

Интерес к междисциплинарным связям в средних специальных учебных заведениях определяется прежде всего требованиями к качеству знаний и умений выпускников.

Тенденции производства требуют от молодых специалистов сформированности комплекса политехнических знаний, дающих понимание научных основ производства, высокого уровня развития мышления, умения быстро приспосабливаться к изменяющимся условиям труда, а также специальных технических знаний.

В современной педагогике междисциплинарные связи рассматриваются как дидактическое условие повышения научного уровня знаний студентов, роли обучения в формировании у них мировоззрения, развитии мышления, самостоятельности, творческих способностей, оптимизации процесса усвоения знаний и, в конечном итоге, как условие совершенствования всего учебного процесса, построенного на взаимодействии наук.

Таким образом, использование данных положений является одним из направлений повышения качества знаний и умений выпускников энергетического техникума.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что процесс подготовки теплотехников представляет собой многогранный, взаимосвязанный комплекс, в состав которого входят преподаватели и обучающиеся. И от правильного выбора форм, методов обучения, способов передачи и усвоения информации зависит подготовленность студента не только как профессионала, способного решать различные производственные задачи, но и как всесторонне развитой, целостной личности.

Е. Г. Сафонова

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ МЕСТА И РОЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА

Социальное партнерство – неотъемлемая черта современного рыночного демократического общества. Реализация системы социального партнерства предполагает взаимодействие различных общественных подсистем и структур гражданского общества. В первую очередь это относится к субъектам хозяйственной деятельности, реализующим социально-экономическое взаимодействие. К таким субъектам относятся прежде всего работодатели, профессиональные союзы и другие объединения работников, органы государственного и муници-

пального управления, в компетенции которых находятся вопросы трудовых ресурсов, занятости и трудоустройства, а также, что очень важно, ступени системы образования, осуществляющие профессиональную подготовку на всех уровнях – начальном, среднем и высшем.

В последние годы идет активное формирование нормативно-правовой базы по вопросам регулирования взаимоотношений в системе социального партнерства, в том числе и в образовательной деятельности. Принципы государственной политики в сфере социального партнерства отражены в нормативных актах федерального уровня, касающихся трудовых отношений, предпринимательской деятельности, образовательной деятельности, занятости населения, социальной защиты.

В областных нормативных документах также определены цели, задачи, принципы и основные направления, а также механизмы социального партнерства, в том числе в сфере профессионального образования, учитывающие социально-экономическую специфику региона.

Конструирование действенной системы социального партнерства требует соответствующего информационно-аналитического обеспечения, научно-методического сопровождения, основанного на разработанной системе социологических критериев и подходов, систематических исследованиях мониторингового характера.

Объектами таких исследований должны выступать:

- реальное состояние социума;
- ситуация на рынке труда;
- положение дел в системе профессионального образования.

Можно выделить два основных методологических подхода к анализу социального партнерства применительно к учреждениям профессионального образования.

Первый подход предполагает исследование собственно образовательного учреждения как системы социального партнерства или подсистемы, в которой реализуются механизмы социального партнерства.

Второй подход связан с определением места и роли самого образовательного учреждения в системе социального партнерства региона, города. Данный подход дает возможность более полно раскрыть потенциал учреждения профессионального образования, увязать логику его развития с потребностями микро-социума, творчески и продуктивно использовать имеющиеся наработки (программы, концепции развития образовательного учреждения, систематически

накапливаемый эмпирический материал, данные статистических и социологических исследований).

В настоящее время деятельность учреждений профессионального образования Свердловской области в сфере социального партнерства регламентируется определенным набором нормативных документов регионального уровня: резолюцией конференции «Социальное партнерство по подготовке и переподготовке квалифицированных рабочих кадров для реального сектора экономики» (2002); решением коллегии Министерства общего и профессионального образования Свердловской области «О практике формирования системы социального партнерства учреждений начального профессионального образования и предприятий разных форм собственности» (2001); приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области «Об организации работы по развитию социального партнерства в системе начального профессионального образования» (2000); постановлением правительства Свердловской области «О развитии социального партнерства в сфере начального профессионального образования Свердловской области» (2000); приказом Министерства образования РФ № 3366 от 16.10.2001 «О программе “Содействие трудоустройству и адаптации к рынку труда выпускников учреждений профессионального образования”».

На уровне конкретного учреждения среднего профессионального образования также разработана определенная методологическая основа, имеющая преемственный характер в данном образовательном учреждении, для реализации идеи социального партнерства, о чем свидетельствуют Программа развития индустриально-педагогического техникума на 1995–2000 гг., Концепция Нижнетагильского государственного профессионального колледжа им. Н. А. Демидова на период 2000–2005 гг., Программа развития Нижнетагильского государственного профессионального колледжа имени Н. А. Демидова на период 2001–2005 гг.

Таким образом, можно констатировать, что существующая на данный момент нормативно-правовая база развития социального партнерства учреждений профессионального образования сформирована на федеральном и региональном уровнях, а также на уровне отдельных учреждений. Однако обращает на себя внимание отсутствие целостной проработанной концепции социального партнерства на местном уровне, что сужает возможности учета особенностей микросоциума для проведения последовательной образовательной политики в указанном направлении.

Необходимо отметить и тот факт, что цели, принципы и механизмы реализации социального партнерства образовательных учреждений определены лишь для системы начального профессионального образования. Место же и роль среднего профессионального образования, имеющего свою специфику, четко не определены.

В связи с этим можно выделить следующее стратегическое направление исследовательской и практической деятельности. Это определение места и роли учреждений среднего профессионального образования в системе социального партнерства города и региона, проработка целей, задач, механизмов осуществления этого партнерства. Для этого необходимо:

- разработать программу деятельности по обозначенной проблеме, в которой определить научно-методические, содержательные, информационные, организационно-педагогические, ресурсные аспекты;
- в качестве отправной точки с целью более эффективного позиционирования проблематики изучить мнение работодателей Нижнего Тагила относительно востребованности и квалификации выпускников Нижнетагильского государственного профессионального колледжа (НТГПК).

Для решения вышеназванной проблемы приказом директора НТГПК от 14.11.2002 № 405 был создан координационный совет. Было разработано положение о совете, составлен план работы.

Для дальнейшей реализации программ непрерывного профессионального образования, содействия трудоустройству и адаптации к рынку труда выпускников колледжа на период с 2001 по 2005 гг. разработан проект «Социальное партнерство в образовательном учреждении профессионального колледжа».

С точки зрения целевой направленности данный проект является организационным, в нем обозначены противоречия, проблемы, тенденции, компоненты планируемого результата в условиях образовательного пространства колледжа.

Социальное партнерство между сферами профессионального образования и экономики является одним из важнейших средств обновления качества образования, его содержания, повышения личностной, социальной и экономической эффективности. Профессионально образованный человек – основа формирования профессиональной культуры в производственных отношениях, качественного развития инфраструктуры производства. Успешность человека в профессиональной деятельности влияет на благополучие всего общества. Именно поэтому проблемы кадрового восполнения отраслей экономики специалистами рабочих квалификаций в Свердловской области в настоящее время являются предметом особого внимания правительства области.

Однако существующее состояние социального партнерства на всех уровнях взаимодействия между сферами образования и экономики характеризуется рядом принципиальных проблем, препятствующих развитию профессионального образования. Эти проблемы обусловлены как недостаточностью на всех уровнях нормативно-правовой базы, регулирующей управление кадровой политикой, так и недостаточностью организационных и содержательных условий, при которых будущий работодатель может повлиять на результат (качество) образования, получаемое выпускниками в учреждениях профессионального образования.

Вместе с тем повысить эффективность социального партнерства с предприятиями и организациями можно путем их привлечения к активному сотрудничеству на всех стадиях образовательного процесса в целях наиболее полного удовлетворения запросов социальных партнеров в востребованных современным производством квалификаций. В настоящее время существует определенный дисбаланс между спросом предприятий на квалифицированных специалистов, обладающих необходимыми профессиональными качествами в конкретной области деятельности, и ограниченными возможностями ССУЗ удовлетворить этот спрос. Одна из стратегических целей системы профессионального образования заключается в создании условий для обеспечения более тесной связи между преподаванием теории и приобретением практических знаний и навыков, отсутствие которых сегодня является серьезным препятствием для целенаправленного трудоустройства выпускников профессиональных образовательных учреждений.

В последние годы в социальной, производственной и образовательной сферах такого крупного города, как Нижний Тагил, наблюдаются значительные изменения.

Для социальной сферы характерны:

- снижение рождаемости, превышение смертности над рождаемостью, уменьшение доли населения трудоспособного возраста;
- увеличение количества детей с проблемами в развитии, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- увеличение разницы в доходах различных групп населения;
- возрастание оборота розничной торговли;
- сокращение доли незанятого трудоспособного населения;
- возрастание доли платежеспособного населения;
- интенсивное развитие потребительского рынка.

В производственной сфере имеют место:

- рост потребности предприятий всех форм собственности в высококвалифицированных кадрах;
- преобладающее развитие базовых отраслей (черной, цветной металлургии, машиностроения, металлообработки);
- возрастание количества хозяйствующих субъектов, доли негосударственных объектов собственности;
- увеличение доли и количества малых предприятий в сфере услуг, проявление новых профессий в данной отрасли;
- рост физического объема производства по большинству отраслей экономики;
- обострение в ряде отраслей экономики проблемы нехватки специалистов;
- увеличение доли рабочих вакансий (они составляют 76,5% от общего количества вакансий);
- формирование у работодателей качественно иных требований к профессиональным квалификациям работников, в том числе включающим в себя коммуникативные, информационные компетенции, способность к работе в коллективе, способность к саморазвитию и т. д.; значительное возрастание требований к профессиональным квалификациям работников;
- возрастание потребности предприятий в подготовке, переподготовке, повышении квалификации работников;
- интенсивное внедрение разнообразных технологий отбора персонала.

В сфере образования наблюдаются:

- сокращение общего количества выпускников общеобразовательной школы (в 2008 г. – более чем на 40%);
- расширение образовательных услуг системы среднего и высшего профессионального образования, возрастание доли обучающихся в ССУЗах и вузах с полным возмещением всех затрат, при этом существенно упрощаются условия приема абитуриентов на данные образовательные программы;
- снижение доли обучающихся в учреждениях начального профессионального образования по отношению к количеству обучающихся в ССУЗах и вузах (сейчас данное соотношение составляет 57 000:100 000:134 000);
- возрастание требований к содержанию и качеству образования со стороны потребителей образовательных услуг;
- усиление конкуренции на рынке услуг профессионального образования;
- развитие внутрифирменной подготовки;

- возрастание потребности граждан в получении второго (дополнительного) профессионального образования, профессиональной подготовки и переподготовки;

- появление монопрофильных учреждений;
- дублирование образовательных программ.

В связи с этим *целью проекта* «Социальное партнерство в образовательном учреждении профессионального колледжа» является обеспечение организационно-информационных и экспертных оснований для формирования единого образовательного пространства на основе организационно-содержательной модели деятельности субъектов социального партнерства по обеспечению эффективности комплектования учреждений профессионального образования в муниципальном образовании.

Планируемый результат – создание ряда условий, способствующих развитию колледжа, обеспечивающих совокупность:

- системы преемственности программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности;
- объемов подготовки кадров различных уровней в зависимости от складывающихся экономических и демографических ситуаций.

Составные компоненты планируемого результата:

- организационно-содержательный – предполагает систему мер по обеспечению развития колледжа как многоуровневого образовательного учреждения: работа с руководителями ОУ, входящих в образовательный комплекс колледжа (дошкольных образовательных учреждений (ДОУ), профильных классов, профессиональных училищ (ПУ), вузов), промышленных предприятий различного типа и формы собственности с целью повышения качества профессиональной подготовки выпускников колледжа, отладки механизма регулирования интересов образования и экономики на основе нормативно-методической базы; система мер по обеспечению преемственности образовательных программ и стандартов, оптимальному использованию УЦБ и др.;

- научно-методический – подразумевает соблюдение государственных стандартов (общего полного образования, начального профессионального образования, специального образования, дошкольного образования); программно-методическое обеспечение региональных компонентов ГОСТов; инструментарий определения качества образования, адекватный аспекту результата образования на каждом этапе многоуровневого ОУ; разработку научно-методических рекомендаций по определению основной преемственности целеполагания и содержания образовательных программ ОУ различных типов;

- **информационный** – предполагает создание информационного центра, обеспечивающего на основе определения и координации информационных потоков горизонтально-вертикальные связи: ДОУ – МОУ – ПУ – ССУЗ – вуз, промышленные предприятия, ГЦЗН;

- **экспертный** – включает в себя анализ развития колледжа по обеспечению совокупности приема и выпуска студентов, трудоустройства и адаптации выпускников к рынку труда, системы преемственности образовательных программ и государственных стандартов различного уровня и направленности.

Концептуальные подходы к определению места и роли образовательного учреждения в системе социального партнерства являются залогом обеспечения организационно-информационных и экспертных оснований для формирования единого образовательного пространства на основе организационно-содержательной модели деятельности субъектов социального пространства по обеспечению эффективности комплектования образовательного учреждения в муниципальном образовании.

В. Г. Северов

ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ МАСТЕРОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ В ИРКУТСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ КОЛЛЕДЖЕ

Иркутский государственный профессиональный колледж (ИГПК) по заказу Главного управления общего и профессионального образования Иркутской области осуществляет подготовку мастеров производственного обучения в соответствии с договором. Все специалисты, выпускаемые колледжем, востребованы учебными заведениями области. Профессиональные лица и училища предоставляют возможность студентам ИГПК проходить в их стенах педагогическую практику. Одна из проблем заключается в том, что, находясь на федеральном бюджете, мы не имеем ни моральной, ни тем более материальной поддержки как со стороны местных органов власти, так и со стороны органов управления образования.

В соответствии с государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования специалист со средним профессионально-педагогическим образованием имеет квалификацию «мастер производственного обучения, техник». Профессиональная деятельность мастера производственного обучения связана с учебно-производственным процессом, который направ-