

5. Гришина Н.В. Давайте договоримся. Практическое пособие для тех, кому приходится разрешать конфликты. СПб., 1993.
6. Лукошенко О.Н., Щуркова Н.Е. Конфликтологический этюд для учителя. М., 1998.

Т.Павлишина

Физиолого-психологические особенности подросткового детства и технологии педагогической деятельности

Подростковый возраст это период развития (11–15 лет), для которого характерны:

- доминирующая роль семьи в удовлетворении материальных, эмоционально-комфортных потребностей. Однако к концу периода появляется возможность удовлетворять самостоятельно часть материальных потребностей;
- возрастающая способность противостоять отрицательным влияниям среды, которая сочетается одновременно со склонностью к подчинению им при неблагоприятных условиях; возникает юридическая ответственность за правонарушения;
- сохранение высокой зависимости от влияния взрослых (учителей, родителей) в развитии самопознания, личного самоопределения.

Именно в этом возрасте происходят кардинальные изменения в организме ребенка на пути к биологической зрелости. Активизируется деятельность гипофиза, особенно его передней доли, гормоны которой стимулируют рост тканей и функционирование важнейших желез внутренней секреции (щитовидной, половых, надпочечников). Их деятельность обуславливает многочисленные изменения в организме подростка, в том числе и наиболее очевидные – скачок в росте и половое созревание. Эти процессы наиболее интенсивны в 11–13 лет у девочек и в 13–15 лет у мальчиков. В настоящее время, когда наблюдается акселерация физического развития и полового созревания, некоторые девочки оказываются на стадии начала половой зрелости в 10–11 лет, мальчики в 12–13 лет.

Увеличение мышечной силы расширяет физические возможности подростка. Это осознается мальчиками и имеет для каждого из них большое значение. Однако мышцы подростка утомляются скорее, чем у взрослых, и еще не способны к длительным напряжениям, что необходимо учитывать при занятиях спортом и физическим трудом. Перестройка моторного аппарата часто сопровождается потерей гармонии в движениях, появляется неумение владеть собствен-

ным телом. Однако возраст от 6–7 до 13–14 лет – период оптимального развития многих двигательных качеств, совершенствования двигательной функции при интенсивном нарастании ряда ее показателей. Поэтому возрастают возможности для достижений в спорте.

Рост различных органов и тканей предъявляет повышенные требования к деятельности сердца. Оно тоже растет и быстрее, чем кровеносные сосуды. Это может быть причиной функциональных нарушений в деятельности сердечно-сосудистой системы и проявляться в виде сердцебиения, повышения кровяного давления, головных болей, головокружения, быстрой утомляемости.

В подростковом возрасте наступают резкие перемены во внутренней среде организма, связанные с изменениями в системе активно действующих желез внутренней секреции, причем гормоны щитовидной и половых желез являются, в частности, катализаторами обмена веществ. Поскольку эндокринная и нервная системы функционально связаны между собой, подростковый возраст характеризуется, с одной стороны, бурным подъемом энергии, а с другой – повышенной чувствительностью к патогенным воздействиям. Поэтому умственное или физическое переутомление, длительное нервное напряжение, аффекты, сильные отрицательные эмоциональные переживания (страх, гнев, обида) могут быть причинами эндокринных нарушений (временное прекращение менструального цикла, развитие гипертиреоза) и функциональных расстройств нервной системы. Они проявляются в повышенной раздражительности, слабости сдерживающих механизмов, утомляемости, рассеянности, падении продуктивности в работе, в расстройстве сна.

Психолого-педагогические доминанты развития во многом определяются кардинальными изменениями в организме ребенка, бурным процессом полового созревания. Взрослые становятся образцами в деятельности. Подростки овладевают в общении с ними многими полезными навыками и умениями. Вместе с тем, общение со сверстниками становится большей ценностью, чем с родителями, близкими.

Основным содержанием общения подростков становится поиск взаимоотношений, взаимной деятельности. Все это направлено на формирование идеала друга, исправление недостатков не только другого, но и самого себя. Идеал подростковых отношений – «все вместе, все пополам». Отсюда требование – взаимная откровенность, сопереживание и умение хранить тайну. Все вместе взятое формирует способность ориентироваться на требования сверстников, учитывая их. Большое место в общении подростков занимают так называемые разговоры. В них заключен и обмен информацией, и согласование оценок, и выработка каких-то общих позиций. Даже разго-

воры «по пустякам» имеют огромное психологическое значение в самопознании необъятного мира человеческих отношений.

Потребность самоутвердиться, занять достойное место в коллективе – одна из самых главных, основополагающих потребностей подросткового детства. Процесс самоутверждения может идти различными путями, но главный канал – «играние ролей», причем именно тех, на которые подросток претендует. Из них наиболее характерны: «умный», «сильный, смелый, волевой», «активист», «талантливый», «увлеченный», «надежный друг, верный товарищ».

Эта классификация ролей носит ориентировочный характер. Возможно сочетание разных признаков, их переплетение. Важно иметь в виду, что, если подростка не удовлетворяют перечисленные выше роли, носящие позитивный или негативный характер, то он может пойти по пути негативного самоутверждения, играя роли «оппозиционера», «неподдающегося», «вожака» (неформального лидера).

Возникновение потребности в активной познавательной деятельности зависит от отношения к учителю и получению отметок, от содержания предмета, умения педагога его излагать и способности создавать ситуацию успеха.

Подростки приступают к решению интеллектуальных задач, не опираясь на усвоенный ранее образец, а выдвигая гипотезу о возможных путях ее решения. Вот почему проблемный подход в обучении – объективная психолого-педагогическая реальность подросткового Детства.

В связи с вышеизложенным ведущей педагогической идеей в работе с подростками должна быть идея создания ситуации успеха в наиболее значимых видах деятельности, дающих возможность позитивного самоутверждения личности, формирования ценностных установок, предупреждения отклонений в поведении и нравственном развитии.

Литература:

1. Азаров Ю.П. Мастерство воспитателя. М., 1971.
2. Белкин А.С. Педагогика детства. Екатеринбург, 1995.
3. Практическая психология образования. М., 1997.
4. Хрипкова А.Г., Антропова М.В., Фарбер Д.А. и др. Основы возрастной физиологии и школьной гигиены. М., 1990.