

## **Практика студентов – главный фактор профессионального становления специалиста в области социальной сферы**

Осуществление радикальных реформ в экономике и политической жизни, социальной и культурной практике во всем мире показывает, что ни одно государство сегодня не может обойтись без специалистов в области социальной работы и социальной педагогики.

Специалисты в области социальной работы помогают всем нуждающимся решать проблемы, возникающие в их повседневной жизни и в первую очередь тем, кто не защищен в социальном плане. Они не только смягчают социальную напряженность, но и участвуют в разработке законодательных актов, призванных более полно выразить интересы различных слоев населения.

Социальная работа, будучи «полагающей» профессией, направлена на развитие личности, индивида, семьи, нации и мирового сообщества, для воплощения в жизнь принципов социальной справедливости.

Представители этой профессии сегодня трудятся в самых различных средах: в сфере семьи, социальной помощи и социальной защиты, здравоохранения и обеспечения жильем, в сфере безопасности и милиции, образования, досуга, культуры и спорта, производства. Где бы ни работали специалисты по социальной работе, в любом случае, их деятельность носит гуманистический характер, требующий особенного бережного и деликатного обращения с людьми. Как помочь клиенту в разрешении его проблем, не навредив ему и другим людям, на чем строится взаимоотношение специалиста и клиента, где критерии правильности, моральности действий социального работника. Какова мера вмешательства в частную жизнь индивида? Ответы на эти и другие вопросы, помогающие будущим специалистам обрести необходимые знания и личностную готовность к эффективной профессиональной деятельности, помогают знания, полученные в процессе лекций, практических занятий, а также в процессе прохождения практики.

Психолого-педагогическая подготовка специалиста социальной сферы осуществляется на протяжении 5 лет обучения в вузе. Учебными планами предусматривается сквозной график прохождения практики, начиная с первого и заканчивая пятым курсом.

В Социальном институте созданы условия (социальные, педагогические, психологические и др.), приближенные к будущей практической деятельности, позволяющей студенту перед практикой ос-

воить азы профессии. Подготовка студентов к прохождению практики осуществляется в двух направлениях:

- формирование определенных умений и навыков (аналитических, коммуникативных);
- формирование профессионально значимых личностных качеств (гуманизм, альтруизм, чувство собственного достоинства и т.д.).

Учебный процесс построен таким образом, что уже на занятиях студенты учатся уважать индивидуальные различия другого человека, достойно их оценивать. Не случайно в студенческих группах вместе со здоровыми студентами обучаются студенты с ослабленным здоровьем, с физическими недостатками, требующие как понимания и уважения к их индивидуальности, так и элементарной помощи в обучении и в быту.

Теоретическая подготовка проходит в течение всего периода до практики и включает в себя лекции, семинары, практические занятия, тренинги, сюжетно-ролевые игры, в ходе которых проигрываются ситуации, возникновение которых возможно на практике. В самом начале учебы студенты должны научиться планировать свою работу, разрабатывать и проводить тематические выступления перед детьми, перед клиентами социальных служб, учителями, уметь налаживать контакты с различными категориями людей, вести поиск условий, необходимых для решения различных проблем детей и взрослых.

Решение проблем людей, находящихся в трудной жизненной ситуации в немалой степени зависит от компетентности и профессионализма социальных работников и социальных педагогов, для которых работа с нуждающимися категориями населения является основным направлением деятельности, поэтому практика студентов нацелена на подготовку к практической работе практически со всеми социально уязвимыми слоями населения.

Перед выходом студентов на практику проводятся установочные конференции, на которых преподаватели вместе со студентами обобщают теоретическую подготовку и содержание конкретных занятий на практике. Происходит знакомство с руководителями практики, программой практики, ее сроками, формами отчетности. Каждый руководитель рассказывает о своем учреждении или организации. Студенты закрепляются за площадками практики, определяется режим работы, время и место консультаций.

Площадками практики студентов Социального института являются дошкольные, общеобразовательные, специальные учебные заведения, а также учреждения социальной защиты населения, пенициарные учреждения, благотворительные организации и фонды г. Екатеринбург и Свердловской области. В процессе прохождения

всех видов практики студент получает конкретное задание, знакомится с видами деятельности, отчитывается о выполнении задания. В дневнике практики студент фиксирует главные события, их анализ, выводы; отражает структуру учреждения, проблемы обслуживаемых категорий населения, специфику деятельности специалиста в конкретном учреждении социальной сферы.

По окончании каждой практики проводятся заключительные конференции, где студенты представляют доклады по проблемам той категории населения, с которой они столкнулись на практике; делятся впечатлениями, организуют выставки стенных газет. Участие в конференции требует от студентов хорошего знания предмета исследования, информированности, проблем современной школы и социальной сферы.

Основными задачами практики студентов Социального института являются:

1. Развитие личностно-профессиональных качеств, необходимых специалисту в области социальной работы и социальной педагогики;
2. Углубление теоретических психолого-педагогических знаний и установление их связи с практической деятельностью;
3. Знакомство с авторским опытом социальной работы и социальной педагогики;
4. Формирование профессиональных умений и навыков, необходимых для будущей успешной деятельности в различных социокультурных средах (семейной, досуговой, общинной, национально-этнической и т.д.), в различных социальных ролях (посредник, консультант и т.д.);
5. Овладение технологиями социального моделирования и создания психологически комфортной среды для развития личности и жизнедеятельности человека;
6. Выработка творческого и исследовательского подходов к социальной деятельности;
7. Освоение современными технологиями коллективной, групповой, индивидуальной, развивающей творческой деятельности в условиях работы различных учреждений социальной сферы.

В ходе практики должны быть сформированы следующие профессиональные умения и навыки:

- организационно-деятельностные, необходимые для самоанализа, развития своих творческих способностей и повышения квалификации;

- диагностические, нацеленные на выявление интересов и потребностей человека, развитие его умственных и физических способностей;

- коммуникативные, определяющие успешность взаимодействия с детьми, родителями, специалистами социальных служб, различными государственными структурами;

- интеракционные, обеспечивающие посредничество между личностью и микросредой, различными общественными и государственными структурами, семьей и обществом;

- проектировочные, необходимые для анализа и прогноза социальной работы, социальной педагогики в различных социокультурных условиях.

На первом курсе практика имеет *ознакомительный* характер, ориентирующий на будущую профессию. Этот вид практики является наиболее важным, так как именно в этот период студенту станет ясно, правильно ли он сделал свой выбор; глубокое погружение в профессию сразу же «отсеет» людей случайных, поможет студенту определить направление своей будущей деятельности. Цель данной практики – углубить знания о системах образования, социально-педагогических и социальных учреждениях, ознакомить студентов с полем будущей деятельности, помочь определить и выявить свои интересы, а в конечном счете – выбрать «свою» специальность.

Практика на втором курсе имеет *воспитательный* характер. Это учебно-коммуникативная практика. В этот период у студента углубляются знания о системе социальной работы и социальной педагогики, о системе социальной защиты всех категорий населения, осваиваются приемы общения в профессиональной деятельности, совершенствуются коммуникативные умения, осознается социальная значимость будущей профессии.

На третьем курсе студент проходит *педагогическую* практику. По содержанию данная практика является учебно-организационной. В ходе практики студент овладевает методами социологических исследований в своей профессиональной деятельности, овладевает приемами оказания социально-психологической поддержки клиенту, отрабатывает технологии работы с различными категориями населения.

Практика на четвертом курсе является *технологической*. В процессе прохождения этой практики студент изучает законодательную и правовую базу деятельности конкретного учреждения, специалистов данного учреждения, формируются умения взаимодействовать с различными специалистами из учреждений различной ведомственности, формируются навыки решения проблем клиентов.

Пятая практика – *преддипломная*. Предполагается, что студент занимает определенное место и выполняет служебные функции специалиста по социальной работе и социального педагога. На этом этапе формируется уровень профессиональной компетентности спе-

циалиста по социальной работе и социальной педагогике. Преддипломная практика позволяет студенту собрать информацию для аналитической части дипломной работы.

В организации учебного процесса в рамках, определенных образовательными стандартами и учебными планами, практика студентов занимает важное место, ведь неумение практически работать с клиентом может оказаться грубым вмешательством в жизнь страдающего человека, обратившегося за помощью. Практика является неотъемлемым компонентом подготовки специалистов по социальной работе и социальных педагогов, главным фактором профессионального становления специалиста, достижения им квалификационного уровня.

*Д.Ивачев*

### **Размышления первокурсника о профессиональных качествах учителя**

Педагогика как наука появилась еще в древности и с момента ее появления основывалась на принципе субъект–объект, или другими словами учитель–ученик. Изначально учителями являлись старейшины, затем философы и др. Но какими личностными качествами должен обладать преподаватель на современном этапе развития Российского общества?

Я считаю, что этот вопрос был, есть и будет актуальным во все времена. К категории преподавателя можно отнести совершенно разных людей: учителя физической культуры, учителя начальных классов, лектора в институте и др. Поэтому критерием оценки любого педагога не может являться только лишь его профессиональные знания по какому-либо предмету.

Но какой же должна быть Личность педагога, чтобы соответствовать требованиям современного демократического общества? Я считаю, что, прежде всего, она должна соответствовать таким свойствам как:

1. Любовь к своей профессии и к детям, которым педагог пытается передать свои знания;
2. Активность и выразительность объяснения;
3. Понимание проблем и характера учащихся;
4. Полная самоотдача и готовность жертвовать;
5. Культура общения, умение работать с любой аудиторией;
6. Духовность.

Современное общество в Российской Федерации является де-