

Раздел 4. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПОДГОТОВКЕ И ПЕРЕПОДГОТОВКЕ ПЕРСОНАЛА ДЛЯ ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ

УДК 378.14.015.62

К. А. Баранов, Т. В. Чернякова

K. A. Baranov, T. V. Chernyakova

*ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург*

Russian State Vocational Pedagogical University, Ekaterinburg

konstantinbaranov25@mail.ru, tatyana.chernyakova@rsvpu.ru

МОБИЛЬНЫЕ ПРИЛОЖЕНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

MOBILE APPLICATIONS IN EDUCATION

Аннотация. *Переход системы образования на качественно новый уровень предполагает необходимость внедрения в образовательный процесс инновационных мобильных технологий.*

Abstract. *The transition of the education system to a new level implies the need to introduce innovative mobile technologies into the educational process.*

Ключевые слова: *мобильное обучение; процесс обучения; мобильность; удаленное обучение; система образования.*

Keywords: *mobile learning; learning process; mobility; remote learning; education system.*

Речь в данной статье пойдет о развивающейся образовательной технологии *Mobile Learning* (мобильное обучение), позволяющей организовать процесс обучения в любое удобное время, в любом месте с помощью устройств мобильной связи, таких как карманные компьютеры *Personal Digital Assistants* (PDA), мобильные телефоны, ноутбуки и планшетные ПК, MP3-плееры, такое определение дает Д. Киско [3].

Существует много толкований понятия «мобильное обучение», но общим для них является то, что при таком обучении соединение с кабельной сетью не обязательно. Согласно ГОСТ Р 52653–2006 под мобильным обучением понимается «электронное обучение с помощью мобильных устройств, не ограниченное местоположением или изменением местоположения учащегося» [2].

В связи с популярностью гаджетов и распространением мобильных средств связи появляется все больше программ и приложений, несущих обу-

чающий характер. Преимущество данных технологий в расширении возможностей и качества образования.

Применение в образовании мобильного обучения способствует решению следующих задач:

- обеспечение быстрого доступа к необходимой справочной информации;
- организация взаимодействия участников образовательного процесса, в режиме реального времени;
- обеспечение возможности демонстрации лекционного материала;
- обеспечение возможности дистанционного обучения без привязки к определенному месту, а также, при необходимости и времени проведения занятий;
- обеспечение возможности обучения в аудиториях, не оснащенных компьютерной техникой.

Совместно с большими возможностями так же, существуют аспекты, препятствующие развитию мобильного обучения:

- отсутствие технического средства у обучающегося;
- слабая методическая и техническая подготовка преподавателей;
- отсутствие четких стратегий мобильного обучения;
- недостаточный объем готовых обучающих мобильных ресурсов и программ для обучаемых по различным направлениям учебной деятельности;
- мобильные устройства провоцируют обучающихся на деятельность развлекательного характера во время учебного процесса.

В англоязычных учебных изданиях термин *Mobile Learning* стал использоваться в 2006 году. Наша российская система образования только встает на путь широкого использования мобильного обучения.

Из отечественных ученых исследуют перспективы мобильного обучения: А. А. Андреев (анализ перспектив применения портативных персональных компьютеров в обучения), В. В. Жукова (обозначает основные характеристики принципа мобильного обучения удаленного обучения, в удобное время), Л. В. Горюнова (в своих исследованиях анализирует условия функционирования современного образования, которые детерминируют необходимость становления мобильного образования). Мобильность рассматривается Л. В. Горюновой как один из основных принципов построения процесса профессиональной подготовки учителя для развивающегося образования России, т.е. проектирования мобильного педагогического образования в гибкой, мобильной среде.

Ученые Н. В. Бабичев, Е. Н. Водостоева, Н. Ю. Соколова определяют следующие дидактические функции мобильного обучения:

- познавательная (удовлетворение интеллектуальных, профессиональных, информационных потребностей);
- диагностическая (определение склонностей и способностей обучаемых, выявление уровня подготовленности, уровня индивидуально-психологических способностей и направлений личностного развития);
- адаптационная (развитие информационной культуры, основ профессионального менеджмента, умений проектировать индивидуальную траекторию обучения);
- прогностическая (осуществление педагогической поддержки в образовательном процессе, выбор наиболее эффективных технологий с учетом индивидуальных возможностей обучаемых);
- ориентационная (формирование у обучаемых внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению профессиональных перспектив своего развития, практическая подготовка к профессиональной деятельности);
- функция управления учебной деятельностью (осуществление гибкости, адаптивности и учета познавательных возможностей обучаемых);
- контроля (выявление пробелов в подготовке, выполнение педагогических тестов);
- прогностическая (прогнозирование потенциальных возможностей обучаемого в освоении нового материала) [1].

Анализируя работы по мобильному обучению, можно отметить основные преимущества мобильного обучения:

- доступность обучения, рамки учебного процесса расширяются за пределы стен учебного заведения;
- индивидуализация обучения, позволяет учитывать индивидуальные особенности обучающихся и способствует осознанию своих сильных и слабых возможностей обучения;
- наглядность обучения, позволяет активно использовать имитационные наглядные пособия;
- дает возможность получать образование людям с ограниченными возможностями;
- не требует приобретения персонального компьютера и бумажной учебной литературы;
- позволяет учебным материалам легко распространяться между пользователями благодаря современным беспроводным технологиям;
- благодаря подаче информации в мультимедийном формате, способствует лучшему усвоению и запоминанию материала, повышая интерес к образовательному процессу [4].

На сегодняшний день, в России существует большое количество образовательных приложений для гаджетов, например, *LinguaLeo* [5]; математическая игра «Король математики» [6]; приложение «Наука – микромир» – микромир от мельчайших частиц до протонов, нейтронов и кварков (данное приложение дает возможность исследовать различные объекты Вселенной, где каждый объект снабжен описанием) [7]; приложение «Живая поэзия» (содержит более 700 стихотворений озвученных известными артистами, сопровождающихся картинками художниками и музыкой Чайковского) [8].

Кроме обучающих приложений, можно отметить и другие направления мобильного обучения:

- организация дистанционных лекций;
- организация удаленной связи, проведение занятий без привязки к аудитории;
- обеспечение визуализации лекционного материала;
- передача данных с устройства преподавателя непосредственно на телефоны обучающихся; использование демонстрационных материалов в электронном виде в аудиториях, не оснащенных проекторами, компьютерной техникой;
- организация выполнения лабораторных работ, требующих наличия средств вычислительной техники;
- организация тестирования, как один из методов проверки знаний обучаемых; такой опрос занимает меньше времени и не требует дополнительной распечатки бумажных носителей и может быть организован вне аудитории.

Использование специализированных возможностей гаджетов позволяет усиливать интерес обучающихся к учебе, расширяет технические возможности обучения.

Мобильное обучение обладает большим потенциалом, для реализации которого необходима дальнейшая разработка программно-методического сопровождения, переработка обычного электронного контента для мобильных устройств. А также создание единых стандартов в связи с мобильными платформами, характеристиками устройств для подготовки «карманных материалов».

Внедрение мобильных приложений в обучение должно сочетать новые формы обучения (интерактивные лекции, вебинары, симуляции, тренинги, дискуссии), новые виды учебных заданий (слайд-презентации, веб-проекты, учебные подкасты) и традиционные.

Список литературы

1. Голицына И. Н. Мобильное обучение как новая технология в образовании / И. Н. Голицына, Н. Л. Половникова // Образовательные технологии и общество. 2011. № 1. С. 241–252.
2. ГОСТ Р 52653–2006. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс]. Введен 2008–07–01 // Техэксперт. Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/1200053103>.
3. Потапчук О. И. Мобильные информационно-коммуникационные технологии обучения в профессиональной подготовке будущих инженеров-педагогов [Электронный ресурс] / О. И. Потапчук // Sci-article: электронный периодический научный журнал. Режим доступа: <http://sci-article.ru>.
4. Титова С. В. Информационно-коммуникационные технологии в гуманитарном образовании: теория и практика: пособие для студентов и аспирантов языковых факультетов университетов и вузов / С. В. Титова. Москва: П-Центр, 2014. 240 с.
5. Lingualéo [Электронный ресурс]: веб и мобильный сервис для изучения и практики английского языка. Режим доступа: <http://lingualéo.com/ru>.
6. Король математики: математическая игра [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://pdalife.ru/korol-matematiki-android-a4511.html>.
7. Наука – микромир [Электронный ресурс]: приложение. Режим доступа: <https://play.google.com/store/apps/details?id=air.OSC.scale.micro>.
8. Живая поэзия [Электронный ресурс]: приложение. Режим доступа: <https://itunes.apple.com/ru/app/id561361341>.

УДК 377.354

Н. В. Бородина, Д. Ю. Матвеева

N. V. Borodina, D. Ju. Matveeva

*ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Группа Челябинских трубноролочных заводов, Первоуральск*

*Russian State Vocational Pedagogical University, Ekaterinburg
Group Chelyabinsk tuberolling plants, Pervouralsk*

nvborodina-i@yandex.ru, diana.matveeva@chelpipe.ru

ПРОБЛЕМА НАСТАВНИЧЕСТВА В КОРПОРАТИВНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ THE PROBLEM OF TUTORSHIP IN THE CORPORATE VOCATIONAL EDUCATION

Аннотация. В статье обосновывается роль и место наставника в модели дуального корпоративного образования, раскрываются категории наставников, система их подготовки в процессе реализации российской образовательной программы «Будущее белой металлургии».