

## **Социальные выплаты студентам–инвалидам и сиротам как средство мотивации в достижении высоких показателей в учебе**

Исследование особенностей процесса профессионального обучения студентов-инвалидов и сирот обусловлено тем, что сфера образования, в том числе и высшего, продолжает испытывать кризис, студенчество остаётся одной из наименее защищённых в социальном плане категорий населения.

В условиях жесткой конкуренции на рынке труда инвалиды находятся в положении дискриминации. В этой связи, в настоящее время, проблемы профессионального образования и трудового устройства лиц с ограниченными возможностями являются актуальными.

Слабая социальная защищённость студентов вызывает пассивность и стремление приспособиться любыми средствами к реальной обстановке. Следовательно, вопросы жизни и быта студентов, поиск эффективных форм, направленных на повышение мотивации к образованию и получению профессии высокой квалификации, исследование их правовой и социальной защищённости представляет не только теоретический интерес, но и практическую значимость.

Возможность получить образование, профессию для людей, имеющих инвалидность или оставшихся без попечения родителей, – важнейшее условие сокращения дискриминации на жизненном старте и уменьшение тем самым круга социальных иждивенцев у государства.

Сеть учреждений для профессионального обучения инвалидов не обеспечивает потребности этой категории населения. Необходимо усовершенствовать их архитектурную среду, методическое и кадровое обеспечение учебного заведения и др., придав им реабилитационную направленность. Очевидно, что для решения проблемы потребуются привлечение дополнительных финансовых средств и усилий в условиях скудного бюджета системы образования, и это, нередко, вызывает сопротивление руководителей разного уровня.

Студенческие годы – это важный период в жизни молодого человека, особенно человека с ограниченными возможностями, или оставшегося без родителей. От уровня, полученных в вузе, знаний зависит профессиональное будущее и место такого человека в социальной иерархии, что важно не только для него самого, но и для государства. Современное студенчество формирует интеллектуальную элиту общества, кадры специалистов, от которых зависит уровень

государственного благосостояния в будущем.

Обучающихся в образовательных учреждениях учредитель в пределах своей компетенции и в соответствии с действующими нормативами обеспечивает стипендиями, местами в общежитиях и интернатах, льготным или бесплатным питанием и проездом на транспорте, иными видами льгот и материальной помощи. Однако, социальные гарантии и льготы, предусмотренные для студентов-инвалидов и оставшихся без попечения родителей, часто решая проблемы только материального содержания, не поставлены в зависимость от качества приобретаемых знаний, уровня его мотивационной готовности для достижений высоких результатов в учебе.

Социальный институт УГППУ не стоит в стороне от проблемы профессиональной подготовки студентов-инвалидов, или сирот. К этому его обязывает статус профессиональной деятельности. Нами была поставлена цель – исследовать корреляционную связь между системой социальных гарантий и льгот, реализуемых, в отношении студентов-инвалидов и сирот в УГППУ, с мотивацией на достижение высоких показателей в процессе обучения; уровня их успеваемости в сравнении с референтной группой студентов-сверстников.

Студенты-инвалиды и студенты-сироты, независимо от успеваемости, обеспечиваются стипендиями в размере установленного Федеральным законом двукратной базовой суммы и увеличивается на 50%. Кроме того, выделяются дополнительные средства за счет соответствующих бюджетов на оказание материальной помощи нуждающимся в размере 5% стипендиального фонда, предусматриваемого в установленном порядке в расходах соответствующих бюджетов. При этом не учитывается уровень реальных доходов семьи. По нашему мнению, сложившаяся система социальных гарантий и льгот не мотивирует студента на достижение высоких результатов в учебной деятельности.

В ходе обработки полученных данных результаты исследования показывают, что уровень успеваемости студентов-инвалидов в сравнении с референтной группой студентов отличается и имеет разброс по годам обучения. В исследуемой группе студентов-инвалидов и сирот уровень успеваемости в среднем чаще оказывается ниже, чем у студентов из референтной группы.

Следовательно, можно сделать вывод о том, что мотивация студентов-инвалидов и сирот на достижение высоких показателей в процессе обучения и их успеваемость не имеет корреляционной связи с получаемыми ими социальными гарантиями и льготами.

Обозначенная проблема заслуживает более детального изучения не только в рамках Социального института, но и в других государственных и муниципальных образовательных учреждениях. Про-

следить за тем как используют полученные средства студенты-инвалиды и сироты на поддержание своего материального уровня жизни, приобретение учебных пособий либо в других целях, не связанных с повышением успеваемости, нет возможности, так как отсутствует система контроля. Возможно, правильнее было бы направить эти средства на обеспечение инфраструктуры для студентов, пользующихся инвалидной коляской, методического насыщения учебного процесса для студентов, имеющих сенсорные особенности, коррекционными средствами, в целом на обеспечение комплекса реабилитационных мероприятий для студентов-сирот и инвалидов.

*А.Хомутов*

### **Жизненный цикл и проблемы творческой самореализации человека**

Основная задача в анализе жизненного цикла – это попытка понять, учитывая динамику этногенеза, взаимодействия хотя бы трех-четырёх поколений, которые развиваются в постоянно меняющемся, не до конца установившемся экономическом и геополитическом пространстве России. Рыночные отношения и приватизация могут оказаться настолько жесткими, неадекватными, что старое поколение будет «отслаиваться», «отчленяться» в движении вектора назад. Молодое же поколение, не понимая своего будущего, все больше начинает перенимать «западный» образ жизни, и тогда образовавшаяся расщелина может превратиться в гигантскую пропасть между прошлыми и будущими поколениями.

Жизненный цикл – это, по существу, динамический кадастр достаточности здоровья и преемственности этой достаточности, динамичности в ряду поколений в рамках данного исторического периода. Это понимание выживания нации в том колоссальном и нарастающем демографическом взрыве, который грозит России со стороны Китая, Коре, Японии.

Жизненный (или витальный) цикл – это индивидуальный цикл жизнедеятельности каждого человека от оплодотворения, зачатия до смерти. Его можно представить в виде двух параллельных линий, закручивающихся в форме спирали. Начало линий исходит из одной точки – момента оплодотворения. Одна из линий характеризует телесную жизнь человеческого организма. Здесь очень важным становится начало – момент оплодотворения яйца сперматозоидом. Важен подбор супружеской пары, правильная ориентация на зачатие, время зачатия, подготовка женщины к беременности, психологическая го-