

Центр социальной реабилитации несовершеннолетних «Семья» в городе Асбест

Моя технологическая практика проходила в центре социальной реабилитации несовершеннолетних «Семья» г. Асбест Свердловской области.

В данном учреждении социальные педагоги выполняют, главным образом, функции социальных работников, несмотря на то, что имеется должностная инструкция, как для социальных работников, так и для социальных педагогов. Те основные функции, которые должен выполнять социальный педагог, согласно должностной инструкции, до недавнего времени не входили в компетенцию социального педагога данного учреждения.

Социальные педагоги ЦСРН «Семья» выполняют следующие функции:

- патронаж семьи;
- беседы;
- беседы, позволяющие нарисовать социально-педагогический портрет семьи ребенка и некоторые его характерологические особенности;
- беседы с детьми-девиантами после совершения ими таких проступков как кража, драка, побег и т. д.
- ведение личных дел воспитанников.

Результаты наблюдений позволяют заключить, что реабилитационная работа системно не организована. Не хватает кадров, имеющих специальное образование, не хватает специальной литературы, а воплотить в жизнь имеющуюся информацию большинству педагогов не позволяет отсутствие должной квалификации.

В основном, социальными педагогами данного учреждения производится бумажная работа (ведение личных дел детей), а также патронаж семьи, проведение бесед с детьми, если они что-нибудь совершили (побег, кража, драка и т.д.) Таким образом, реабилитационная работа с детьми, которую должны вести социальные педагоги, ограничивается исключительно беседами, имеющими целью выяснение причин, по которым был совершен тот или иной проступок.

Защиту прав детей, помимо социальных педагогов, осуществляет юрист. На мой взгляд, сосуществование в одном реабилитационном учреждении на тридцать детей юриста и двух социальных педагогов, выполняющих схожие функции не целесообразно. Необходимо одному социальному педагогу в тесном сотрудничестве с психологом непосредственно заниматься реабилитацией воспитанников.

В Центре также работают пять воспитателей (на 30 воспитанников), трое из них не имеют педагогического образования, хотя многие имеют 10–15 летний стаж работы в детском саду. Отсутствие специальной подготовки приводит к непониманию специфики контингента детей, находящихся в центре «Семья». Воспитатели не понимают того, что к этим детям, являющимся дезадаптированными, нужен особый подход. И, прежде всего, это уважение к личности «проблемного» ребенка, желание и стремление ему помочь. Во многих конфликтных ситуациях у воспитателей отсутствуют такие необходимые качества, как эмпатия, тактичность, уважение к личности ребенка. Зато преобладает авторитаризм, недоверие к словам ребенка, отношение по принципу «ребенок всегда виноват, воспитатель – прав».

Нельзя не отметить и те положительные стороны, которые замечены в работе воспитателей. Так, например, в старшей группе воспитатели стремятся приобщить детей к театру, актерскому искусству, для чего в центре через каждые 2 недели проходят разнообразные спектакли, инсценировки сказок и выступления, посвященные какому-либо празднику. Сказочное преобразование «актеров» на сцене способствует тому, что дети, до этого аутичные, закомплексованные и зажатые, избавляются от многих недостатков характера.

Также в центре функционирует кружок труда, где дети имеют возможность самореализации. Проводятся выставки их работ, что позволяет им повысить свою самооценку.

В то же время в ЦСРН «Семья» не ведется в должной степени работа с семьями. Очевидно, тому причиной является алкоголизм родителей в 95% семей, что, по мнению одного из социальных педагогов Центра, является тормозом для этих родителей что-либо менять. Родителей существующее положение вещей вполне устраивает (содержание детей на полном государственном обеспечении, есть кому о них позаботиться, сделать домашнее задание, где они всегда одеты, накормлены, в тепле и уюте). И лишь немногие родители, действительно готовы восстановить в родительских правах и взять своего ребенка на воспитание в семью.

Хотелось бы остановиться подробнее на проблеме алкоголизма родителей и тех на последствиях, к которым данная проблема приводит. Личные дела воспитанников ЦСРН «Семья» повествует о том, что следствием алкоголизма родителей является, как правило, жестокое обращение с детьми. В большинстве случаев положение детей усугубляется тем, что эти семьи неполные, мать, воспитывающая ребенка, сожительствует с другим мужчиной, который также страдает алкоголизмом. Этот сожитель, не имея эмоционально-теплых отношений с детьми, при отсутствии к ним родительских

чувств, зачастую допускает физическое насилие по отношению к детям, нередко доходящее до садизма и сексуальных извращений. Нередки случаи, когда и родные отцы допускают в отношении собственных детей подобные действия.

Дети, пребывающие в данном учреждении, лишены эмоционального тепла, как со стороны родителей, так и со стороны воспитателей. Отсутствие ласки, любви, сопереживания со стороны родителей, внутрисемейные конфликты, воспитание по типу «золушки» и другие дефекты воспитания, привели к тому, что дети не владеют навыками позитивного общения, постоянно ссорятся, дерутся из-за мелочей. Проведенное психодиагностическое обследование выявило наличие у большинства детей высокого уровня тревожности, агрессии, страхов, негативизма. Данные наблюдения подтвердили это. В группах также много отверженных детей (по социометрическому исследованию – 5–6 детей на 15 человек в группе). Дети младшей группы особо остро нуждаются в этом. Поэтому свой долг я видела в том, чтобы за этот короткий срок практики дать каждому ребенку как можно больше материнской нежности, ласки и заботы, дать почувствовать им, что они нужны, что их любят, их уважают. За это время я стремилась быть им одновременно и другом и «матерью» (насколько это получилось – судить детям).

Конечно, нельзя сказать, что все воспитатели эмоционально черствы по отношению к детям. Я встретила там некоторых, относящихся к ним с теплотой и заботой, проблема лишь в том, что воспитатели взирают на детей с высоты своего возраста, своего опыта и не пытаются встать на их позицию, «перешагнуть через свою взрослость». Ведь это действительно барьер для их взаимоотношений с детьми. В своих же отношениях с детьми я не ставила таких барьеров и поэтому чувствовала себя такой же юной и озорной, как они. Не передать словами тех чувств, что наполняли меня, когда после трудового дня мы озорничали, – я кружила, взяв на руки тех, кто поменьше, принимала участие в их играх, взяв на себя какую-либо роль, что помогло мне лучше узнать их. Любимым детским занятием было взбираться мне на колени, сворачиваться клубочком, как котят, и убаюкиваться под звуки нежных, теплых мелодий колыбельных песен, которые я им пела.

Помимо перечисленного были проведены следующие мероприятия: по сказкотерапии – 2, по психогимнастике – 3 на снижение агрессивности, на воспитание дружелюбия, навыков позитивного взаимодействия, на сочувствие и т. д. Эффект не замедлил сказаться. Так, у двух детей после проведенного занятия на снятие агрессии, негативные паттерны поведения по отношению к одноклассникам в моем присутствии не возобновлялись. Это позволяет заключить, что

при постоянном, систематически-регулярном проведении подобных реабилитационно-коррекционных мероприятий можно научить детей навыкам позитивного общения, снять агрессию, повысить самооценку, научить эффективным взаимоотношениям, взаимоуважению, дружелюбию, тактичности, чуткости в обращении с другими, эмпатии и т.п.

В результате проделанной работы дети стали более открыты, доброжелательны, доверительны, снизились аффективные реакции в отношении друг друга. Но, к сожалению, не удалось преодолеть статус отверженных детей, так как не была создана ситуация успеха, не удалось научить детей терпимости к недостаткам других. Эти задачи могло бы решить создание детского коллектива, но для этого необходим более длительный срок практики.

В заключение хотелось бы отметить, что ЦСРН «Семья» является местом, где осуществляется защита прав детей, где они находят себе приют, одежду, питание и человеческое отношение. Проводимые психологом центра на основании диагностических данных коррекционные мероприятия (один раз в неделю) не могут в полной мере решить задачи реабилитации, поэтому необходимо создание комплексной социально-педагогической реабилитационной программы, которая бы осуществлялась не только специалистами (социальными педагогами и психологом), но и воспитателями.

С.Иванова, И.Самойлова, М.Шичкова

Проблема детской проституции (Проект создания Центра помощи детям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации)

Сегодня детская проституция – одна из самых важнейших проблем нашего города. В ежегодном отчете Комитета по делам молодежи значится, что число детей, занимающихся проституцией, составляет не менее 4000 человек. Более половины приходится на наш район, т.к. на его территории находится вокзал и эта проблема особенно остра и заметна.

По проведенному исследованию было установлено, что в основном группы малолетних проституток составляют девочки, живущие в бараках и деревянных домах поселка близ вокзала, а также постоянно увеличивается число детей, приезжающих в поездах, электричках и товарных поездах из различных городов области. По большому счету это дети, мир которых ограничен треугольником: вокзал, детприемник, вендиспансер.