

мократическим, и в связи с этим появились новые еще не распространенные требования к педагогу. Большинство развитых школ, гимназий вузов пытаются взять на работу педагогов не только со знанием своего предмета, но и со знанием такой специальности как психолог. Не секрет, что с помощью психологии один человек может лучше понять характер и мнение другого человека, тип темперамента и соответственно выбрать тот или иной способ общения с учеником. Такой педагог может понять возрастные стрессы, проблемы в семье и т.п.

Профессиональную роль педагога можно определить как совокупность нормативно одобренных предписаний (требований), предъявляемых к профессиональному поведению педагогического работника, которые контролируются представлением его самого и окружающих о характере этой роли, о необходимых действиях в конкретной педагогической ситуации.

Профессиональная роль учителя отличается от ряда других профессиональных ролей (сталевар, программист, художник и пр.). Объектная область приложения профессиональных качеств педагога нематериальна. Она направлена не только на передачу опыта, накопленного предшествующими поколениями в определенной дисциплине учебного плана. Посредством взаимодействия с молодежной аудиторией, помимо учебной цели, одной из главных задач является – воспитание через учебный предмет и организацию досуга учащихся. Учить – значит творить добро, благо – «благодарить»!

Н.Уфимцева, А.Уфимцев

Социальная работа с несовершеннолетними правонарушителями: история и современность

В условиях коренных изменений в политической и социально-экономической жизни общества, когда каждое третье преступление совершается подростками, проблема социальной работы с несовершеннолетними приобретает особую актуальность. В Екатеринбурге подростковая преступность составляет около 14%. В системе УИС функционирует 64 воспитательных колонии, в которых содержится более 22 тыс. несовершеннолетних осужденных.

Тяжелое материальное положение сокращает возможности подростков для удовлетворения своих интересов и желаний, что часто толкает несовершеннолетних на совершение преступлений. Недостаток средств к приобретению каких-либо вещей они восполняют противоправным способом.

Для несовершеннолетних осужденных характерны такие пре-

ступления как изнасилования, кражи, грабежи, разбои, убийства, телесные повреждения, вымогательство, угон автотранспорта. Мотивами совершения корыстных преступлений являются следующие: желание завладеть ценной вещью, потребность иметь собственные деньги и т.п. Подавляющая часть тяжких преступлений, имеющих характер немотивированной жестокости, таких, как убийство, хулиганство, тяжкие телесные повреждения, совершается подростками в состоянии алкогольного или наркотического опьянения. Некоторые преступления совершаются несовершеннолетними совместно с взрослыми.

Часть подростков, совершая преступление, расценивает это как озорное действие. Они не видят грани, где нарушение переходит в преступление. Данные проведенных опросов в пенитенциарных учреждениях для несовершеннолетних свидетельствуют о том, что лишь 50% несовершеннолетних осужденных знали, что совершают преступление, 20% – предполагали, а остальные и вовсе не знали об этом. Подавляющая часть несовершеннолетних расценивают свои правонарушения как проявление отваги, силы и смелости.

Попадая в места лишения свободы, у несовершеннолетнего осужденного проходит длительный процесс адаптации к условиям пребывания в пенитенциарном учреждении. В течение этого периода распределяются социальные роли, обусловленные статусом подростка, который он имел до осуждения и который он приобрел в следственном изоляторе.

Однако внимание общества к проблемам подростковой преступности, реабилитации несовершеннолетних осужденных в местах лишения свободы и их постпенитенциарной реабилитации не является совершенно новым явлением.

В 1863 г. в Москве появляется приют для арестантских детей, в 1864 г. в Петербурге – воспитательное заведение для нравственно испорченных девочек, в 1872 г. в Москве возникло Общество попечения о детях лиц, ссылаемых по судебным приговорам в Сибирь», в 1878 г. в Петербурге было основано Общество пособия несовершеннолетним, освобождаемым из мест заключения.

Началом в деле воспитания малолетних правонарушителей можно считать открытие 21 мая 1864 г. в Москве ремесленно-исправительного приюта, инициатором создания которого стала Александра Николаевна Стрекалова.

Это была первая в России исправительная школа. На воспитание принимались дети в возрасте от 10 до 15 лет, находившиеся под следствием и осужденные за различные правонарушения. Школа-интернат принимала воспитанников через Тюремный комитет Московского городского общественного управления. В задачу школы

входило принудительное перевоспитание и исправление детей, совершивших уголовно наказуемые поступки. Дети содержались в приюте не менее года, но и не более чем до 18-летнего возраста. Приют был рассчитан на 150 чел.

Исправительные учреждения страны периодически созывали съезды своих представителей, на которых обменивались опытом, решали принципиальные вопросы, определяя категории детей, которые должны призреваться в этих заведениях, отношения детей с родителями, допустивших их до проступка, проблемы организации патронажа над выпускниками и выбора ремесел для подготовки детей, способы обучения их грамоте.

В 1880 г. образовано Бюро съезда, которое координировало работу примерно 20 таких учреждений в стране. В 1883 г. было создано Общество исправительно-воспитательных приютов.

Интересен опыт Рукавишниковского приюта. Главная задача этого заведения – перевоспитание малолетних, приучение воспитанников к свободе и самостоятельности. Для этого была разработана целая система. Новичок, который пользовался доверием в течение месяца, получал отличительный знак – погон, затем его одного могли отправлять за мелкими покупками, доверяли и другие дела.

По Высочайшему повелению малолетних преступников, минуя тюремное заключение, направляли в приют. За год призревало около 100 человек, в основном выходцев из крестьян: половину воспитанников отдавали в обучение мастерам, остальные обучались в собственных мастерских. Мастерские работали на заказ, невостребованные изделия реализовывались в собственном магазине. При этом дети обучались грамоте, занимались музыкой.

По уставу детей могли подвергнуть телесным наказаниям, в основном самым серьезным наказанием являлся карцер. Воспитанников лишали права работать, делали вычет из выходного пособия. Из приюта каждый воспитанник выпускался с необходимым для ремесла инструментом и денежным пособием, но мог работать в мастерских для окончивших приют, которые предназначались для поддержки выпускников и присмотра за ними со стороны попечителей приюта. Патронаж над выпускниками осуществлялся собственными силами в течение 3 лет.

Большевский ремесленно-исправительный приют для нищенствующих девочек, учрежденный в 1874 г., был единственным в России женским исправительным учреждением, работая под эгидой Императорского Человеколюбивого общества. Приют имел право принимать девочек и по приговорам мировых судей за кражи.

Воспитанницы приюта осваивали 3-годичный курс по программе начальных училищ, занятия продолжались не более 3-х ча-

сов в день. Допускалось беспрепятственное пребывание в течение нескольких лет в одном классе. Для особо неразвитых курс обучения ограничивался одним годом. Обучение вели специально нанятые преподаватели, на оплату которых, по решению совета попечителей, не жалели денег. Преподаватель сам решал, в какой класс поместить поступившего ребенка, были возможны переводы детей в течение года.

В 1889 г. приют передал свою учебную часть в ведение совета московских уездных училищ, поэтому годовые экзамены воспитанницы сдавали в присутствии инспектора народных училищ. Учебные занятия воспитанниц сочетались с отдыхом, прогулками, работой в мастерских. Воспитанницы получали звание дамского портного, аттестат и разрешение на открытие самостоятельного заведения, которое давало московское ремесленное управление.

Московское общество покровительства беспризорным и освобождаемым из мест заключения несовершеннолетним обеспечивало занятия в начальной школе, питание и одежду. Общество имело библиотеку, в зимние вечера дети занимались чтением, принимали участие в юбилейных Пушкинских торжествах, имея две бесплатные ложи в театрах, Общество представляло их детям до четырех раз в год. Летом дети совершали дальние прогулки, посещали монастыри. Мастерские общества существовали на положении учебно-воспитательных заведений. Старшие воспитанники за работу получали небольшие деньги.

В июне 1897 г. был принят закон, в силу которого исправительные приюты приобрели особое значение как практически единственная мера наказания за преступления, совершенные малолетними.

В настоящее время в России возрождаются прежние традиции. Развивается деятельность общественных организаций в пенитенциарных учреждениях для несовершеннолетних, создаются центры ресоциализации несовершеннолетних, отбывших наказание в виде лишения свободы. Однако следует отметить, что в стране отсутствует комплексная система пенитенциарной и постпенитенциарной реабилитации несовершеннолетних.

Воспитательные колонии являются учреждениями, в которых концентрируются наиболее социально запущенные подростки. По данным судебной статистики к реальному лишению свободы осуждается лишь четвертая часть несовершеннолетних осужденных.

Уровень осужденных несовершеннолетних с заболеваниями, передающимися половым путем, превышает общероссийский в той же возрастной группе в 9 раз, больных алкоголизмом – в 2,5 раза, наркоманией – в 12 раз, туберкулезом – в 33 раза. Более 25% подро-

стков, поступающих в воспитательные колонии, имеют дефицит веса. Практически треть подростков имеет различные отклонения в психическом развитии.

Подавляющая часть воспитанников не имеет образования, соответствующего возрасту. В воспитательные колонии стали поступать 17-летние безграмотные подростки. Каждый десятый подросток – сирота или оставшийся без попечения родителей.

В сложившейся ситуации перед сотрудниками воспитательных колоний стоит задача не только исполнить назначенное судом наказание, но, прежде всего, оказать психологическую и медицинскую помощь воспитанникам, оказавшимся в экстремальной социальной и психологической ситуации. И лишь после этого решать задачи обеспечения психолого-педагогической коррекции личностной деформации несовершеннолетних преступников и эффективного проведения работы по подготовке их к жизни в обществе.

Ситуация осложняется тем, что в настоящее время в штате сотрудников учебно-воспитательных учреждений для несовершеннолетних правонарушителей отсутствует ставка специалиста по социальной работе.

Проблемы постпенитенциарной реабилитации несовершеннолетних и молодежи заключаются в отсутствии у большинства из них профессий, или в наличии профессий, не пользующихся спросом на рынке труда, нежелание руководителей предприятий и владельцев частного бизнеса принимать на работу молодежь с «преступным прошлым».

А.Кручинина

Практика в Центре ресоциализации молодежи, вернувшейся из ИТК и спецучреждений: впечатления и итоги

Я проходила практику в Центре ресоциализации молодежи, вернувшейся из ИТК и спецучреждений. Для меня это был новый этап познания практики социальной работы, расширения собственной перспективы видения мира, стремления распознать то, что находится вне рамок очевидного.

Каждая практика интересна тем, что появляется новая цель, новая проблема, новые обстоятельства и условия деятельности. Я понимаю, что уже не обойтись старыми, известными способами действия, знаниями и навыками, и пытаюсь найти новые способы и средства достижения цели. Так, наряду с уже накопленными элемен-