

25. У Вас возникают ссоры, стычки и драки, дорожные аварии, конфликты с органами власти из-за употребления спиртного.

26. У Вас возникают мысли о самоубийстве (или попытки к нему) и сильный похмельный синдром («ломка») при прекращении употребления спиртного.

Итак, подсчитайте баллы. Если у Вас 8 и более ответов «да» на утверждения с 1 по 16 включительно, то, к сожалению, можно говорить об имеющейся у Вас повышенной склонности к алкоголизму и о начальном этапе болезни. Если же у Вас имеются ответы «да» на утверждения с 17 по 26, то можно говорить о сформировавшейся у Вас алкогольной зависимости. В этом случае Вам может помочь Общество Анонимных Алкоголиков.

Литература:

1. Зимбардо Ф., Ляйпе М. Социальное влияние. СПб., 2000.
2. Справочник по психологии и психиатрии детского и подросткового возраста / Под общ. ред. С.Ю.Циркина. СПб., 1999.
3. Фолкэн Чак Т. Психология – это просто / Пер. с англ. Р. Муртазина. М., 2000.

Н.Уфимцева

Проблема пенитенциарной реабилитации осужденных в исправительной колонии № 2 г. Екатеринбург

В условиях социально-экономического кризиса современного общества наблюдается криминализация всех сфер общества, резкое падение благосостояния значительной части населения, повышение процента рецидивной преступности, снижение возрастного ценза правонарушителей, в составе выявленных преступников сохраняется высокий удельный вес ранее судимых. В сложившейся ситуации актуальной является проблема пенитенциарной реабилитации осужденных.

В исправительных колониях Российской Федерации около 80% от общего контингента составляют лица до 30-летнего возраста. Представители этой категории осужденных – люди с незавершенным процессом социализации, предполагающем усвоение разнообразных социальных ролей, приобщение к системе социальных связей. Вместе с тем, изоляция осужденных прерывает начатый процесс социализации личности и, конечно же, еще более осложняет его нормальное развитие после освобождения из пенитенциарного учреждения. По-

этому процесс социализации необходимо продолжать в условиях изоляции от общества. Социальная адаптация зависит от адаптационных навыков и способностей, присущих индивиду изначально и воспитанных в условиях исполнения наказания, а также от соотношения системы личностных установок освобожденного и требований, предъявляемых средой. Во многом социальная адаптация зависит от эффективности проводимых в исправительном учреждении реабилитационных мероприятий, так как социальная адаптация может быть обеспечена лишь при наличии положительной взаимообусловленной социальной направленности микросреды и личности судимого.

Многие осужденные за время отбывания срока наказания утрачивают социально полезные связи (потеря семьи, отрыв от производственных, спортивных и подобных коллективов), подвергаются внешним социально-психологическим воздействиям, влиянию субкультуры и т.п. В этой связи работа, проводимая в колонии должна преследовать не только цель перевоспитания осужденных, но и способствовать их быстрой адаптации к условиям лишения свободы, создавать условия для реабилитации в местах лишения свободы.

Проблема реабилитации осужденных понимается нами как один из сложнейших социальных процессов, направленный на подготовку лиц к жизни в обществе и являющийся процессом непрерывным, причем необходимо максимально использовать время отбывания наказания осужденным для проведения комплекса воспитательных воздействий.

В рамках гуманизации уголовно-исправительной системы одним из основополагающих принципов в деятельности специалистов пенитенциарной системы в настоящее время является принцип гуманизма. Принцип гуманизма предполагает человеческое обращение с осужденными, недопустимость причинения им физических страданий и унижения человеческого достоинства. Это признание человека как личности, его права на свободное развитие и проявление своих способностей, утверждение блага человека как критерия оценки общественных отношений. Гуманистический принцип также означает, что ко всем преступникам, в том числе, и самым опасным, должно применяться комплексное психолого-педагогическое воздействие.

Задачей деятельности специалистов является помощь в адаптации, реабилитации и ресоциализации осужденного.

Социальная адаптация (от лат. «adaptatio» – приспособлять) – социальный процесс, обеспечивающий соответствие поведения осужденных системе норм и ценностей в условиях пенитенциарного учреждения. В этот период у осужденного происходит ломка привычных стереотипов поведения и адаптация к новым условиям

жизни в заключении.

Социальная реабилитация (от позднелат. «rehabilitatio» – восстановление) – система мер, направленных на восстановление человеком разрушенных или утраченных общественных связей и отношений вследствие изменения социального статуса, обеспечивающего социальную адаптацию в обществе. В процесс реабилитации осужденных необходимо включать общественные организации, специалистов по социальной работе и всю социально-педагогическую систему исправительного учреждения.

Ресоциализация связана с восстановлением утраченных человеком связей с обществом и восстановлением социальных норм. Данный процесс должен осуществляться как в пенитенциарном учреждении, так и после отбытия срока наказания.

В последнее время в воспитательной работе с осужденными большое внимание уделяется использованию потенциала общественных и религиозных организаций, положительного влияния родственников на осужденных, восстановлению социально полезных связей. Успешен в этом отношении опыт работы исправительной колонии № 2 г. Екатеринбурга, где создана система пенитенциарной реабилитации осужденных, которая включает Попечительский совет, самодеятельные общественные формирования осужденных (кабельное телевидение, фонд социальной помощи), религиозные конфессии (в колонии существует три общины – православная, методистская и мусульманская), образовательные учреждения.

В настоящее время ресоциализация осужденных в местах лишения свободы проводится не в полном объеме из-за отсутствия опыта подобной деятельности, недостаточного числа исследований в данной области и, к сожалению, нехватки профессионально подготовленных кадров.

А.Батуева, А.Данилова, М.Лисина, И.Новосёлова

Конфликты как социально-педагогическая проблема и пути их коррекции

Вечные проблемы педагогического процесса – чему учить и как учить – являются глобальными для всей мировой системы образования. Особенно они обострились в наше время. Функциональная система «Педагог- учащийся» это, прежде всего, межличностные отношения двух субъектов, обладающих индивидуальным внутренним миром. Очень часто между этими личностными структурами возникает противоречие, происходит столкновение личностных смыслов,