

В США, странах Западной Европы в подготовке кадров основное внимание уделяется обучению молодежи в университетах и колледжах, что объективно обусловлено вступлением этих стран в этап постиндустриального развития, когда существенно сокращается потребность в рабочем классе (до одной трети занятого населения в 1990-е гг.), а ведущую роль и преобладающее место в экономике занимают специалисты.

Россия же находится на том этапе развития, когда еще не решены многие проблемы индустриализации, в экономике преобладает материальное производство, более 60% работников заняты преимущественно физическим трудом. Особенно это характерно для сельского хозяйства. В экономике с подобной структурой занятости исключительно велика роль квалифицированных кадров массовых профессий, т. е. рабочих. Без таких кадров, рядовых исполнителей, задачу индустриализации до конца не решить, какие бы квалифицированные специалисты, руководители ни были на предприятиях.

А. А. Кива, М. П. Голяков

ПРОБЛЕМА ПОДГОТОВКИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ КАДРОВ ПО МАССОВЫМ ПРОФЕССИЯМ В УЧРЕЖДЕНИЯХ НАЧАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кризисное состояние сельского хозяйства страны отодвинуло решение проблем реорганизации системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров массовых профессий на второй план.

Анализ динамики работников, занятых в сельском хозяйстве за последние 10 лет, свидетельствует о тенденции сокращения их численности. Так, за указанный период численность механизаторов уменьшилась на треть. Причем сокращение обусловлено не отсутствием потребности в этих кадрах, а уменьшением количества тракторов, комбайнов и другой сельскохозяйственной техники, что связано с неплатежеспособностью сельских товаропроизводителей и сокращением производства техники для села, с одной стороны, и неудовлетворительным техническим состоянием, невозможностью повысить сменность в ее использовании из-за ее износа – с другой. В целом по России обеспеченность сельского хозяйства механизаторами составила в 2000 г. в среднем лишь 91,3%, причем в ряде регионов нехватка их достигла 25–35%.

Что касается достаточно высокой обеспеченности ферм и комплексов животноводства (в 2001 г. 97–99%), то этот показатель характеризует не положительную кадровую ситуацию, а сокращение поголовья скота; это, естественно,

ведет к уменьшению потребности в кадрах. К тому же в условиях снижения уровня механизации животноводства высокая степень его обеспеченности кадрами поддерживается за счет не имеющих профессии сельских безработных. Текущность кадров в животноводстве из-за тяжелых условий труда остается высокой. Поэтому для обеспечения подъема животноводства в первую очередь требуется ликвидировать имеющийся здесь дефицит квалифицированных рабочих кадров.

Необходимые качественные изменения в профессиональной структуре кадров массовых профессий подразумевают совершенствование системы их подготовки, переподготовки и повышения квалификации. На наш взгляд, система должна быть гибкой и многопрофильной и исходить из концепции получения фундаментального базового объема знаний, который позволяет работнику быть профессионально мобильным в процессе производственной деятельности. Только такой подход к подготовке кадров массовых профессий дает возможность приблизиться к созданию модели работника нового типа.

Мировой и отечественный опыт индустриализированного аграрного производства показывает, что преобладающим типом работника должен быть конкурентоспособный на рынке труда высококвалифицированный рабочий, имеющий, как минимум, полное базовое среднее образование с сельскохозяйственным уклоном, профессионально подготовленный, владеющий 3–4 смежными профессиями. Это должна быть активная деятельная личность с высоким уровнем образованности, экологической культуры, информированности, профессионализма, способная быстро переучиваться, принимать самостоятельные решения. Фактически это означает качественный переход от одного типа воспроизводства рабочей силы к другому, адекватному рыночным формам хозяйствования.

Практика свидетельствует, что наивысшая производительность труда достигается в хозяйствах, где обеспечен более высокий уровень профессионального образования кадров. Одной из важнейших задач дальнейшего развития кадрового потенциала становится требование, чтобы работники массовых профессий имели не только общее среднее, но и профессиональное образование.

Ведущая роль в подготовке квалифицированных рабочих кадров принадлежит доказавшим свою эффективность учреждениям начального профессионального образования с различными сроками обучения, а также учебно-курсовым комбинатам, региональным учебным центрам и др. Сочетание и эффективное использование учебных учреждений различных типов позволит повысить качество обучения в соответствии с требованиями аграрного рынка труда, осу-

сделать переход к подготовке квалифицированных кадров – преимущественно широкого профиля, мобильных, способных к самостоятельному образованию, повышению квалификации на протяжении всей трудовой деятельности.

В настоящее время подготовку рабочих кадров для агропромышленного комплекса осуществляют 1047 профессиональных училищ и агролицеев системы Министерства образования Российской Федерации, 86 постоянно действующих учебно-курсовых комбинатов и 145 отделений аграрных колледжей и техникумов, получивших соответствующие лицензии на право осуществления начального профессионального образования.

Самая распространенная профессия, которую они дают, – это «мастер сельскохозяйственного производства». Она включает в себя следующие профессии: «тракторист-машинист сельскохозяйственного производства», «слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования», «оператор животноводческих комплексов и механизированных ферм», «водитель автомобиля категорий В, С». А профессия «хозяйка усадьбы» предусматривает присвоение квалификации по профессиям: «учетчик», «оператор машинного доения», «плодоовощевод», «повар».

Утверждены и введены в действие Государственные образовательные стандарты начального профессионального образования на все массовые профессии, необходимые агропромышленному комплексу, и по всем им разработаны комплекты учебно-методического обеспечения, которые рассылает по заявкам образовательных учреждений Институт развития профессионального образования.

Однако в целом система подготовки квалифицированных работников массовых профессий находится сегодня в состоянии глубокого кризиса. Сеть соответствующих учреждений начального профессионального образования сокращается, снижается выпуск квалифицированных кадров.

Наивысшего уровня развития сельские профессиональные училища достигли в первой половине 1980-х гг., когда они выпускали 360–383 тыс. квалифицированных рабочих по профессиям сельского хозяйства, а с начала реформ, в том числе в области образования, эта система неуклонно отодвигается на второй план. В 1990-е гг. численность рабочих, подготовленных в сельских профтехучилищах, сократилась более чем в 2 раза (228,5 тыс. чел. в 1991 г. и 105 тыс. чел. в 1999 г.).

Особенно пострадала подготовка квалифицированных рабочих для животноводства, которая и в прежние годы была незначительной. Для этой отрасли сельского хозяйства, где были заняты миллионы человек, и в 1980-е гг. проф-

техучилища выпускали ежегодно 33–38 тыс. работников. Однако в начале 1990-х гг. этот показатель уменьшился до 9,6–7,7 тыс. чел. Масштабы подготовки животноводов, сложившиеся к концу 1990-х гг. (2,4 тыс. чел), недостаточны не только для России в целом, но даже для одного крупного сельского региона.

Животноводство страны стало той отраслью, где работают в основном полупрофессиональные кадры, получившие трудовые умения и навыки лишь эмпирическим путем на рабочем месте, без овладения основами научных знаний по профессии. Такое положение было характерно для доиндустриальной стадии развития и, очевидно, является серьезной причиной того, что производство здесь в настоящее время стало хронически убыточным. Очевидно, что современное животноводство невозможно развивать на существующей кадровой базе.

Следует заметить, что только в последние два года при сокращении выпуска молодых рабочих более чем на 20 тыс. чел. – с 126,5 тыс. до 105,2 тыс. – имеющиеся в профтехучилищах ученические места используются с низкой нагрузкой.

Из-за тяжелого финансового состояния сельхозпредприятий сельские учреждения начального профессионального образования лишились традиционных источников материальной и финансовой поддержки; труднее стало с предоставлением рабочих мест для прохождения производственной практики как завершающего этапа обучения, что также отрицательно сказывается на качестве профессиональной подготовки выпускников и их закрепляемости на производстве.

Проведенный анализ состояния сельских профессионально-технических училищ позволяет объяснить причину существенного снижения численности кадров сельского хозяйства с начальным профессиональным образованием – с 2,1 млн чел. в 1989 г. до 0,9 млн чел. в 2001 г. Их удельный вес в составе работников сельского хозяйства сократился с 21 до 12,7%. Одновременно значительно ухудшился квалификационный состав рабочих кадров. По данным Министерства сельского хозяйства России, удельный вес механизаторов 1-го и 2-го классов в их общей численности составляет 60%, рабочих животноводства – 22%, что в обоих случаях на 7% ниже показателей 1991 г. Среди механизаторов выпускников профессионально-технических училищ значительно больше, чем среди животноводов, но все же и их доля составляет менее половины общей численности.

В области подготовки кадров массовых профессий, повышения уровня их профессионального развития можно выделить два основных направления: под-

готовку пополнения кадрового потенциала за счет молодежи и организацию обучения уже работающих.

Первое направление основано на начальном профессиональном образовании молодежи в профессиональных училищах, отчасти – на базе специальных отделений техникумов, колледжей, а также учебно-курсовых комбинатов. Определенную работу по первоначальной подготовке механизаторов, работников животноводства проводят некоторые сельские общеобразовательные школы.

Ввиду предстоящего вступления России во Всемирную торговую организацию, что позволит ей выйти на мировой рынок, становится актуальным вопрос о переходе в ближайшие годы ко всеобщему начальному профессиональному образованию всей сельской молодежи. Юноши и девушки, намеревающиеся работать в сельскохозяйственном производстве, должны, как правило, до начала трудовой деятельности пройти обучение в профессиональных училищах или приравненных к ним учебных центрах.

Решение этой проблемы потребует нетрадиционных подходов. Повсеместно построить и открыть новые сельские профессиональные училища нереально (в настоящее время в половине из 1,8 тыс. сельских районов нет даже одного профессионального училища). Однако открыть филиалы училищ в аграрных вузах и техникумах, крепких хозяйствах, создать в крупных сельских школах группы профессионального образования возможно. Главное – приблизить учреждения начального профессионального образования к месту проживания и будущей трудовой деятельности молодых кадров. Без соблюдения этого условия даже и имеющиеся училища в полной мере использоваться не будут.

Что касается профессиональной подготовки уже работающих кадров массовых профессий, то, на наш взгляд, следует провести их своеобразную «инвентаризацию», т. е. во всех хозяйствах выявить уровень их профессиональной пригодности и затем определить форму обучения непосредственно на производстве. Наиболее активную часть, например работников животноводства, механизаторов, необходимо ориентировать на получение начального профессионального образования, создав для этого повсеместно учебно-консультационные центры под эгидой образовательных учреждений, имеющих соответствующую лицензию.

Для другой части работников, которые не могут заниматься по программам начального профессионального образования, следует восстановить систему повышения квалификации в форме школ, курсов агрозоотехнического обучения, функционирующих за счет средств самих хозяйств.

В настоящее время ведется работа по реализации постановления Правительства Российской Федерации от 10 февраля 2000 г. «О совершенствовании кадрового обеспечения агропромышленного комплекса». Практически во всех субъектах Российской Федерации в соответствии с этим постановлением разработаны долгосрочные программы кадрового обеспечения аграрного сектора экономики. В них значительное место отводится вопросам подготовки и переподготовки, повышения квалификации руководителей и специалистов. В то же время по-прежнему крайне мало внимания уделяется проблемам подготовки кадров массовых профессий. Между тем они не могут быть решены без последовательной целенаправленной работы на всех уровнях – от федерального центра до конкретного предприятия, без соответствующей государственной поддержки.

К. Э. Платонцев

НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ ОЛИМПИАДА КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

Техническое творчество понимается как деятельность человека по созданию материальных ценностей, обладающих объективной новизной и общественной значимостью. Развитие способностей к техническому творчеству у учащихся системы профессионального образования определяет их успешность в дальнейшей производственной деятельности.

Одной из форм знакомства с будущей профессией, связанных с производством, является научно-техническая олимпиада. Она становится для учащихся состязанием в сообразительности и находчивости, в решении задач практического и теоретического характера (например, изготовить конкретную деталь или решить определенное количество задач по различным, связанным с техникой, предметам – физике, техническому черчению, электротехнике, конструированию). Победителем таких олимпиад считается тот, кто правильно, быстрее, аккуратнее и оригинальнее других решает эти задачи, не связанные друг с другом единой технической идеей.

Анализ результатов научно-технических олимпиад, проведенных с 1981 по 1997 г. среди учреждений начального профессионального образования Свердловской области, показал, что их организация помогает актуализировать творческие способности, творческие навыки и умения учащихся, а также выявить их склонность к той или иной составляющей будущей производственной дея-