

### Список литературы

1. Плаксина Л. Т. Взаимодействие образования и современного наукоемкого производства / Л. Т. Плаксина // Актуальные проблемы развития вертикальной интеграции системы образования, науки и бизнеса: экономические, правовые и социальные аспекты: материалы IV Международной научно-практической конференции. Воронеж, 22–23 октября 2015 г. Воронеж: ВЦНТИ, 2015. Т. 1. С. 61–66.

2. Плаксина Л. Т. Технологии мультискиллинга в системе непрерывного образования / Л. Т. Плаксина, В. Ю. Орлов // Непрерывное образование: теория и практика реализации: материалы международной научно-практической конференции. Екатеринбург, 22 января 2018 г. Екатеринбург: ФГАОУ ВО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2018. С. 230–233.

УДК 377.278

**Л. Т. Плаксина, Н. Г. Пономарева**

**L. T. Plaksina, N. G. Ponomareva**

*ФГАОУ ВО «Российский государственный  
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург*

*Russian State Vocational Pedagogical University, Ekaterinburg*

*plt2006@yandex.ru, nadezdap207@mail.ru*

## **ЗНАЧЕНИЕ КОНКУРСОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ**

### **THE IMPORTANCE OF PROFESSIONAL SKILLS COMPETITIONS FOR THE TRAINING OF SPECIALISTS OF INDUSTRIAL**

*Аннотация. Подготовка высококвалифицированных специалистов по рабочим профессиям – основная проблема в настоящее время. Показана и проанализирована система конкурсов профессионального мастерства и ее значение для подготовки высококвалифицированных рабочих. Приведен опыт РГППУ в решении существующей проблемы на примере компетенции «Сварочные технологии».*

*Abstract. The training of highly qualified specialists in working professions is the main problem at present. The system of competitions of professional skill and its importance for the training of highly skilled workers is shown and analyzed. The experience of the Russian State Pedagogical University in solving the existing problem is given on the example of the competence «Welding technologies».*

*Ключевые слова: профессиональное образование; подготовка специалистов; квалифицированный рабочий; высшее рабочее образование; профессиональные компетенции; профессиональные стандарты; конкурс профессионального мастерства; WorldSkills; сварочное производство; сварщик.*

*Keywords: professional education; training of specialists; skilled workers; higher working education; professional competence; professional standards; professional skills competition; WorldSkills; welding production; welder.*

Происходящие в настоящее время в России тенденции развития, которые затрагивают все сферы деятельности и, в первую очередь, производство товаров и услуг, вызывают необходимость дальнейшего совершенствования системы профессионального образования [1]. Наиболее острой проблемой в области подготовки специалистов в настоящий момент является объективно существующий дефицит хорошо подготовленных высококвалифицированных рабочих, способных реализовать сложные заказы с применением оборудования, разработанного на основе наукоемких технологий [2; 3]. Как передает независимое информационное агентство «Интерфакс», российский президент В. В. Путин заявил о нехватке в России именно квалифицированных специалистов рабочих профессий. По его словам, на сегодняшний день грань между различными уровнями подготовки специалистов практически стирается. «У нас просто катастрофически не хватает не просто рабочих рук, а хорошо подготовленных специалистов по рабочим профессиям», – рассказал президент на встрече со школьниками 11 января 2018 г., чьи сочинения на тему «Россия, устремленная в будущее» были признаны лучшими. Как отметил Президент, существовавшая ранее система подготовки рабочих, не востребована, необходимо ее обновление. На данный момент в стране разрабатывается большая система подготовки, сказал глава государства. По мнению В. В. Путина, профессиональная подготовка рабочих должна происходить на постоянной основе, так как в мире постоянно появляются новые компетенции, новые знания и они «так быстро реализуются на практике, что, если мы не хотим отстать, мы всегда должны заниматься самоподготовкой и самообучением». Неслучайно в настоящее время на передовых предприятиях наблюдается повсеместный переход к принципу непрерывного образования с получением новых профессиональных компетенций, навыков и умений работы. Квалифицированные сотрудники на таких предприятиях способны работать на современном оборудовании, обладая, как минимум, тремя-четырьмя специальностями (multiskilling) [4]; налицо устойчивая тенденция создания корпоративных учебных центров для осуществления внутрифирменного обучения.

В России после распада СССР и начала резкой деиндустриализации, система ПТУ, ориентированная на четкий госзаказ по подготовке рабочих, рассыпалась на глазах. Рабочая профессия потеряла свою привлекательность, молодежь ринулась в бизнес и сферу услуг. В сочетании с постперестроечной демографической ямой это привело к серьезной нехватке квалифицированных рабочих рук [5]. Таким образом, необходимо привлечение внимания к рабочим профессиям (проведение серьезной профориентационной работы), повышение их статуса и создание условий для развития высоких профессио-

нальных стандартов. Особое значение в связи с этим приобретает организация и проведение профессиональных соревнований, т. е. конкурсов профессионального мастерства различных уровней, участники и организаторы которых имеют возможность регулярно обмениваться информацией, демонстрировать свои достижения и сверять свои навыки с высочайшими профессиональными стандартами, принятыми в технологически развитых странах. В настоящее время расширяется и укрепляется традиция проведения конкурсов профессионального мастерства среди рабочих на предприятиях. Это и отраслевые конкурсы, и конкурсы «Славим человека труда!», и, например, конкурсы предприятий Группы ОМЗ (объединенные машиностроительные заводы).

В связи с вышеизложенным конкурсы профессионального мастерства обучающихся профессиональных образовательных учреждений – объективный способ мониторинга качества их подготовки, конкурентоспособности и формирования профессиональных компетенций, востребованных на современном рынке труда. Начиная с 2006 года в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 6 апреля 2006 г. № 325 «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи проводится Всероссийская олимпиада профессионального мастерства обучающихся по специальностям среднего профессионального образования. Всероссийская олимпиада включает в себя профильные направления. Профильное направление – это укрупненная группа специальностей среднего профессионального образования (УГС СПО). Профильное направление Всероссийской олимпиады включает одну или несколько специальностей УГС СПО. Все этапы Всероссийской олимпиады по каждому профильному направлению проводятся образовательными организациями, которые выступают в качестве организаторов этапа. Всероссийская олимпиада по каждому профильному направлению проводится в 3 этапа:

I этап – начальный – проводится на уровне профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, при условии реализации в них одной или нескольких программ подготовки специалистов среднего звена укрупненной группы специальностей, внесенной в перечень профильных направлений Всероссийской олимпиады;

II этап – региональный – проводится на уровне субъекта Российской Федерации;

III этап – заключительный – проводится на всероссийском уровне.

Начиная с апреля 2012 г. Россия включена в состав организации WorldSkills International (WSI), декларирующей свою миссию как привлечение внимания к рабочим профессиям и создание условий для развития высо-

ких профессиональных стандартов. Её основной деятельностью является организация и проведение профессиональных соревнований различного уровня для молодежи до 25 лет. Раз в два года проводится мировой чемпионат рабочих профессий WorldSkills, который называют «Олимпиадой для рабочих рук». Направлениями развития WSI являются соревнования по всему миру, профориентация, развитие карьерных треков участников, развитие СПО, международная кооперация в вопросах профессионального образования и исследования развития компетенций [5]. Весной 2013 г. в Тольятти состоялся Первый Всероссийский конкурс рабочих профессий WorldSkills Russia (WSR). Целью организации WSR является повышение престижа рабочих профессий, привлечение молодежи в производственные секторы экономики, совершенствование профессиональных образовательных стандартов с учетом национальных и международных требований, формирование системы профессионального образования в соответствии со стандартами WSI для обеспечения экономики высококвалифицированными рабочими кадрами. Теперь и в России молодые специалисты имеют возможность заявить о себе, продемонстрировать профессиональные умения и навыки, достичь новых карьерных горизонтов. Чемпионаты WorldSkills по своей системе и проведению похожи на Олимпийские игры, но у WS есть существенное преимущество: «...победа в Чемпионате – это не завершение карьеры, как зачастую у спортсменов, а скорее наоборот, самый старт карьеры и профессионального роста победителей» – Павел Черных, руководитель WSR. Заслуживает внимания тот факт, что уже на региональном уровне соревнований WSR конкурсное задание адаптировано к заданию европейского и мирового уровня, приближенному к международным требованиям профессиональных образовательных стандартов. Возможно, именно поэтому представители не всех учебных образовательных учреждений, познакомившись с заранее известным техническим заданием, принимают участие в конкурсах WSR. Сегодня движение WSR набирает обороты, включая в себя все новые субъекты Российской Федерации. В тех регионах, куда приходит WSR, наблюдается значительное повышение количества абитуриентов, заинтересованных в получении профессионального образования, а в колледжах, принимающих участие в WS, происходит рост конкурса при поступлении. Так, в Первоуральском металлургическом колледже конкурс вырос с одного до шести человек на место. Но WorldSkills не только повышает престиж рабочих профессий, это еще и самая эффективная и быстрая система распространения международных профессиональных стандартов на территории всей России [5].

Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 831 от 02.11.2015 сформирован список 50 перспективных, наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий (ТОП 50), требующих получения среднего профессионального образования, в соответствии с которым профессия «Сварщик» находится на 22 месте. Именно в обучении этой профессии задействованы авторы данной статьи, первая в получении студентами высшего образования, вторая – среднего профессионального образования колледжа в структуре Российского государственного профессионально-педагогического университета (РГППУ). Традиционно, в колледже каждый год проводятся внутренние конкурсы профессионального мастерства по компетенции «Сварочные технологии», а также Областные Олимпиады по сварочному производству среди студентов образовательных организаций СПО Свердловской области, т. е. первый и второй этапы Всероссийской олимпиады. Например, в апреле 2018 г. в рамках Областной Олимпиады по сварочному производству студенты выполняли профессиональное комплексное задание, состоящее из трех частей – компьютерный тестовый контроль знаний основ сварочного производства, разработку технологического процесса изготовления сварной конструкции, сборку и сварку конструкции (практическое задание) в мастерских колледжа.

Кроме того, студенты колледжа принимают участие в конкурсах профессионального мастерства в рамках ежегодных выставок «Сварка и диагностика». Студенты кафедры сварочного производства РГППУ регулярно принимают участие в конкурсах профессионального мастерства различных уровней, занимая при этом достойные места, в частности, в региональном конкурсе профессионального мастерства «WorldSkills Russia-2014» (3 место); в областных конкурсах профессионального мастерства учреждений СПО Свердловской области; конкурсах профессионального мастерства в рамках ежегодных выставок «Сварка и диагностика»; в областном конкурсе профессионального мастерства «Славим человека труда!» (сентябрь 2014 г.).

Необходимо отметить, что еще в 90-х годах РГППУ начал разработку теоретических основ высшего рабочего образования [6], так как уже тогда российская система профессионального образования не удовлетворяла потребностям экономики в квалифицированных рабочих кадрах. В настоящее время проблема образования рабочих, качество их профессиональной подготовки, формирование профессиональных компетенций становится определяющим фактором в ликвидации технологического отставания России от зарубежной промышленности. Например, в Японии 80% рабочих имеют высшую квалификацию (зачастую и высшее образование), в России – этот показатель существенно ниже. Высшая школа способна разработать необходи-

мую для этого научно-методическую документацию и подготовить специалистов различных уровней и направлений [2].

Мир стоит на пороге прорывных изменений, которые затронут все сферы деятельности и в первую очередь – производство товаров и услуг. При этом скорость, с которой происходят эти изменения и тот разрыв, образующийся между теми образовательными учреждениями и предприятиями, которые учитывают это в своей деятельности, и теми, что предпочитают работать по старинке, заставляет во многом пересмотреть подход к подготовке специалистов, в том числе и на уровне чемпионата профессий WorldSkills. Необходимо начинать смотреть, в первую очередь, на профессиональные компетенции, которые будут актуальны через несколько лет, что позволит скорректировать образовательные траектории уже сегодня и даст рынку необходимое число специалистов к тому моменту, когда они понадобятся. Если этого не сделать, то WorldSkills рискует в перспективе стать чемпионатом вымирающих профессий, несущих лишь историческую ценность.

#### *Список литературы*

1. *Плаксина Л. Т.* Взаимодействие образования и современного наукоемкого производства / Л. Т. Плаксина // Актуальные проблемы развития вертикальной интеграции системы образования, науки и бизнеса: экономические, правовые и социальные аспекты: материалы IV Международной научно-практической конференции. Воронеж: ВЦНТИ, 2015. Т. 1. С. 61–66.
2. *Плаксина Л. Т.* Подготовка специалистов сварочного производства в профессионально-педагогических образовательных учреждениях / Л. Т. Плаксина // Духовно-нравственные ценности и профессиональные компетенции рабочей и учащейся молодежи: сборник научных трудов VIII Международной научно-практической конференции. Первоуральск, 2014. С. 76–81.
3. *Плаксина Л. Т.* Особенности обучения специалистов сварочного производства в профессионально-педагогических образовательных учреждениях / Л. Т. Плаксина // Сварка и диагностика: сборник докладов международного форума. Екатеринбург, 2014. С. 144–148.
4. *Плаксина Л. Т.* Технологии мультискиллинга в системе непрерывного образования / Л. Т. Плаксина, В. Ю. Орлов // Непрерывное образование: теория и практика реализации: материалы международной научно-практической конференции. Екатеринбург, 22 января 2018 г. Екатеринбург: ФГАОУ ВО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2018. С. 230–233.
5. *Плаксина Л. Т.* Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills как фактор подготовки специалистов сварочного производства / Л. Т. Плаксина // Современные проблемы сварочного производства: сборник научных трудов. Челябинск: ИЦ ЮУрГУ, 2016. С. 146–150.
6. *Романцев Г. М.* Теоретические основы высшего рабочего образования / Г. М. Романцев. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1997. 333 с.