

жизни в заключении.

Социальная реабилитация (от позднелат. «rehabilitatio» – восстановление) – система мер, направленных на восстановление человеком разрушенных или утраченных общественных связей и отношений вследствие изменения социального статуса, обеспечивающего социальную адаптацию в обществе. В процесс реабилитации осужденных необходимо включать общественные организации, специалистов по социальной работе и всю социально-педагогическую систему исправительного учреждения.

Ресоциализация связана с восстановлением утраченных человеком связей с обществом и восстановлением социальных норм. Данный процесс должен осуществляться как в пенитенциарном учреждении, так и после отбытия срока наказания.

В последнее время в воспитательной работе с осужденными большое внимание уделяется использованию потенциала общественных и религиозных организаций, положительного влияния родственников на осужденных, восстановлению социально полезных связей. Успешен в этом отношении опыт работы исправительной колонии № 2 г. Екатеринбурга, где создана система пенитенциарной реабилитации осужденных, которая включает Попечительский совет, самодеятельные общественные формирования осужденных (кабельное телевидение, фонд социальной помощи), религиозные конфессии (в колонии существует три общины – православная, методистская и мусульманская), образовательные учреждения.

В настоящее время ресоциализация осужденных в местах лишения свободы проводится не в полном объеме из-за отсутствия опыта подобной деятельности, недостаточного числа исследований в данной области и, к сожалению, нехватки профессионально подготовленных кадров.

А.Батуева, А.Данилова, М.Лисина, И.Новосёлова

Конфликты как социально-педагогическая проблема и пути их коррекции

Вечные проблемы педагогического процесса – чему учить и как учить – являются глобальными для всей мировой системы образования. Особенно они обострились в наше время. Функциональная система «Педагог- учащийся» это, прежде всего, межличностные отношения двух субъектов, обладающих индивидуальным внутренним миром. Очень часто между этими личностными структурами возникает противоречие, происходит столкновение личностных смыслов,

что ведет к возникновению конфликтной ситуации и нарушению деятельности «системы».

Знание природы конфликта необходимо каждому человеку, поскольку помогает гармонизации человеческих отношений. Практически никому в жизни не удалось избежать конфликтов, было бы утопичным ориентировать человека на бесконфликтную жизнь. К тому же нельзя забывать, что конфликт – это ни что иное, как наличие противоречий, разрешение которых есть поступательное движение в развитии внутриличностных, межличностных и межгрупповых отношений. Конфликт следует рассматривать как объективную реальность нашей жизни, и в этой связи актуально говорить о воспитании культуры разрешения конфликта. Необходимо воспитывать способность отстаивать свои убеждения без резких эмоциональных взрывов. Конфликт – удивительное явление жизни, постоянная её величина и непрменный элемент, значимость которого трудно переоценить [1, 2, 3, 4].

Наиболее характерными для российской системы образования причинами возникновения конфликтов являются:

- отсутствие целостной и последовательной концепции новой образовательной политики.
- недостаточность финансового и материально-технического обеспечения системы образования, которая в свою очередь ведет к таким негативным последствиям, как: социальные конфликты, забастовки, митинги, голодовки и другие формы протестов; закрытие учебных заведений из-за нехватки средств на их содержание; сокращение государственных дотаций на учебники, оборудование и другие нужды; крайнее неудовлетворение работников образования материальным вознаграждением своего труда.
- неуважительное отношение преподавателей к своим ученикам, нежелание или неспособность увидеть в ученике союзника и партнера по совместной деятельности.

Социологические исследования показали, что в конфликтной ситуации 40% учителей применяют тактику защиты, 11% – нападения и внешнего безразличия, а каждый третий опрошенный не смог определить свою позицию. 42% учителей ответили, что сами являются инициаторами разрешения конфликтной ситуации, 19% – прибегают к третьему лицу, а 34% – затруднились ответить [5, 6].

В разрешении конфликтов типа «педагог – учащийся» явно преобладают репрессивные методы. 66,7% учителей пресекают конфликты с учащимися путем наложения на них различных санкций (самостоятельно, с помощью родителей, через администрацию); 50% – разрешают конфликты методом проведения индивидуальных ра-

бот с учащимися; 19,4% – в урегулировании конфликтов учитывают индивидуальные и возрастные особенности у учащихся; 11,1% – стараются не замечать возникшей конфликтной ситуации. Другая крайность – это полное попустительство или безразличие педагога к судьбе ученика.

Затяжные конфликты разрушают функциональные системы организма, вызывают стойкие патологические процессы и заболевания, могут даже привести к инвалидности и изменить личность. Но если конфликт не достигает состояния изнуряющей застойности, то он бывает человеку полезен и даже необходим для психического, духовного возмужания и закалки психики [2].

Механизмы коррекции конфликтов основаны на контрольно-оценочной деятельности педагога, которая не должна распространяться на межличностные взаимодействия. Конфликтные ситуации могут возникать при любой позиции педагога, который пытается разрешить противоречие посредством тех или иных стратегий взаимодействия. Наиболее опытные педагоги стремятся использовать во взаимодействии стратегии компромисса и сотрудничества [2, 4].

Решение проблемы конфликта заключается не в том, чтобы закрывать на него глаза, а в том, чтобы воспитывать в преподавателях и учениках человечность, эмоциональную устойчивость, способность к внутриличностной саморегуляции, основанной на медико-биологических аспектах. Педагогические конфликты не должны выходить за собственные рамки и приобретать характер личностных или любых других (социальных, экономических, идеологических и пр.). В любом педагогическом конфликте не может быть безнадёжного прогноза. Он обязательно должен и может быть разрешён. Это определяется тем, что в педагогическом процессе не может и не должно быть несовместимых интересов. В системе «педагог – учащийся» не существует соперников, цели их едины, а расхождения в способах достижения не исключают сотрудничества, взаимопомощи. Любой педагогический конфликт может и должен быть направлен на конструктивные способы решения.

Литература:

1. Бойко В.В., Ковалёв А.Г., Панфёров В.Н. Социально-психологический климат коллектива и личность. М., 1983.
2. Белкин А.С., Жаворонков В.Д., Зимин И.С. Конфликтология – наука о гармонии. Екатеринбург, 1995.
3. Бородкин Ф.М., Коряк Н.М. Внимание: Конфликт! Новосибирск, 1989.
4. Чернышев А.С. Практикум по решению конфликтных педагогических ситуаций. М., 1998.

5. Гришина Н.В. Давайте договоримся. Практическое пособие для тех, кому приходится разрешать конфликты. СПб., 1993.
6. Лукошенок О.Н., Щуркова Н.Е. Конфликтологический этюд для учителя. М., 1998.

Т.Павлишина

Физиолого-психологические особенности подросткового детства и технологии педагогической деятельности

Подростковый возраст это период развития (11–15 лет), для которого характерны:

- доминирующая роль семьи в удовлетворении материальных, эмоционально-комфортных потребностей. Однако к концу периода появляется возможность удовлетворять самостоятельно часть материальных потребностей;
- возрастающая способность противостоять отрицательным влияниям среды, которая сочетается одновременно со склонностью к подчинению им при неблагоприятных условиях; возникает юридическая ответственность за правонарушения;
- сохранение высокой зависимости от влияния взрослых (учителей, родителей) в развитии самопознания, личного самоопределения.

Именно в этом возрасте происходят кардинальные изменения в организме ребенка на пути к биологической зрелости. Активизируется деятельность гипофиза, особенно его передней доли, гормоны которой стимулируют рост тканей и функционирование важнейших желез внутренней секреции (щитовидной, половых, надпочечников). Их деятельность обуславливает многочисленные изменения в организме подростка, в том числе и наиболее очевидные – скачок в росте и половое созревание. Эти процессы наиболее интенсивны в 11–13 лет у девочек и в 13–15 лет у мальчиков. В настоящее время, когда наблюдается акселерация физического развития и полового созревания, некоторые девочки оказываются на стадии начала половой зрелости в 10–11 лет, мальчики в 12–13 лет.

Увеличение мышечной силы расширяет физические возможности подростка. Это осознается мальчиками и имеет для каждого из них большое значение. Однако мышцы подростка утомляются скорее, чем у взрослых, и еще не способны к длительным напряжениям, что необходимо учитывать при занятиях спортом и физическим трудом. Перестройка моторного аппарата часто сопровождается потерей гармонии в движениях, появляется неумение владеть собствен-