

- **информационный** – предполагает создание информационного центра, обеспечивающего на основе определения и координации информационных потоков горизонтально-вертикальные связи: ДОУ – МОУ – ПУ – ССУЗ – вуз, промышленные предприятия, ГЦЗН;

- **экспертный** – включает в себя анализ развития колледжа по обеспечению совокупности приема и выпуска студентов, трудоустройства и адаптации выпускников к рынку труда, системы преемственности образовательных программ и государственных стандартов различного уровня и направленности.

Концептуальные подходы к определению места и роли образовательного учреждения в системе социального партнерства являются залогом обеспечения организационно-информационных и экспертных оснований для формирования единого образовательного пространства на основе организационно-содержательной модели деятельности субъектов социального пространства по обеспечению эффективности комплектования образовательного учреждения в муниципальном образовании.

В. Г. Северов

ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ МАСТЕРОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ В ИРКУТСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ КОЛЛЕДЖЕ

Иркутский государственный профессиональный колледж (ИГПК) по заказу Главного управления общего и профессионального образования Иркутской области осуществляет подготовку мастеров производственного обучения в соответствии с договором. Все специалисты, выпускаемые колледжем, востребованы учебными заведениями области. Профессиональные лицеи и училища предоставляют возможность студентам ИГПК проходить в их стенах педагогическую практику. Одна из проблем заключается в том, что, находясь на федеральном бюджете, мы не имеем ни моральной, ни тем более материальной поддержки как со стороны местных органов власти, так и со стороны органов управления образования.

В соответствии с государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования специалист со средним профессионально-педагогическим образованием имеет квалификацию «мастер производственного обучения, техник». Профессиональная деятельность мастера производственного обучения связана с учебно-производственным процессом, который направ-

лен на формирование у будущего рабочего требуемого уровня квалификации и профессионально важных личностных качеств.

Из особенностей профессиональной деятельности мастера производственного обучения вытекает основополагающее требование к содержанию и процессу его подготовки – это обеспечение формирования личности, способной к осуществлению интегрированного учебно-производственного процесса и выполнению всех профессионально-образовательных функций по подготовке квалифицированного рабочего.

Опыт работы ИГПК в исследовании организации и проведения педагогической практики студентов по специальности 0308 показал, что ее продолжительность составляет 8 недель. Получается, что продолжительность педагогической практики будущих мастеров производственного обучения меньше по сравнению с общей продолжительностью педпрактики студентов педагогических специальностей среднего профессионального образования, хотя мастер производственного обучения тоже является специалистом со средним педагогическим образованием. Практические навыки, которые получают студенты по предметам психолого-педагогического цикла, не позволяют компенсировать разницу.

Структура и содержание профессиональной деятельности мастера производственного обучения подсказывают, что его образовательный уровень по психолого-педагогической, физиолого-гигиенической и методической подготовке должен быть не ниже уровня среднего профессионального образования.

Хотя новый образовательный стандарт предусматривает продолжительность практики студентов по психолого-педагогической и методической подготовке 11 недель, но и этого недостаточно. Это еще одна из проблем подготовки мастеров производственного обучения.

Что касается производственной практики, то на нее отводится 15 недель. За это время нельзя подготовить компетентного рабочего (каким должен быть мастер производственного обучения). По новому стандарту на уроки производственного обучения один раз в неделю отводится дополнительное время. Однако, чтобы воплотить стандарты в жизнь, требуется дополнительная финансовая поддержка государства. Ведь то образование, которое вчера еще соответствовало требованиям времени, сегодня уже устарело. Для подготовки техников-механиков, техников-строителей повышенного уровня необходимо современное оборудование: автомашины, полуавтоматы, станки и т. д.

Существует и так называемая социальная проблема. Выпускники колледжа не очень охотно идут работать мастерами производственного обучения в лицей,

профессиональные училища. На рабочих местах им присваивают 7-й разряд по ЕТС и отработать они должны не менее 3 лет. Многие из них уходят в армию, навык работы не закрепляется. После армии мало кто возвращается на прежнее место работы. Ребята, как правило, становятся семейными людьми и заработная плата мастера производственного обучения их не устраивает.

Меняются технологии, оборудование, правила, законы. Чтобы не отставать нужно создавать возможности для саморазвития человека, нужно научить его самостоятельно мыслить и ориентироваться в новой ситуации, видеть вопрос, задачу и находить способы ее решения. Именно такие качества характеризуют подлинного специалиста и помогают ему стать компетентным.

Новый образовательный стандарт увеличивает срок подготовки специалистов до 5 лет, наряду с этим высшие школы ведут обучение тоже 5 лет. Куда пойти учиться молодому человеку в СУЗ или вуз? Большая часть выбирает вуз. В этом заключается еще одна из проблем среднего профессионального образования.

Ю. А. Сыченко

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СО СТУДЕНТАМИ В РАМКАХ ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В настоящее время все более остро встает вопрос трансформации парадигмы системы образования. Новые подходы широко обсуждались с последнее десятилетие как в отечественной, так и в зарубежной психолого-педагогической литературе. Наметилась тенденция замены преобладающей, доминировавшей ранее традиционной когнитивной модели образования на личностно ориентированную. Основной причиной такого перехода является несоответствие результатов образования социальным запросам, что обусловлено социально-экономической ситуацией и современными темпами развития общества.

С переходом к личностно ориентированной парадигме образования меняется вся система отношений преподавателя и студента. Многие ученые соглашаются с мнением о том, что необходим переход от субъект-объектных к субъект-субъектным отношениям. И тем не менее в действительности наша система образования остается прежней, она из года в год следует традиционной схеме преподавания, в центре которой стоит не развитие личности студента, а процесс передачи ему суммы знаний и навыков. То, что многие преподаватели работают в соответствии с личностно ориентированным подходом, – лишь видимость. На самом