

Психолого-педагогические принципы процесса деинституционализации детей-сирот в учреждениях интернатного типа¹

Статистика последних лет показывает, что проводимая в учреждениях интернатного типа подготовка детей к самостоятельной жизни оказывается недостаточно эффективной: через год после выхода из детского дома каждый 3-й воспитанник становится бомжем либо алкоголиком или наркоманом, каждый 5-й – преступником, каждый 10-й – заканчивает жизнь самоубийством, постоянно сокращается количество воспитанников поступающих в профессиональные учебные заведения. Все это не способствует нормальной социальной адаптации подростков, выпускников интернатных учреждений. В связи с этим, актуальность приобретает психолого-педагогическое обеспечение процесса деинституционализации детей-сирот, направленного на изменение деятельности интернатных учреждений и деятельности участников социально-образовательного процесса в них с целью социальной реинтеграции и интеграции (социально-психологический подход: Г.Г. Григорьев, А. Леонидова и др.)

Рассматриваемые в психологии, педагогике, социологии и других науках основные идеи и рекомендации, относящиеся к данной проблеме (М.Ю. Кондратьев, М.И. Митина, А.М. Прихожан, А.М. Столяренко, Н.Н. Толстых, А.Г. Харчев и др.), позволяют сделать вывод, что в настоящее время четко не определены критерии и принципы деятельности интернатных учреждений в данном направлении [4].

Поэтому, беря за основу определения принципа как основного, исходного положения какой-либо теории, учения, идеи и т.д. (Л.Я.Олиференко) и как рекомендации о путях достижения цели на основе каких-либо закономерностей (В.И. Загвязинский), принципы процесса деинституционализации можно определить как исходные руководящие идеи по изменению деятельности интернатных учреждений с целью интеграции и реинтеграции их воспитанников в социальную среду на основе внешних и внутренних закономерностей

¹ Научный руководитель – Матяш Н.В., доктор психол. наук, профессор

социально-образовательного процесса, которые подчеркивают зависимость результата процесса деинституционализации детей-сирот от характера деятельности, в которую будут включены воспитанники в условиях интернатного учреждения и вне его [3].

Поскольку интернатные учреждения являются структурным компонентом системы образования, принципы, лежащие в основе процесса деинституционализации, должны опираться на положения, закрепленные в Законе РФ «Об образовании» о гуманистическом характере образования, адаптивности системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки воспитанников и другие.

Социально-психологические принципы, выделяемые С.А. Беличевой (социальной детерминации, самодетерминации, деятельностного опосредствования и др.), позволяют говорить только о социальной стороне развития индивида и понимания проблемы деинституционализации, на принимая во внимание влияние педагогических воздействий и активности самого индивида. Аналогичного подхода придерживается и А.М. Столяренко, выделяя принципы социальной целеустремленности, благоприятствования, технологичности [1].

Л.Я. Олиференко, Т.И. Шульга, И.Ф. Дементьева определяют в качестве главного условия развития личности воспитанника интернатного учреждения влияние образовательного процесса (принципы организационно-педагогические и деятельностно-функциональные) с применением только педагогических средств воздействия, отдавая, тем самым, приоритет педагогам по выбору дальнейшего жизненного пути воспитанника и отвергая его активность в данном процессе [4].

А.Г. Асмолов, выделяющий принципы предметной детерминации, реактивной и активной организации процессов деятельности человека и др., перекладывает ответственность за свою жизнь на активность самой личности, не учитывая внешних факторов воздействия.

Таким образом, рассматриваемые подходы к определению принципов деинституционализации в полной мере не определяют данный процесс. Поэтому, опираясь на работы ведущих отечественных психологов и педагогов Б.Г. Ананьева, Г.М. Андреевой, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Т.В. Лодкиной, Е.С. Кузьмина, В.А. Ядова и других, а также на законы и закономерности психического развития подростков в интернатных учреждениях, можно обозначить следующие

психолого-педагогические принципы процесса деинституционализации, которые отражают и учитывают психологические закономерности развития личности и обуславливают субъектный уровень интеграции воспитанника в общество: целостности жизнедеятельности, обучения и воспитания; дифференциации, индивидуализации и персонализации обучения и воспитания; социально-исторической детерминации образовательного процесса; деятельностного опосредствования мотивов и смысловых установок личности; ориентации на зону ближайшего развития в обучении и воспитании; динамизма, продуктивности и результативности образовательного процесса; самодетерминации и самоактуализации [2; 3].

Четкое обозначение принципов деинституционализации детей-сирот, позволяет раскрыть особенности усвоения ими социального опыта, социально-психологические и психолого-педагогические механизмы и условия вхождения воспитанника в широкую социальную среду.

Зеленщикова М.А.

г. Москва, Московский

государственный университет

Интеллектуальная деятельность младших подростков разного пола²

Начиная со времен, когда обучались вообще только мужчины и до настоящего времени в образовательной среде живет идея раздельного обучения.

Половые различия в различных сферах жизнедеятельности подтверждены многочисленными авторитетными исследованиями. В качестве ключевого объяснения используется логика эволюционного процесса: у мужчин закреплялись качества, необходимые для охоты, а у женщин – для воспитания потомства. А ведь женщины уже давно «охотятся» наравне с мужчинами, и в тех же самых «лесах» и «перерях». Сколько времени необходимо эволюции, чтобы закрепить какое-либо новое качество? Сотни лет? Или в течение одного поколения возможно генетическое закрепление нового признака?

² Научный руководитель – Холодная М.А., д. психол. наук, профессор