

связь, которая играет определенную роль в целостном процессе взаимодействия, а совокупность жестов является важной составной частью такой связи. Вместе с вербальной системой коммуникации невербальные системы обеспечивают обмен информацией, необходимый людям для организации эффективной совместной деятельности.

Нагимова А.А.

г. Уфа, Башкирский государственный
педагогический университет

Влияние типа темперамента на уровень тревожности⁵

В настоящее время дети сдают экзамены начиная с младших классов школы. С каждым годом значимость экзаменов, в том числе и субъективная, становится всё выше. Волнение, тревога, страх становятся неотъемлемой частью состояния ребёнка перед экзаменом. Тревожность не исчезает и в более старшем возрасте. Студенты также переживают психический дискомфорт и беспокойство, которые усугубляются пониманием значимости каждой проверки знаний.

В моём исследовании, в качестве испытуемых, были взяты студенты второго курса (18-19 лет). Я попыталась выяснить соотношения между уровнем нейротизма как свойства центральной нервной системы и уровнем реактивной тревожности. Моё предположение состояло в том, что уровень проявления реактивной тревожности зависит от типа темперамента. При этом я рассмотрела уровень тревожности испытуемых в начале учебного года (сентябрь 2005 года), когда отсутствуют стрессовые ситуации, связанные с учебной деятельностью, и непосредственно перед зимней экзаменационной сессией (декабрь 2005 года) в период сильных воздействий на психику.

Для того, чтобы доказать либо опровергнуть выдвинутую гипотезу, я использовала следующие методики:

1. Методика многофакторного исследования личности Р. Кэттелла;
2. Опросник EPQ Айзенка;

⁵ Научный руководитель – Мухаметрахимова С.Д.

3. Методика предназначенная для измерения уровня тревожности (модифицированная В. Г. Норакидзе);
4. Методика Ч. Д. Спилбергера, Ю. Л. Ханина по исследованию уровня реактивной тревожности и уровня личностной тревожности;
5. Опросник Шмишека.

По методикам я определила следующие параметры, по которым произвела сопоставление результатов:

1) Тип темперамента (сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик);

Экстраверсия - интроверсия;

Нейротизм;

Гипертимия – гипотимия;

Показатели уровня тревожности (низкий /средний /высокий).

После сопоставления были получены следующие результаты:

Из 100 исследуемых студентов БГПУ:

сангвиников 29%, преобладающие уровни тревожности

а) в сентябре: средний с тенденцией к низкому у 63%,
низкий – у 28%;

б) в декабре: средний с тенденцией к низкому у 32%,
средний с тенденцией к высокому у 43%.

холериков 33%, преобладающие уровни тревожности

а) в сентябре: средний с тенденцией к высокому у 48%,
высокий у 36%.

б) в декабре: средний с тенденцией к высокому у 27%, высокий у 49%,

очень высокий у 21%.

флегматиков 17%, преобладающие уровни тревожности

а) в сентябре: низкий уровень у 17%, средний с тенденцией к низкому у 71%;

б) в декабре: средний с тенденцией к низкому у 47%, средний с тенденцией к высокому у 39%.

меланхоликов 21%, преобладающие уровни тревожности

а) в сентябре: средний с тенденцией к высокому у 68%, высокий у 21%;

б) в декабре: высокий у 59%, очень высокий у 19%.

Возвращаясь к выдвинутой гипотезе, подведем итог. В период экзаменационной сессии уровень тревожности действительно повышается. Особенно высоки показатели уровня тревожности у обладателей такого типа темперамента как холерик и меланхолик. В то же время существуют различия в проявлении тревожности у представителей данных типов темперамента. Интровертный меланхолик обладает высоким уровнем тревожности при слабом её проявлении. Сильные воздействия (экзамен) вызывают у него продолжительную тормозную реакцию («опускаются руки»). Экстравертный холерик также имеет высокий уровень тревожности, но, в отличие от меланхолика, при яркой выраженности эмоций, переживаний. Резкие изменения уровня тревожности отмечались у отдельных представителей типов темперамента сангвиник и холерик (обладатели низких показателей нейротизма), но в целом изменения не отклонялись от нормы. Таким образом выдвинутая гипотеза доказана: проявление реактивной тревожности зависит от типа темперамента, а именно от такой его составляющей как нейротизм.

Исходя из полученных результатов, в дальнейшем я планирую составить коррекционную работу по решению проблемы тревожности среди учащихся и студентов.

Такмаков И.

г. Нижний Тагил

Нижнетагильская государственная
социально-педагогическая академия

Значение диагностики креативности подростков как фактора, повышающего продуктивность учебной деятельности⁶

В наши дни значительное внимание уделяется проблеме зависимости творческой одаренности и интеллектуальной деятельности людей. Множество ученых, среди которых П. Я. Гальперин, Н. Марш, Ц. Берг, пытаются определить как влияет на освоение человеком окружающей действительности уровень развития креативности. Под последней в психологии понимается общая творческая способность к преобразованию получаемой личностью информации. И именно с целью

⁶ Научный руководитель – Дикова В.В, ст. преподаватель, канд. психол. наук