рассмотреть и сопоставить позиции различных авторов, касающихся проблемы ценностей, наиболее подробно остановившись на вопросах ценностных ориентаций.

*Предметом* нашего исследования являлись терминальные и инструментальные ценности. Выбрав этот феномен, мы посчитали его актуаль-

ным как для современного общества и каждого человека, как для психологической науки, так и для себя. Поскольку подростки – это наиболее гибкая и податливая группа населения, и ценности, которые закладываются в данном возрасте, носят более устойчивый характер в дальнейшей жизни, то на наш взгляд ценности и ценностные ориентации также подвержены значительному изменению в соответствии с возрастом и, начиная именно с подросткового возраста, можно судить о наличии тех или иных ценностей.

*Объектом* нашего исследования являются учащиеся 9-х, 10-х, 11-х классов МОУ СОШ № 46, МОУ СОШ № N и студенты электроэнергетического факультета РГППУ 1 курса в количестве 240 человек, из них 60 человек 9-х классов, 60 человек 10-х классов, 60 человек 11-х классов 60 студентов 1 курса. В каждой возрастной группе содержится 30 девушек и 30 юношей.

*Методологическим инструментарием* является личностный опросник терминальных и инструментальных ценностей М. Рокича.

*Целью исследования* является: измерение терминальных и инструментальных ценностей учащихся старших классов МОУ СОШ № 46, МОУ СОШ № N и студентов 1 курса РГППУ и выявление их возрастной динамики.

*Задачами* нашего исследования были следующие.

1. Осуществление теоретического анализа работ, посвященных проблеме ценностей и ценностных ориентаций.
2. Осуществление теоретического анализа методологических подходов и способов измерения ценностей и ценностных ориентаций.
3. Выявление преобладающих ценностей у учащихся 9-х, 10-х, 11-х классов и студентов 1 курса.
4. Формулирование выводов относительно выраженности определенных терминальных ценностей у каждой группы.



5. Качественный анализ полученных данных.
6. Сравнение всех групп по доминирующим ценностям, обоснование возможных различий.

7. Выявление взаимосвязи ценностей и пола.

Методологические основы измерения психологического феномена следующие: ссылаясь на классификацию методов Б.Г. Ананьева в зависимости от этапов исследования, мы использовали методы:

- эмпирические (этап сбора данных) – опросный метод – личностный опросник;
- организационные (этап получения научных данных) – форма – общение (инструкция давалась устно);
- этап обработки эмпирических данных – качественный анализ данных, количественный анализ данных (методы математической статистики);
- интерпретация результатов – метод соотношения полученных результатов с теоретическими положениями.

Исследование было проведено в сентябре – октябре 2003 года. Реакция испытуемых была адекватной, нарушения отсутствовали, все соответствовало разработанному плану исследования.

Были получены следующие результаты.

Из таблицы 1 видно, что преобладающими терминальными ценностями учащихся 9-х классов являются: общественное признание, верные друзья и уверенность в себе и преобладающими инструментальными ценностями являются: независимость, широта взглядов, жизнерадостность, ответственность. Наименее пользующиеся популярностью терминальные ценности: познание, семейная жизнь и счастье других, и инструментальные ценности: недостатки, аккуратность и чуткость.

Таблица 1

 Результаты по исследованию ценностей учащихся 9-х, 10-х, 11-х классов  
и студентов 1 курса

Группа	Терминальные ценности	%	Инструментальные ценности	%
1	2	3	4	5
9-е классы	Деятельная жизнь	8	Аккуратность	3
	Мудрость	3	Воспитанность	4
	Здоровье	7	Запросы	6
	Интересная работа	2	<b>Жизнерадостность</b>	7
	Красота	4	Исполнительность	5
	Любовь	10	<b>Независимость</b>	12
	Обеспеченная жизнь	7	Недостатки	1
	<b>Верные друзья</b>	12	Образованность	6
	<b>Общественное признание</b>	14	<b>Ответственность</b>	7
	Познание	1	Рационализм	5
	Продуктивная жизнь	5	Самоконтроль	4
	Развитие	7	Смелость	8
	Развлечения	6	Воля	4
	Свобода	7	Терпимость	5
	Семейная жизнь	1	<b>Широта взглядов</b>	9
	Счастье других	1	Честность	4
Творчество	3	Эффективность в делах	7	
<b>Уверенность в себе</b>	12	Чуткость	3	
10-е классы	Деятельная жизнь	4	Аккуратность	7
	Мудрость	3	<b>Воспитанность</b>	10
	Здоровье	8	Запросы	3
	Интересная работа	4	Жизнерадостность	5
	Красота	7	Исполнительность	4
	Любовь	8	Независимость	7
	Обеспеченная жизнь	5	Недостатки	2
	<b>Верные друзья</b>	10	Образованность	8
	<b>Общественное признание</b>	9	<b>Ответственность</b>	9
	Познание	3	Рационализм	5
	Продуктивная жизнь	6	Самоконтроль	5
	Развитие	7	Смелость	4
	Развлечения	6	Воля	5
	<b>Свобода</b>	10	Терпимость	3
	Семейная жизнь	1	<b>Широта взглядов</b>	9
	Счастье других	2	Честность	4
Творчество	2	Эффективность в делах	8	
Уверенность в себе	5	Чуткость	2	



Окончание таблицы 1

1	2	3	4	5
11-е классы	Деятельная жизнь	6	Аккуратность	4
	Мудрость	5	<b>Воспитанность</b>	<b>9</b>
	Здоровье	7	Запросы	1
	<b>Интересная работа</b>	<b>8</b>	Жизнерадостность	3
	Красота	4	Исполнительность	4
	Любовь	6	Независимость	6
	Обеспеченная жизнь	4	Недостатки	1
	Верные друзья	5	<b>Образованность</b>	<b>11</b>
	Общественное признание	5	<b>Ответственность</b>	<b>9</b>
	<b>Познание</b>	<b>10</b>	Рационализм	2
	Продуктивная жизнь	6	Самоконтроль	<b>8</b>
	<b>Развитие</b>	<b>10</b>	Смелость	4
	Развлечения	3	Воля	4
	Свобода	6	Терпимость	5
	Семейная жизнь	2	Широта взглядов	8
	I курс	Счастье других	1	Честность
Творчество		6	<b>Эффективность в делах</b>	<b>9</b>
Уверенность в себе		6	Чуткость	7
Деятельная жизнь		7	Аккуратность	3
Мудрость		3	<b>Воспитанность</b>	<b>8</b>
Здоровье		6	Запросы	1
<b>Интересная работа</b>		<b>9</b>	Жизнерадостность	3
Красота		6	Исполнительность	5
Любовь		8	Независимость	2
<b>Обеспеченная жизнь</b>		<b>9</b>	Недостатки	4
Верные друзья		5	<b>Образованность</b>	<b>8</b>
Общественное признание		5	<b>Ответственность</b>	<b>9</b>
Познание		2	<b>Рационализм</b>	<b>8</b>
<b>Продуктивная жизнь</b>		<b>10</b>	<b>Самоконтроль</b>	<b>9</b>
Развитие		6	Смелость	5
Развлечения		6	Воля	4
Свобода	5	Терпимость	6	
Семейная жизнь	6	Широта взглядов	5	
Счастье других	1	Честность	4	
Творчество	2	<b>Эффективность в делах</b>	<b>10</b>	
Уверенность в себе	4	Чуткость	6	

Из таблицы 1 видно, что преобладающими терминальными ценностями учащихся 10-х классов являются: верные друзья, общественное признание, свобода, любовь; преобладающими инструментальными ценностями являются: воспитанность, ответственность, широта взглядов. Наименее

пользующимися популярностью терминальными ценностями выступили: семейная жизнь, счастье других, творчество и инструментальные ценности: недостатки, чуткость. По сравнению с ценностями учащихся 9-х классов, произошли некоторые изменения: терминальные ценности свободы и любви, а также инструментальные ценности образованности получили более широкое распространение среди учащихся 10-х классов. На второй план отошли инструментальные ценности жизнерадостности и независимости.

Из таблицы 1 видно, что преобладающими терминальными ценностями учащихся 11-х классов являются: развитие, познание и интересная работа; наиболее значимыми инструментальными ценностями являются: образованность, воспитанность, ответственность, и эффективность в делах. Можно сделать вывод, что произошла некоторая динамика ценностных ориентаций: социально-значимые ценности "общественное признание", "верные друзья" сменились ценностями саморазвития, достижения поставленной цели. Возможно, это обусловлено сменой социальной ситуации развития и сменой ведущей деятельности: теперь учащиеся становятся абитуриентами и основным видом деятельности становится образование, и они начинают жить новой целью: поступление в ВУЗ и апробация себя в новой социальной роли в новой социальной среде.

По результатам таблицы 1 можно сделать вывод, что у студентов электроэнергетического факультета преобладают следующие терминальные ценности: продуктивная жизнь, интересная работа и обеспеченная жизнь и инструментальные ценности: эффективность в делах, ответственность, самоконтроль, образованность, рационализм и воспитанность.

Полученные выводы можно обосновать с той точки зрения, что ценности – социально изменчивые образования и при переходе человека с одной стадии профессионального развития на другую изменяется как ведущая деятельность, так и социальная ситуация развития. Человек переходит



со стадии оптации на стадию профессиональной подготовки: появляется новая социальная роль, новые взаимоотношения в коллективе. Абитуриент становится студентом, изменяется круг общения. Появляются новые цели – начать самостоятельную жизнь, найти друзей из нового круга общения, но самое главное – именно в это время наступает пора самостоятельности, ответственности за себя и за своих близких, ответственности за свое будущее. Начинается процесс приобретения новых специальных знаний, умений, навыков, профессионально-важных качеств, трудового опыта и профессиональных норм поведения.

Таким образом, можно сказать, что ценностные ориентации приобретают более профессиональный характер.

Анализ гендерных различий привел к получению следующих данных (таблица 2). Ценности девушек значительно отличаются от ценностей молодых людей. Данные различия можно объяснить тем, что таков менталитет российского человека. Так сложилось веками, что мужчина должен зарабатывать деньги, содержать семью, быть главой семьи. Отсюда и доминирующие терминальные ценности: обеспеченная продуктивная жизнь, интересная работа; и инструментальные ценности – эффективность в делах, терпимость, ответственность – настоящие мужские качества. В свою очередь, так сложилось, что девушки должны сидеть дома, воспитывать детей, заниматься собой. Поэтому, и в современном обществе – доминирующие женские терминальные ценности – это продуктивная семейная и обеспеченная жизнь, здоровье и красота.

Применяя метод корреляционной статистики – оценка тесноты связи между ранжированной и дихотомической переменной с помощью биссерийального коэффициента корреляции, мы пришли к выводу, что корреляционная связь между полом субъектов и ценностными ориентациями существует. ( $T_{\text{нбл}}$  больше  $T_{\text{крит}}$ : 0,983 больше 0,6514 – для терминальных ценностей и  $T_{\text{нбл}}$  боль-



ше  $T_{кр}: 0.8123$  больше  $0,6514$  – для инструментальных ценностей). Таким образом, наша гипотеза о существовании взаимосвязи между полом и ценностными ориентациями, а также о гендерных различиях подтвердилась.

Таблица 2

Результаты исследования ценностей в гендерных группах

Группа	Терминальные ценности	%	Инструментальные ценности	%
Девушки	Деятельная жизнь	5	Аккуратность	5
	<b>Мудрость</b>	<b>8</b>	<b>Воспитанность</b>	<b>10</b>
	<b>Здоровье</b>	<b>10</b>	Запросы	5
	Интересная работа	3	Жизнерадостность	3
	<b>Красота</b>	<b>8</b>	Исполнительность	2
	<b>Любовь</b>	<b>8</b>	<b>Независимость</b>	<b>8</b>
	<b>Обеспеченная жизнь</b>	<b>8</b>	Недостатки	2
	Верные друзья	4	Образованность	7
	Общественное признание	7	Ответственность	5
	Познание	2	Рационализм	5
	<b>Продуктивная жизнь</b>	<b>9</b>	Самоконтроль	7
	Развитие	3	Смелость	4
	Развлечения	3	Воля	4
	Свобода	2	Терпимость	6
	<b>Семейная жизнь</b>	<b>10</b>	Широта взглядов	5
	Счастье других	2	Честность	4
	Творчество	1	<b>Эффективность в делах</b>	<b>9</b>
Уверенность в себе	7	<b>Чуткость</b>	<b>9</b>	
Юноши	Деятельная жизнь	8	Аккуратность	3
	Мудрость	4	Воспитанность	5
	Здоровье	5	Запросы	1
	<b>Интересная работа</b>	<b>9</b>	Жизнерадостность	3
	Красота	5	Исполнительность	6
	Любовь	5	Независимость	8
	<b>Обеспеченная жизнь</b>	<b>11</b>	Недостатки	2
	Верные друзья	6	Образованность	8
	Общественное признание	4	<b>Ответственность</b>	<b>9</b>
	Познание	1	Рационализм	8
	<b>Продуктивная жизнь</b>	<b>11</b>	Самоконтроль	5
	Развитие	4	Смелость	5
	Развлечения	6	Воля	6
	Свобода	7	<b>Терпимость</b>	<b>9</b>
	Семейная жизнь	5	Широта взглядов	5
	Счастье других	1	Честность	3
	Творчество	4	<b>Эффективность в делах</b>	<b>10</b>
Уверенность в себе	4	Чуткость	4	



Таким образом, можно сделать вывод о том, что ценностные ориентации – это социальные образования, которые подвержены изменениям при малейшем изменении окружающей среды. Система ценностных ориентаций не является чем-то абсолютно упорядоченным и неподвижным, она противоречива и подвижна, отражает как главные, существенные, стержневые изменения взаимозависимости личности с миром, так и смену текущих, мимолетных, в известной мере случайных жизненных ситуаций.

#### Литература

1. *Истомин С.Ю.* Ценностные ориентации в личностной системе регуляции поведения. М., 1979г.
2. *Кирилова Н.А.* Ценностные ориентации в структуре интегральной индивидуальности старших школьников //Вопр. психологии. 2000г. №2

Свиридова Е.С.,  
Рудей О.А.  
г. Екатеринбург  
РГППУ

#### **Новая социальная позиция как условие адаптации первоклассников**

В настоящее время проблема адаптации детей в условиях общеобразовательной школы является весьма актуальной, так как это связано не только с новыми условиями жизнедеятельности ребенка, но и с тем, что произошло изменение его социальной ситуации развития, которая представляется качественно новым уровнем (ребенок стал школьником), а также со сменой ведущего типа деятельности. Переход от сюжетно-ролевой игры к учебной деятельности, воспринимается ребятами неоднозначно в силу их индивидуальных особенностей, а также уровня их психологической готовности к школьному обучению.

Понятие "адаптация" (от лат. *adapto* – приспособляю) – приспособление строения и функций организма к условиям среды (А.В. Петровский) имеет много