

Министерство образования Российской Федерации
Министерство Российской Федерации по атомной энергии
Уральское отделение Российской академии образования
Российский государственный профессионально-педагогический университет

О. Н. Арефьев

**КОЛЛЕДЖ В ТЕХНОПОЛИСЕ:
ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
ФАКТОРЫ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ**

Екатеринбург 2003

УДК 377.1
ББК Ч447.4
А 80

Арефьев О. Н. Колледж в технополисе: организационно-педагогические факторы устойчивого развития. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2003. 144 с.

ISBN 5-8050-0045-8

В монографии описаны экспериментально апробированные организационно-педагогические факторы устойчивого развития колледжа в технополисе: целевая концепция и стратегия перехода колледжа в режим устойчивого развития, в основу которых положен программно-целевой подход, реализуемый в соответствии с алгоритмом и практическим инструментарием стратегического менеджмента; профессионально-личностная модель выпускника колледжа, которая рассматривается как желаемая цель образования и отвечающая требованиям рынка интеллектуального труда; организационно-педагогические условия успешности реализации профессионально-личностной модели выпускника; концепция перепроектирования управляющей структуры колледжа в целях обеспечения устойчивого развития его образовательной системы; структурно-функциональная модель управления устойчивым развитием колледжа в технополисе.

Книга предназначена руководителям и педагогическим работникам учреждений среднего профессионального образования.

Рецензенты: заслуженный деятель науки РФ, доктор педагогических наук, профессор А. С. Белкин (Уральский государственный педагогический университет); доктор педагогических наук, профессор Н. Н. Тулькибаева (Челябинский государственный педагогический университет)

ISBN 5-8050-0045-8

© Российский государственный
профессионально-педагогический
университет, 2003

© Арефьев О. Н., 2003

Введение

Интенсивные изменения в социокультурной и экономической жизни российского общества требуют качественного преобразования характера и содержания труда: повышения мобильности и конкурентоспособности специалистов в различных сферах профессиональной деятельности, расширения поля этой деятельности, формирования потребности в овладении новыми профессиями, появившимися на рынке труда. На современном этапе социально-экономического развития общества к уровню профессиональной подготовки, квалификации и компетентности студентов колледжей предъявляются новые требования, в частности соответствие ее структуры и качества требованиям рынка интеллектуального труда.

Сложившаяся за многие годы практика организации и функционирования образовательных систем учреждений среднего профессионального образования не учитывает, что в стране изменилась социально-экономическая ситуация и возникла новая образовательная парадигма, ориентированная не на производство, а на личность. Современные преобразования выдвинули на первый план проблемы развития образовательных систем. Изменение их роли и места в сфере образовательных услуг повлекло за собой смену целевых ориентиров в подготовке специалистов в учреждениях среднего профессионального образования. Эта ситуация в настоящее время имеет явно выраженную рыночную ориентацию. Выпускник колледжа будет востребован на рынке интеллектуального труда только в том случае, если он будет конкурентоспособен. Поэтому вся организация образовательной системы колледжа должна быть направлена на подготовку востребованного, мобильного и конкурентоспособного специалиста.

Современные требования к системе профессионального образования диктуют необходимость своевременного перехода каждого образовательного учреждения из режима функционирования в режим устойчивого развития.

Кроме того, возникает потребность в выявлении и разработке организационно-педагогических факторов устойчивого развития обра-

зовательных систем колледжей, что обусловлено следующими обстоятельствами:

- слабой адаптивностью и готовностью к реализации положений принятой доктрины и концепции модернизации образования в России;
- необходимостью обеспечения соответствия целевых ориентиров, требований к качеству подготовки специалистов, структуры и функций управления образовательных систем колледжей концепции модернизации российского общества;
- недостаточной разработанностью программно-целевых подходов к развитию образовательных систем колледжей в динамично изменяющихся условиях внешней социальной среды.

Переход образовательной системы колледжа в режим развития существенным образом влияет на содержание и процессы управления функциональными подсистемами колледжа, что требует отдельной проработки организационных и методических аспектов построения соответствующей организационно-педагогической структуры.

Анализ состояния данных вопросов в педагогической теории и практике показал, что теоретические и практические аспекты формирования адаптивной образовательной системы колледжа малого города, ее особенности в структуре непрерывного образования, вопросы стратегии перехода этой системы из режима функционирования в режим устойчивого развития разработаны в настоящее время недостаточно полно.

Отсюда возникает противоречие между возросшими требованиями современного общества и рынка интеллектуального труда к уровню профессиональной подготовки специалистов и недостаточным выявлением и разработанностью организационно-педагогических факторов устойчивого развития образовательной системы колледжа.

Мы полагаем, что движущей силой устойчивого развития образовательной системы колледжа в технополисе являются следующие организационно-педагогические факторы:

1. Целевая концепция и стратегия перехода колледжа в режим устойчивого развития, в основу которых положен программно-целевой подход, реализуемый в соответствии с алгоритмом и практическим инструментарием стратегического менеджмента.

2. Профессионально-личностная модель выпускника колледжа, которая рассматривается как желаемая цель образования и соответствует требованиям рынка интеллектуального труда.

3. Организационно-педагогические условия успешности реализации профессионально-личностной модели выпускника.

4. Концепция перепроектирования управляющей структуры колледжа в целях обеспечения устойчивого развития его образовательной системы.

5. Структурно-функциональная модель управления устойчивым развитием колледжа в технополисе.

Методологической и теоретической основой выявления и разработки организационно-педагогических факторов устойчивого развития образовательной системы колледжа в технополисе явились положения из области философии и методологии образования (Ю. К. Бабанский, В. И. Загвязинский, В. В. Краевский, И. Я. Лернер и др.), системный анализ и системный подход (В. Г. Афанасьев, Г. П. Щедровицкий, Э. Г. Юдин и др.), теория деятельностного подхода в обучении (П. Я. Гальперин, А. Н. Леонтьев, Н. Ф. Талызина и др.), концептуальные положения о непрерывном образовании (Б. С. Гершунский, А. М. Новиков, Г. М. Романцев, И. П. Смирнов, Е. В. Ткаченко и др.), профессиональная направленность в обучении, закономерности и принципы профессионального становления личности (С. Я. Батышев, А. С. Белкин, В. Л. Бенин, В. С. Леднев и др.), гуманное и личностно ориентированное образование (А. Н. Алексеев, Ш. А. Амонашвили, Э. Ф. Зеер, А. Н. Леонтьев, И. С. Якиманская и др.), методологические принципы управления качеством образования (Ю. К. Конаржевский, А. Маслоу, М. М. Поташник, Ф. Тейлор, П. И. Третьяков, Е. А. Ямбург и др.), проектирование педагогических технологий (В. П. Беспалько, М. В. Кларин, И. Г. Пустильник, Н. Н. Тулькибаева, Н. Е. Эрганова и др.), а также ряд положений зарубежных исследователей (Ж. Аллак, И. Ансофф, Б. Карлоф, Г. Саймон).

Базой для проведения исследований с целью выявления и разработки организационно-педагогических факторов устойчивого развития стал Белоярский политехнический колледж (БПК) Министерства Российской Федерации по атомной энергии, расположенный в технополисе Заречный.

Глава 1. ПРОГРАММНО-ЦЕЛЕВОЙ ПОДХОД К РАЗВИТИЮ КОЛЛЕДЖА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

1.1. Образовательная система колледжа технополиса Заречный

Технополис Заречный расположен в 50 км к востоку от Екатеринбурга. Через его территорию проходит Транссибирская магистраль и автомагистраль федерального значения Екатеринбург – Тюмень. В 30 км от Заречного находится крупнейший на Урале международный аэропорт «Кольцово».

До 1992 г. Заречный являлся поселком городского типа и входил административно в состав Белоярского района Свердловской области. Указом Президиума Верховного Совета от 07.09.92 г. Заречному придан статус города областного подчинения.

Город Заречный – технологический центр Министерства Российской Федерации по атомной энергии, где развивались и опробовались новые идеи реакторостроения. Здесь расположен первенец промышленной атомной энергетики – Белоярская АЭС, на которой эксплуатируется уникальный промышленный энергоблок с реактором на быстрых нейтронах БН–600, строится новый энергоблок БН–800 и планируется строительство опытного энергоблока с реактором «БРЕСТ».

Указом Президента Российской Федерации от 21 июня 1994 г. № 1308 и постановлением Правительства Российской Федерации от 12 декабря 1995 г. № 1215 на территории города создан территориальный научно-производственный комплекс «Технополис Заречный» (прил. 1).

Целями и задачами технополиса являются: создание инновационного центра, обеспечивающего сохранение и развитие конверсируемого научно-технического и производственного потенциала, основанного на передовых, сопровождающих атомную энергетику технологиях; развитие рыночной инфраструктуры и налаживание механизмов реализации продукции научно-производственной деятельности; сохранение и развитие социальной инфраструктуры; развитие малого бизнеса в наукоемкой сфере.

На территории технополиса имеется развитая сеть образовательных учреждений: общеобразовательные школы; дошкольные образо-

вательные учреждения; вечерняя школа; профессионально-техническое училище; Белоярский политехнический колледж; филиалы высших учебных заведений (Уральского государственного технического университета, Института менеджмента и рынка и Гуманитарного университета).

Дополнительное образование представлено художественной и музыкальной школами, детской и юношеской спортивной школой, Центром творчества.

Площадь технополиса составляет 29,9 тыс. га. Численность населения – 33 тыс. чел., в том числе в Заречном проживает 30,1 тыс. чел., в сельских населенных пунктах – 2,9 тыс. чел. На 1 января 2002 г. средний возраст жителей технополиса составил 33,8 лет, в том числе городских жителей 33,15 лет, сельских – 34,3 года.

В. П. Беспалько дал определение образовательной системе как замкнутой искусственной структуре, обладающей вполне определенной функцией – воспроизводством кадров, заданной социальным заказом¹.

В бывшем СССР существовала неплохо отлаженная система профессионального образования: профессионально-техническое, среднее специальное и высшее. Система вполне отвечала заказам того времени, был достигнут высокий уровень подготовки кадров. Для профессиональных средних учебных заведений была характерна классовая и ведомственная разобщенность. В профтехучилищах, межшкольных учебно-производственных комбинатах, отраслевых учебно-курсовых комбинатах велась подготовка будущих рабочих, а в средних специальных и высших учебных заведениях – «интеллигенции». Кроме того, техникумы, отчасти вузы и учебно-курсовые комбинаты создавались при отраслевых министерствах, ведомствах, и их деятельность была направлена на удовлетворение интересов последних. Регионы (города и области) были прежде всего лишь географическими и демографическими территориями, обеспечивавшими подведомственные предприятия кадрами, землей и другими ресурсами.

В малых городах (в том числе и Заречном) непрерывное образование осуществлялось в образовательных учреждениях, расположен-

¹ Беспалько В. П. Основы теории педагогических систем. – Воронеж: Изд-во Воронеж. гос. ун-та. 1977. – 304 с.

ных на их территории, по следующим схемам: школа – ПТУ – техникум; школа – техникум. Высшее образование можно было получить лишь в крупных городах. В такой образовательной среде *в качестве системообразующего элемента выступал государственный заказ на подготовку кадров*. Выполнение данного заказа было прерогативой каждого образовательного учреждения в рамках его функций и уровня образования. Каждое образовательное учреждение существовало достаточно автономно и финансировалось государством.

Сегодня есть рынок труда и соответственно рынок профессионального образования. Эти рынки имеют региональную ориентацию и начинают автоматически востребовать от профессиональных образовательных учреждений подготовки и переподготовки кадров по всему спектру профессий и всем уровням квалификаций, необходимых для регионов. Меняется роль, место и способ определения ядра образовательной среды, ее системообразующего элемента.

Поскольку в условиях рыночной экономики образование выдвигается в число центральных факторов социального развития, становится необходимой трансформация образовательных учреждений в более «открытую образовательную систему», которая должна строиться в логике концепции самоорганизующейся системы под влиянием рыночных отношений.

Самоорганизующаяся система – сложная динамическая система, способная при изменении внешних и внутренних условий ее функционирования и развития сохранить и совершенствовать свою организацию с учетом прошлого опыта. Для самоорганизующейся системы характерны: взаимосвязь и взаимодействие систем и внешней среды; непрерывность функционирования и эволюция; альтернативность путей функционирования; надежность.

В социальных системах, к которым относится и образовательная система, особое внимание должно уделяться налаживанию диалога с внешней средой. И. Пригожин и Т. Стейнгер описывают эту ситуацию в виде двух конкурирующих процессов. Первый процесс связан со стабильностью, достигаемой с помощью средств коммуникации, а второй – с неустойчивостью, вызываемой флуктуациями. Результат такого «противоборства» и определяет порог устойчивости системы¹.

¹ Пригожин И., Стейнгер Т. Порядок из хаоса. – М.: Прогресс, 1989. – 214 с.

В конце 1980-х гг. в России вся система образования оказалась под влиянием сильных флуктуаций внешней среды: экономических, политических, социальных, технологических и т. п. В итоге она вышла из состояния равновесия.

Применительно к непрерывному образованию малого города необходимо рассматривать понятие «образовательная система колледжа», которое можно определить как «множество взаимосвязанных структурных и функциональных элементов, подчиняющихся целям образования, воспитания и обучения подрастающего поколения и взрослых людей»¹.

С учетом вышеизложенного в открытой и самоорганизующейся структуре непрерывного образования технополиса Заречный *образовательная система колледжа может быть выделена как системообразующий элемент*, реализующий принципы непрерывного образования на основе содержательно-структурного подхода (многоуровневости, дополнителности, маневренности, интеграции образовательных структур, гибкости организационных форм). Краткая характеристика колледжа представлена в прил. 2–6.

Регулятором управления, функционирования и развития структуры непрерывного образования технополиса Заречный как самоорганизующейся открытой системы выступает колледж, так как именно он является тем основным звеном структуры непрерывного профессионального образования, на котором замыкаются все связи и отношения всех других элементов системы образования в малом городе. Таким образом, структура непрерывного профессионального образования технополиса Заречный с выделением колледжа как системообразующего элемента должна быть открытой, деятельностной, конкретной, самоорганизующейся, динамичной, полиструктурной, подчиняющейся системным законам.

Для реализации цели образовательной системы колледжа как системообразующего элемента структуры непрерывного образования технополиса спроектирована соответствующая модель (рис. 1). В данной модели соблюдены все принципы непрерывного образования.

¹ Арефьев О. Н. Образовательная система колледжа в рынке интеллектуального труда: Практико-ориентир. пособие руководителей и пед. работников учреждений сред. проф. образования / Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2002. – 96 с.

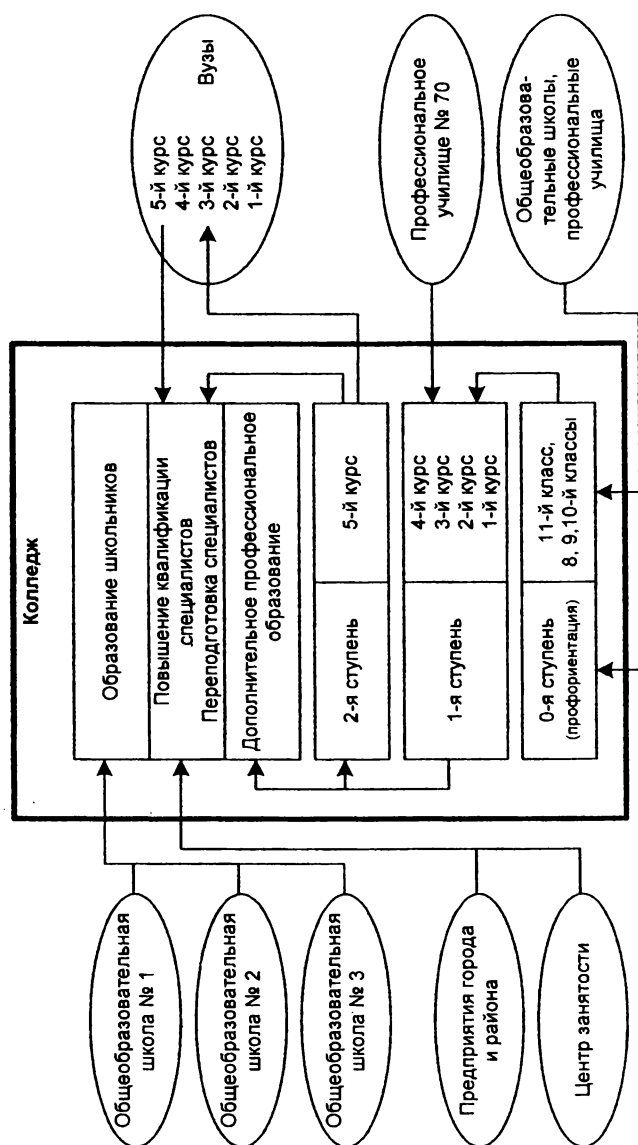


Рис. 1. Модель образовательного пространства технополиса Заречный с выделением колледжа как системообразующего элемента структуры непрерывного профессионального образования

Кроме того, построение модели обеспечивает процесс диверсификации профессионального образования, который спроектирован по нескольким направлениям: уровням профессионального образования; содержанию образовательных программ (как по уровням, так и внутри каждого уровня); базовому образованию; будущей профессиональной деятельности и присваиваемой квалификации; организационным методам, формам и средствам обучения; документам, удостоверяющим квалификацию выпускника; осуществляемому финансированию колледжа и профессиональных программ.

Структура непрерывного образования имеет жесткие связи внутри колледжа и гибкие связи с элементами вне колледжа. Жесткие связи определяются организационной структурой колледжа, образовательный процесс осуществляется на соответствующих факультетах.

0-я (нулевая) ступень предусматривает создание на базе общеобразовательных школ города и района постоянно действующих отделений:

- *подготовительного*, главной задачей которого является профориентация школьников, оказание помощи в выборе профессии и углубленном изучении математики, информатики, истории, специальных дисциплин (введение в специальность, основы менеджмента, экономики и т. д.). При этом границы формируются с учетом выбранного учащимися направления. По окончании отделения слушатели сдают экзамены и получают сертификаты установленного образца разного уровня, в зависимости от результатов сдачи экзаменов. Уровень сертификата учитывается при конкурсном отборе;

- *профессионального образования школьников*. Содержание программ профессионального образования школьников определяется на основе договоров с общеобразовательными школами технополиса Заречный.

Базовый и повышенный уровни подготовки можно получить по очной и заочной формам обучения.

1-я ступень обучения состоит из двух модулей.

Первый модуль (1-й и 2-й семестры) – все студенты, независимо от выбранной специальности, обучаются по единой программе, реализующей базисный учебный план общих образовательных учреждений Российской Федерации.

Второй модуль (3–7-й семестры) – студенты обучаются по базовой программе, отвечающей требованиям государственного стандарта

среднего профессионального образования, согласно которому они должны освоить объем гуманитарных, естественных, общепрофессиональных, специальных знаний, соответствующих квалификации техника, приобрести рабочую профессию повышенной квалификации.

После окончания 7-го семестра студентам, проявившим наибольшую склонность к теоретическому обучению, добросовестное отношение к учебе, предоставляется возможность повысить образовательный уровень на следующей ступени обучения в колледже. Остальным студентам после защиты дипломных проектов выдается диплом и присваивается квалификация техника.

2-я ступень обучения (8–10-й семестры) – от каждой специальности на 2-ю ступень зачисляются лучшие студенты согласно существующему Положению о переходе на 2-ю ступень обучения в колледже. Данная ступень завершается дипломным проектированием с последующей защитой. Выпускникам 2-й ступени выдается диплом и присваивается квалификация старшего техника по специальности повышенного уровня подготовки.

После окончания повышенного уровня выпускники колледжа проходят вступительные испытания, по результатам которых они зачисляются в вузы по соответствующим профилям и продолжают обучение по сокращенным программам. Между колледжем и вузами заключены договоры о совместной подготовке специалистов.

Учитывая потребность рабочей молодежи технополиса и региона в получении среднего профессионального образования, в колледже в 1996 г. было открыто заочное отделение, а в 2000 г. создан центр дистанционного образования.

Подготовку техников-механиков колледж осуществляет совместно с профессиональным училищем № 70. Первые три года учащиеся учатся в училище, где получают рабочую профессию механизатора широкого профиля. В образовательной программе начального профессионального образования усилен общепрофессиональный блок дисциплин. По окончании третьего года обучения учащиеся получают диплом начального профессионального образования. Далее выпускники училища зачисляются в колледж, где продолжают обучение еще один год, защищают дипломный проект и им присваивается квалификация техника-механика базового уровня подготовки. Здесь также рассматривается вариант повышенного уровня.

В условиях рыночной экономики человеку приходится на протяжении трудовой жизни несколько раз менять профессию, место работы, должность. Поэтому в колледже реализуются программы дополнительного профессионального образования. На факультете дополнительного образования, повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов проходят обучение специалисты предприятий города, студенты старших курсов колледжа, безработные граждане по разным программам технического и экономического профиля с целью повышения профессиональных знаний, совершенствования деловых качеств, подготовки к выполнению новых трудовых функций. Содержание дополнительных профессиональных программ удовлетворяет принципам соответствия квалификационным требованиям к профессиям и должностям, преемственности по отношению к государственным образовательным стандартам, ориентации на современные технологии.

Кроме вышеназванных форм обучения, в колледже предусмотрена различная курсовая подготовка, в том числе подготовка предпринимателей из числа безработных граждан.

Таким образом, спроектированная модель с выделением образовательной системы колледжа как системообразующего элемента структуры непрерывного образования технополиса Заречный позволяет реализовать все принципы непрерывности:

- *многоуровневости профессиональных образовательных программ* – базовое и повышенное среднее профессиональное образование, последиplomное (дополнительное) образование;

- *маневренности профессиональных образовательных программ* – переподготовка на базе имеющегося профессионального образования;

- *преемственности образовательных программ* – обеспечивается при составлении учебных планов и программ по всем схемам непрерывного образования (школа – колледж, ПУ – колледж, колледж – вуз);

- *интеграции образовательных структур* – может осуществляться на основе договоров о совместной подготовке, переподготовке и повышении квалификации специалистов между колледжем и другими субъектами образовательного пространства, обеспечивая гибкие связи между элементами системы непрерывного образования на основе содержательно-структурного подхода;

- *гибкости организационных форм* – очная, заочная, очно-заочная и дистанционная формы обучения.

В структуре непрерывного профессионального образования технополиса Заречный можно выделить три вектора движения человека в образовательном пространстве:

- «вектор движения вперед» – реализуется через повышение квалификации специалистов;

- «вектор движения вверх» – реализуется по схемам: школа – ПУ – колледж – вуз или школа – колледж – вуз;

- «вектор движения по горизонтали» – реализуется на факультете дополнительного (последипломного) образования и переподготовки кадров.

Разработанная модель обладает всеми свойствами самоорганизующейся системы и потенциалом для дальнейшего развития.

В рамках спроектированной модели переход образовательной системы колледжа в устойчивый режим развития осуществляется на основе программно-целевого подхода, реализация которого производится с использованием алгоритма стратегического менеджмента и существующих эталонных стратегий развития.

1.2. Стратегический менеджмент как инструмент реализации программно-целевого подхода к развитию образовательной системы колледжа

Образовательную систему колледжа следует рассматривать как открытую систему, встроенную во внешний мир. Поэтому все факторы, определяющие и задающие ее развитие, можно разделить на внешние и внутренние.

Внешние факторы так или иначе определяют стратегию развития образовательной системы колледжа. Реакция системы управления колледжа – *обеспечение эффективной адаптации к изменениям внешнего окружения*. Стратегический аспект – это еще и особый анализ внешней среды колледжа.

Таким образом, к стратегическому аспекту управления развитием образовательной системы колледжа можно отнести объективную необходимость в особом стратегическом анализе (специализированном анализе) внешней среды колледжа.

Критерием эффективности стратегического управления развитием является своевременность и точность реакции образовательной системы колледжа на новые запросы рынка интеллектуального труда и изменения окружения.

Особое внимание следует уделить поиску новых возможностей в рыночных условиях, отслеживанию и адаптации к изменениям в окружении.

Какой должна быть стратегия перехода образовательной системы колледжа в режим развития? Имеется ряд сформулированных рекомендаций, которые, как нам представляется, помогут найти ответ на поставленный вопрос.

Первая характеристика – *ментальная правильность* разрабатываемой стратегии.

Вторая характеристика – *ситуационность*. Эффективная стратегия всегда интегрирует характерные особенности именно данной конкретной ситуации в ключевые факторы будущего успеха.

Третья характеристика – *уникальность* стратегии. Для достижения успеха в стратегию колледжа должны быть заложены некоторые сильные содержательные моменты, так называемые «изюминки», которые в реальной практике осуществления образовательной деятельности сделают его значимо отличным от других подобных образовательных учреждений.

Четвертая характеристика – *будущая неопределенность как стратегическая возможность*. Будущее является неопределенным в принципе – и в этом источник развития колледжа. Внешняя среда колледжа в наше время меняется все быстрее, все более непредсказуемо. Но при этом каждое изменение несет в себе не только угрозу, но и новые дополнительные возможности для развития и достижения успеха. Поэтому современная стратегия должна быть способна превращать изменения внешнего окружения колледжа в его стратегические и тактические преимущества.

Отсюда логично вытекает пятая характеристика эффективной стратегии – *гибкая адаптивность*. Для того чтобы реализовать новые возможности, которые несут в себе изменения внешней среды колледжа, его собственные стратегические изменения должны быть адекватны изменениям внешним.

Как должен осуществляться процесс создания стратегии? По мнению теоретика стратегического менеджмента Г. Минцберга, следующим образом: сначала «поймать стратегичность», а затем синтезировать «пойманные» стратегические моменты в целостное видение главного направления, по которому должно осуществляться развитие¹.

Любое практическое планирование, в том числе стратегическое, весьма формально. При этом оно всегда зависело и будет зависеть от уже сложившейся структуры образовательной системы колледжа, а также от его опять же сложившихся ключевых процессов. При реальном планировании сами особенности планового процесса не дают вырваться за рамки уже заданных параметров и тенденций.

В жизни в подавляющем большинстве конкретных ситуаций реально эффективные стратегические изменения, направленные на развитие образовательного учреждения, требуют именно прорыва за традиционные рамки и уже сложившиеся представления и стереотипы.

С позиции правильного стратегического мышления и современного стратегического управления развитием стратегическое планирование является лишь необходимым элементом процесса стратегического управления. Стратегическое планирование – это составная часть процесса разработки стратегии отдельных подсистем деятельности колледжа.

Отмеченные существенные различия между стратегическим планированием и стратегическим управлением изначально заключаются в принципиальном различии ментальных подходов, которые являются основой двух разных альтернативных моделей стратегического управления развитием образовательной системы колледжа: планирование и развитие согласно мышлению «от прошлого – через настоящее – к будущему» или стратегическое управление развитием «от образа будущего успеха – к настоящему».

Стратегическое управление должно давать ответы на три ключевых вопроса:

1. Каковы цели образовательной системы колледжа?

¹ Mintzberg H. The Rise and Fall of Strategic Planning // The Free Press. – 1994. – P.18–20.

2. Каков существующий и будущий профиль образовательной деятельности?

3. Что мы должны сделать, чтобы обеспечить достижение поставленных целей?

Стратегическое управление, практически реализующее программно-целевой подход перехода образовательной системы колледжа в режим развития, имеет свой алгоритм. Алгоритм отражает восемь основных этапов. Эти этапы представляют собой следующую пошаговую процедуру действий¹:

1. Анализ внешней среды.

2. Внутренняя диагностика (оценка сильных и слабых сторон).

3. Определение миссии и целей.

4. Разработка, определение и выбор стратегии отдельных видов образовательных услуг и стратегии основных функциональных видов обеспечивающей деятельности.

5. Установление стратегических приоритетов.

6. Сведение стратегии отдельных видов образовательных услуг и стратегии основных функциональных видов обеспечивающей деятельности в единую стратегию перехода образовательной системы колледжа в режим развития. Доработка стратегии до уровня целостной и всесторонней программы развития образовательной системы колледжа на заданную стратегическую перспективу.

7. Реализация программы развития образовательной системы колледжа посредством разработки и осуществления конкретного плана действий.

8. Стратегический контроллинг для комплексной координации всех процессов и всех элементов стратегического управления развитием образовательной системы колледжа.

Графическая схема, иллюстрирующая алгоритм стратегического менеджмента как инструмента реализации программно-целевого подхода к развитию образовательной системы колледжа, изображена на рис. 2.

Программа развития имеет следующий существенный признак – важнейший стратегический документ колледжа, переходящего в ин-

¹ Попов С. А. Продуктивно-маркетинговая стратегия // Консультант директора. – 1998. – № 8. – С. 12–22.

новационный режим и принявшего за основу программно-целевую идеологию развития.

Несмотря на разнообразие конкретных ситуаций и стратегий, теории стратегического управления удалось свести их к некоторому ограниченному числу типовых вариантов, использование которых в практике менеджмента оказалось достаточно эффективным.



Рис. 2. Алгоритм стратегического менеджмента как инструмента реализации программно-целевого подхода к развитию образовательной системы колледжа

Мы считаем, что эти типовые варианты можно применить при разработке стратегии перехода образовательной системы колледжа в режим развития. Типовые стратегии отражают четыре различных подхода к развитию отдельных образовательных услуг и основных функциональных видов обеспечивающей деятельности колледжа и связаны с изменением состояния одного или нескольких из следующих элементов: качество подготовки специалистов; рынок образовательных услуг; номенклатура образовательных услуг; уровень подготовки специалистов согласно государственного образовательного стандарта.

Первую группу типовых стратегий представляют так называемые *стратегии концентрированного роста*. Конкретными примерами стратегий первой группы являются:

- захват рынка образовательных услуг (стремление увеличить долю своих образовательных услуг на традиционных рынках);
- развитие рынка образовательных услуг (выведение своих образовательных услуг на рынок в новых географических районах);
- развитие образовательных услуг (стремление увеличить объем реализации образовательных услуг посредством их улучшения или модификации).

Вторую группу типовых стратегий составляют стратегии, которые предполагают развитие колледжа путем усиления работы в ряде направлений. Эти стратегии называются *стратегиями интегрированного роста*. К ним относятся:

- горизонтальная интеграция (стремление взять своих конкурентов под полный контроль);
- обратная интеграция (направлена на усиление работы с поставщиками всех видов ресурсов);
- прямая интеграция (направлена на усиление работы с потребителями образовательных услуг);

Третьей группой типовых стратегий развития являются *стратегии диверсифицированного роста*. К этой группе относятся следующие стратегии:

- концентрической диверсификации (создание новых образовательных услуг, совпадающих с профилем колледжа);

- конгломеративной диверсификации (реализация новых образовательных услуг, не совпадающих с традиционным профилем колледжа);

- горизонтальная диверсификация (реализация новых непрофильных для колледжа услуг, но для традиционных потребителей).

Термин «диверсификация» произошел от позднелатинского *diversification* (изменение, разнообразие) и означает расширение сфер деятельности. В образовании этот термин стал использоваться в конце 1960-х – начале 1970-х гг. в Западной Европе, когда возникла необходимость в структурном реформировании образовательных систем.

Четвертой группой типовых стратегий развития являются *стратегии сокращения*. Выделяют следующие типы стратегий целенаправленного сокращения:

- ликвидации (полное закрытие);
- «сбора урожая» (постепенная ликвидация);
- отторжения (частичная ликвидация);
- сокращения расходов (уменьшение издержек и проведение мероприятий по сокращению затрат).

В практике возможна одновременная реализация нескольких стратегий. В этом случае говорят, что осуществляется *комбинированная стратегия*.

Прежде чем разработать целевую концепцию развития образовательной системы колледжа, необходимо дать ее *аналитическое и прогностическое обоснование*.

1. Анализ внешней социальной среды образовательной системы колледжа. Образовательная система колледжа существует в тесном единстве с внешним окружением, которое оказывает огромное влияние на нее, так как служит источником ресурсов, необходимых для поддержания деятельности. Это влияние может проявляться в разных формах, представляя благоприятные условия и возможности для эффективного функционирования и развития либо создавая угрозы для ее существования¹.

Внешняя среда многочисленна и неоднородна по своему составу. Она включает большое количество компонентов, которые оказывают различное по степени, характеру и периодичности влияние на образо-

¹ Ансофф И. Стратегическое управление. – М.: Экономика, 1989. – 410 с.

вательную систему колледжа. Сюда входят экономическая, политическая, правовая, социальная, технологическая и другие составляющие, со стороны которых колледж испытывает воздействие. Происходящие во внешней среде изменения, возрастание ее сложности и неопределенности усиливают это воздействие.

Можно выделить две составляющие этой среды, по разному влияющие на образовательную систему колледжа: макроокружение (дальняя внешняя среда) и непосредственное окружение (ближняя внешняя среда).

Макроокружение является частью внешней среды, общей для всех образовательных учреждений.

Экономическая составляющая макросреды определяет общий уровень экономического развития, т. е. экономические условия, в которых работают все образовательные учреждения. Ее основные параметры – размер валового национального продукта, темпы инфляции, размер процентной ставки, валютный курс, дефицит бюджета, уровень безработицы, нормы налогообложения, величина заработной платы. Изменение этих макроэкономических показателей влияет на уровень жизни населения, платежеспособность потребителей образовательных услуг, колебания спроса, определяет уровень цен, прибыльность и т. д.

Политическая составляющая, представленная органами государственной власти, партиями, блоками, группами и другими организациями, определяет цели и направления развития общества, его идеологию, внешнюю и внутреннюю государственную политику в различных областях (в том числе в образовательной сфере), а также пути и средства, с помощью которых правительство намерено ее осуществить.

Руководство колледжа должно иметь четкое представление о том, насколько стабильна политическая ситуация, предстоит ли смена политических партий и лидеров, об их программах, о том, какие направления деятельности и отрасли они будут поддерживать, насколько сильны различные группы лоббирования, каковы их интересы и возможности влияния на принятие тех или иных законов и других нормативных документов.

Правовая составляющая включает законы и правовые акты, устанавливающие нормы деловых взаимоотношений, права, ответственность и т. п.

От знания и соблюдения принятых законов и правовых норм зависит правильность заключения и выполнения контрактов, законность деловых операций, возможность решения спорных и других вопросов, связанных с деятельностью колледжа, которая осуществляется в рамках существующего законодательства.

Социальная составляющая представляет социальные процессы и тенденции, происходящие в обществе и влияющие на деятельность колледжа. Она включает существующие традиции, ценности, привычки, этические нормы, стиль жизни, отношение людей к работе, вкусы и психологию потребителей образовательных услуг. В нее входит социальная структура общества, его демографические характеристики, такие как уровень рождаемости, средняя продолжительность жизни, темпы роста населения, миграция, уровень образования и квалификации и т. п.

Социальная составляющая макросреды имеет важное значение для образовательной системы колледжа. Она определяет уровень спроса на образовательные услуги, потребительские предпочтения социальных заказчиков и основные параметры регионального рынка интеллектуального труда.

Технологическая составляющая включает научные и технологические факторы развития, которые позволяют образовательной системе колледжа совершенствоваться и разрабатывать новые педагогические технологии.

Компоненты макросреды тесно связаны между собой и оказывают друг на друга взаимное влияние. Изменение состояния одних компонентов отражается на других частях макросреды, что, в свою очередь, приводит к их изменению и усилению влияния на образовательную систему колледжа. Так, например, ухудшение экономической ситуации влечет за собой ухудшение социальных условий жизни.

При проведении анализа макросреды мы преследовали следующие цели:

- выявление основных факторов внешней среды, оказывающих непосредственное воздействие на уровень эффективной работы образовательной системы колледжа;
- определение факторов, тенденции развития которых представляют угрозу для образовательной системы колледжа;

- определение факторов, тенденции развития которых предоставляют возможности для позитивного развития образовательной системы колледжа.

Анализ макроокружения образовательной системы колледжа проводился по следующему алгоритму:

1) первоначально определялся весь перечень основных параметров макроокружения в разрезе каждой группы факторов;

2) выявлялись тенденции развития каждого фактора к настоящему моменту и в перспективе;

3) осуществлялся прогноз степени влияния каждого фактора на стабильное функционирование и развитие образовательной системы колледжа;

4) определялась возможная реакция образовательной системы колледжа на изменения в макроокружении.

В результате анализа были выявлены возможности и угрозы со стороны макроокружения для функционирования и развития образовательной системы колледжа (табл. 1).

Таблица 1

Возможности и угрозы со стороны макроокружения для функционирования и развития образовательной системы колледжа

Возможности	Угрозы
1	2
Совершенствование и развитие внебюджетной деятельности	Снижение общего уровня жизни населения
Развитие учебно-материальной базы	Снижение платежеспособности потребителей образовательных услуг
Развитие открытого образования на базе дистанционных форм обучения	Нестабильность политической ситуации и отсутствие идеологии в обществе
Расширение перечня основных образовательных программ	Противоречивость законов и правовых актов, касающихся образовательной сферы
Расширение перечня программ дополнительного образования	Усиление произвола чиновнического аппарата в отношении образовательных учреждений
Использование в образовательном процессе ресурсов глобальной сети Интернет	

Окончание табл. 1

1	2
Разработка педагогических технологий с использованием компьютерного и информационного обеспечения Автоматизация системы мониторинга качества организации образовательной деятельности	Рост нормативных актов, резко снижающих экономическую самостоятельность образовательных учреждений Ухудшение демографической ситуации, рост наркомании и алкоголизма

Непосредственное окружение (ближняя внешняя, или деловая, среда). К ближней внешней, или деловой, среде образовательной системы колледжа относится все, что взаимодействует с ней и оказывает на нее непосредственное влияние. Деловую среду необходимо изучать и знать обо всех происходящих в ней изменениях с тем, чтобы своевременно вырабатывать адекватные ответные меры и наилучшим образом реагировать на внешние воздействия, обеспечивая адаптацию образовательной системы колледжа к изменениям деловой среды.

В деловую среду колледжа входят потребители образовательных услуг, поставщики всех видов ресурсов, конкуренты, деловые партнеры, инфраструктура, государственные и муниципальные органы, другие заинтересованные организации, группы и лица.

Потребители образовательных услуг, поставщики абитуриентов и слушателей дополнительных образовательных программ, поставщики энергетических ресурсов, материалов, оборудования, конкуренты, финансовые учреждения, налоговые службы, с которыми колледж напрямую взаимодействует, оказывают существенное влияние на его способность достигать поставленных целей.

Особое внимание обращается на эффективное взаимодействие образовательной системы колледжа с потребителями образовательных услуг и поставщиками различных видов ресурсов: анализируется состояние и прогнозируются тенденции изменения образовательных потребностей, социального заказа; анализируется состояние и прогнозируются тенденции изменения ресурсных возможностей внешней среды колледжа в свете возможного изменения социального заказа на образовательные услуги.

В результате анализа поставщиков были выделены следующие субъекты среды: школы технополиса и прилегающего региона (всего семь школ города и восемнадцать школ региона); начальные профессиональные учебные заведения (профессиональное училище № 70 и ряд профессиональных училищ региона); предприятия технополиса и региона; Центр занятости; Центр социальной поддержки и реабилитации молодежи; Белоярская АЭС, поставляющая энергию, тепло, воду.

Анализ потребителей позволил установить, какие образовательные программы будут востребованы на рынке образовательных услуг. Потребителями образовательных услуг колледжа являются: граждане технополиса и региона; предприятия атомной энергетики технополиса; предприятия среднего и малого бизнеса; предприятия агропромышленного комплекса; центры занятости и социальной реабилитации молодежи; высшие учебные заведения.

Анализ позволил выявить возможности и угрозы со стороны потребителей и поставщиков для функционирования и развития образовательной системы колледжа (табл. 2 и 3). Значимость потребителей и поставщиков определяется объемами потребляемых образовательных услуг, ценовой политикой, финансовыми условиями взаимодействия с колледжем и т. д.

Таблица 2

Возможности и угрозы со стороны потребителей для функционирования и развития образовательной системы колледжа

Возможности	Угрозы
1	2
Монопольное положение колледжа в технополисе Выход на новые рынки или сегменты рынка (заочное и дистанционное обучение) Использование учебно-материальной базы колледжа для обучения по основному и дополнительному образовательным программам, а также реа-	Изменение образовательных потребностей и социального заказа в направлении экономико-управленческой и компьютерной подготовки Резкое повышение требований к качеству преподавания (использование компьютерных и информационных технологий, видеоматериалов, электронных учебных пособий)

Окончание табл. 2

1	2
лизация схемы непрерывного образования Привлечение внебюджетных средств для дополнительного финансирования образовательной системы колледжа посредством организации оказания образовательных услуг на хозрасчетной основе Объективная необходимость лицензирования новых образовательных программ в соответствии с образовательными потребностями и социальным заказом	Резкое повышение требований к качеству библиотечного обслуживания (современные периодические издания, издания на электронных носителях, доступ к глобальной сети Интернет) Увеличение потребностей в автомобильной подготовке Снижение интеллектуального уровня и общей подготовки абитуриентов

Таблица 3

Возможности и угрозы со стороны поставщиков для функционирования и развития образовательной системы колледжа

Возможности	Угрозы
Формирование дополнительного контингента студентов колледжа, обучающихся на хозрасчетной основе Расширение взаимовыгодного делового сотрудничества с предприятиями технополиса и региона Расширение взаимовыгодного сотрудничества с образовательными учреждениями общего и начального профессионального образования технополиса и региона	Переориентация потенциальных абитуриентов из школ технополиса на учреждения среднего профессионального образования Екатеринбурга и других городов региона (Асбест, Богданович и т. д.) Организация предприятиями технополиса курсов повышения квалификации своих сотрудников по экономико-управленческому и компьютерному циклу посредством организации внутрикорпоративного обучения с приглашением консалтинговых фирм Екатеринбурга Полная зависимость в предоставлении коммунальных услуг (энергия, тепло, вода) от Белоярской АЭС

2. Анализ внутренней среды образовательной системы колледжа. Внутреннюю среду образовательной системы колледжа можно рассматривать с точки зрения статике, выделяя состав ее элементов и структуру, и с точки зрения динамики, т. е. протекающих в ней процессов. Внутренняя среда пронизывается организационной культурой, которая является интегративной характеристикой и отражает систему ценностей, культивируемые нормы деловых взаимоотношений и поведения, разделяемых персоналом колледжа.

Внешнее окружение оказывает сильное влияние на формирование внутренней среды колледжа как открытой системы. Она во многом определяется и целями образовательной системы колледжа, которые являются отражением внешней среды.

Анализ внутренней среды колледжа, так же как и стратегический анализ внешней среды, должен быть системным и многофакторным. При стратегическом анализе вся внутренняя среда образовательной системы колледжа и ее отдельные подсистемы и компоненты рассматриваются как *стратегический ресурс развития*. Поэтому тождественным понятием и синонимом термина «стратегический анализ внутренней среды колледжа» выступает термин «стратегический анализ внутренних ресурсов колледжа».

Наиболее традиционный подход к стратегическому анализу внутренней среды как ресурсу образовательной системы колледжа – *SNW*-подход. *SNW* – это аббревиатура трех английских слов, которые означают: *S (Strength)* – сильная позиция (сторона); *N (Neutral)* – нейтральная позиция; *W (Weakness)* – слабая позиция. Управленческие цели такого подхода очевидны: сильные стороны как хороший ресурс образовательной системы колледжа необходимо сохранить и постараться дополнительно усилить, а слабые стороны, т. е. плохой внутренний ресурс, – устранить.

Как показала практика исследования, в ситуации стратегического анализа внутренней среды в качестве нейтральной позиции лучше всего фиксировать среднее состояние для данной конкретной ситуации.

Сильные стороны позволяют произвести анализ имеющихся достижений образовательной системы колледжа, передового опыта, инновационного потенциала и дать им оценку, а также наметить потенциальные точки роста и развития.

Слабые стороны позволяют провести *проблемно-ориентировочный анализ состояния образовательной системы колледжа*, определить ключевые проблемы и их причины.

Для реализации *SNW-подхода* к анализу внутренних ресурсов образовательной системы колледжа был применен следующий алгоритм:

1) определение стратегических позиций, подлежащих ключевой оценке (*S* – сильная; *N* – нейтральная; *W* – слабая);

2) оценка стратегических позиций в следующей последовательности:

- отдельные функциональные подсистемы;
- основные структурные подразделения;
- основные процессы, протекающие в образовательной системе колледжа.

Результаты анализа были сведены в таблицу (табл. 4).

Таблица 4

Сильные и слабые стороны образовательной системы колледжа

Сильные стороны	Слабые стороны
1	2
Система организации нового приема (в том числе на хозрасчетной основе) Наличие двух ступеней образования Функционирование факультета дополнительного образования с гибкими образовательными программами Исследование рынка образовательных услуг Постоянное внимание к наращиванию ресурсов для создания современной учебно-материальной базы Постоянное внимание к созданию условий для использования новейших педагогических технологий Повышение квалификации преподавателей в различных формах Рациональное использование всех видов ресурсов	Подбор квалифицированных специалистов для преподавательской работы в колледже Большой отсев студентов в течение года Мониторинг качества преподавания Организация методической работы Редакционно-издательская деятельность Психологическое сопровождение учебного процесса Мониторинг здоровья преподавателей и студентов Слабый рыночный менталитет части преподавателей Старение педагогических кадров традиционных отраслевых специальностей

1	2
Система управленческого учета	Организационная и методическая работа с преподавателями-совместителями
Развитая компьютеризированная библиотечная система	Использование современных педагогических технологий преподавателями кафедр традиционных отраслевых специальностей
Возможность широкого доступа к ресурсам глобальной сети Интернет	Зависимость возможности развития учебно-материальной базы от объема оказываемых хозрасчетных образовательных услуг
Современные условия для развития физкультуры и спорта	
Реализация схемы «колледж – вуз»	

Анализ позволил с учетом сильных сторон определить *потенциальные «точки роста» и развития образовательной системы колледжа*: обеспечение и развитие непрерывных технологий образования; расширение перечня дополнительных образовательных услуг; развитие маркетинговой деятельности; организация работы Центра управления учебным процессом; развитие дистанционного образования и создание соответствующего центра; совершенствование организационной работы со студентами, направленной на снижение отсева; разработка программно-технических и учебно-методических комплексов преподавателями кафедр; комплексная компьютеризация и информатизация учебного процесса; создание мультимедийных аудиторий мирового класса, позволяющих использовать новейшие педагогические технологии; развитие методической и научной работы; постоянное развитие библиотечной системы, позволяющей организовывать самостоятельную работу студентов и слушателей факультета дополнительного образования; постоянное обновление и лицензирование новых образовательных программ в соответствии с социальным заказом и образовательными потребностями рынка интеллектуального труда.

С учетом слабых сторон образовательной системы колледжа были выделены *ключевые проблемы*: организация мониторинга качества преподавания; подбор квалифицированных специалистов для преподавательской работы в колледже; организационная и методическая

работа с преподавателями-совместителями; комплексная работа с преподавателями кафедр традиционных отраслевых специальностей, направленная на развитие рыночного менталитета, использование современных педагогических технологий, преемственное решение кадровых вопросов; создание системы гарантированного поступления внебюджетных средств при различных вариантах изменений внешней среды.

Для того чтобы анализ внутренней среды образовательной системы колледжа был более полным, потребовалось проанализировать *портфель образовательных услуг*, оказываемых на хозрасчетной основе, с целью определения перечня образовательных услуг, соответствующих деятельности колледжа, удельного веса каждой образовательной услуги в общем объеме образовательных услуг, предоставляемых колледжем, значимости каждой образовательной услуги для колледжа (табл. 5).

По результатам анализа можно сделать вывод, что среди образовательных хозрасчетных услуг основной образовательной деятельности наиболее эффективными с точки зрения привлечения внебюджетных средств являются специальности:

- 1705 – Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта;
- 0601 – Экономика и бухгалтерский учет;
- 0602 – Менеджмент;
- 2203 – Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем;
- 2202 – Автоматизированные системы обработки информации и управление.

Все дополнительные образовательные хозрасчетные услуги являются достаточно эффективными.

Таблица 5

Хозрасчетные образовательные услуги колледжа

Вид деятельности	Наименование образовательной услуги	Удельный вес в общем объеме (в долях от 1)	Наличие автономной оценки эффективности	
			вида деятельности	образовательной услуги
Основная образовательная деятельность	0601 – Экономика и бухгалтерский учет	0,23	–	+
	0602 – Менеджмент	0,18	+	+
	1001 – Электрические станции, сети и системы	0,025	–	–
	1007 – Атомные электрические станции	0,006	–	–
	1705 – Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта	0,29	–	+
	2105 – Автоматизация технологических процессов на ТЭС	0,0027	–	–
	2202 – Автоматизированные системы обработки информации и управление	0,063	–	+
	2203 – Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем	0,17	–	+
	3201 – Охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов	0,009	–	–
Дополнительная образовательная деятельность	Подготовительные курсы для поступления в колледж	0,15	–	+
	Компьютерные курсы различной направленности	0,35	–	+
	Дополнительные образовательные программы (секретарь-референт; менеджер со знанием ПЭВМ и иностранного языка; бухгалтер со знанием ПЭВМ и иностранного языка; бухгалтер со знанием ПЭВМ и иностранного языка; бухгалтер-менеджер; коммерсант; специалист по маркетингу; предприниматель малого бизнеса; налоговый инспектор)	0,3	–	+
	Подготовка водителей категории <i>A, B</i>	0,2	–	+

3. Анализ конкурентоспособности образовательной системы колледжа в рынке интеллектуального труда. В настоящее время все учреждения профессионального образования работают в конкурентной рыночной среде. У всех одна главная цель – готовить конкурентоспособных специалистов и зарабатывать средства, необходимые для текущего функционирования и развития. К сожалению, государство не имеет возможности выделять достаточные средства для жизнеобеспечения и развития образовательных учреждений. Способность учреждения профессионального образования (в частности колледжа) добиваться своих целей в условиях рынка, на котором с аналогичными целями действуют другие образовательные учреждения, характеризуется понятием «конкурентоспособность»¹.

Рыночную позицию колледжа определяют преимущества. Любое новшество, дающее колледжу реальное приращение его успеха на рынке, – конкурентное преимущество.

Как правило, достижение преимуществ высокого порядка становится возможным при условии долговременных и интенсивных капиталовложений в учебно-материальную базу, специализированное обучение персонала, использование в педагогическом процессе современных компьютерных и информационных технологий, проведение научно-методической и исследовательской работы.

Основная причина сохранения конкурентного преимущества образовательной системы колледжа – постоянная модернизация образовательной и других ключевых видов ее деятельности. Чтобы обеспечить конкурентоспособность образовательной системы колледжа, необходимо создавать новые преимущества, по меньшей мере, с такой же скоростью, с какой ее конкуренты могут копировать уже имеющиеся. Следовательно, для того чтобы сохранить и развивать свой успех посредством устойчивого удержания конкурентного преимущества, в деятельности образовательной системы колледжа должны постоянно проводиться *адекватные стратегические и оперативные изменения*.

В современном педагогическом менеджменте есть метод, с помощью которого данное учреждение профессионального образования

¹ Шамова Т. И., Третьяков П. И., Капустин Н. П. Управление образовательными системами: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Под ред. Т. И. Шамовой. – М.: Владос. 2001. – 320 с.

проводит сравнение своей деятельности с практикой других образовательных учреждений в целях осуществления конкретных изменений, позволяющих улучшить деятельность и конкурентоспособность. Этот метод называется *бенчмаркинг*¹.

К содержательным характерным особенностям бенчмаркинга в первую очередь можно отнести:

- общесистемный характер, т. е. охват всех аспектов деятельности колледжа, включая его радикальное изменение как системы в целом;
- четкую нацеленность на достижение лучшего уровня, в том числе в масштабах регионального рынка;
- практическую прикладную ориентацию, т. е. нахождение практических решений вопроса о том, как осуществлять необходимые улучшения;
- лучший уровень конкретных конкурентных преимуществ и прикладную ориентацию на их практическое достижение.

С точки зрения педагогической практики, если сравнивать бенчмаркинг как системный метод (отмечается рост популярности данного метода, особенно в странах Западной Европы) и более известный в России реинжиниринг, то принципиальных различий между ними не существует. Различие лишь в том, что в реинжиниринге акцент делается на процессный аспект метода, в бенчмаркинге (по определению) – на сравнение *исходного уровня учреждения с уровнем лидеров*.

Практический анализ конкурентоспособности образовательной системы колледжа преследует следующие цели:

- выделение наиболее сильных конкурентов или лидеров для сравнения;
- выявление сильных и слабых сторон конкурентов;
- определение конкурентных преимуществ образовательной системы колледжа и оценка его конкурентной позиции.

При анализе конкурентоспособности образовательной системы колледжа был применен следующий алгоритм:

1. Выделение самых опасных конкурентов (основной упор при анализе конкурентоспособности колледжа делался на конкуренцию с действующими на данном региональном рынке образовательными учреждениями).

¹ Худоминский П. В. Управление современной образовательной школой. – М.: Высш. шк., 1995. – 248 с.

2. Выявление сильных и слабых сторон конкурентов (состав критериев для сравнения отражал все основные сферы деятельности образовательной системы колледжа: образовательную деятельность; финансово-экономическую деятельность; административно-хозяйственную деятельность; научно-методическую деятельность, маркетинг и т. д.).

3. Оценка выбранных критериев (определялась экспертным путем).

4. Определение конкурентных преимуществ колледжа и конкурентов.

Поскольку колледж занимает монопольное положение в технополисе, его наиболее опасными конкурентами являются учреждения профессионального образования Екатеринбурга.

Результаты анализа конкурентоспособности колледжа представлены в табл. 6.

Таблица 6

Конкурентные преимущества колледжа и конкурентов

Преимущества колледжа	Преимущества конкурентов
Современная учебно-материальная база, оснащенная мультимедийными аудиториями. Постоянная динамика увеличения их количества Оборудованный по евростандарту компьютерный центр Развитая библиотечная система, включая Интернет-библиотеку Системное использование в педагогическом процессе компьютерных и информационных технологий Наличие оборудованной спортивной базы Наличие благоустроенных общежитий Схема непрерывного образования «колледж – вуз»	Большое разнообразие образовательных программ Социокультурные возможности образовательных учреждений, расположенных в большом городе

4. Матрица «образовательные услуги (продукт) – рынок».

Матрица «образовательные услуги – рынок» – это практический инструмент педагогического менеджмента для классификации образо-

вательных услуг и рынков (потребителей) в зависимости от перспективы увеличения реализации конкретных образовательных услуг на конкретном рынке¹.

Колледж поставлен в условия значительных бюджетных ограничений и обязан сам зарабатывать средства не только на свое развитие, но и на нормальное функционирование. Одним из таких источников является предоставление хозрасчетных образовательных услуг.

Матрица «образовательные услуги – рынок» позволяет:

- классифицировать образовательные услуги по объемам реализации и уровню доходности;
- определить, какие виды образовательных услуг развивать, а какие сокращать;
- классифицировать потребителей по объемам реализации образовательных услуг и тенденциям их развития;
- определить, на каких категориях потребителей следует сосредоточить внимание;
- оценить эффективность освоения новых рынков сбыта для старых и новых образовательных услуг;
- сбалансировать такие важнейшие факторы деятельности образовательной системы колледжа по привлечению внебюджетных средств, как риск, денежные потоки, обновление и отмирание определенных образовательных услуг;
- исключить все невозможные продуктово-рыночные комбинации, а также те комбинации, которыми колледж не собирается активно заниматься.

С точки зрения практического анализа построение матрицы «образовательные услуги – рынок» («продукт – рынок») преследует следующие цели:

- 1) обобщение результатов анализа потребителей (рынков) и образовательных услуг колледжа и их представление в виде матрицы;
- 2) определение доли каждого потребителя (рынка), приходящейся на каждый вид образовательных услуг, по отношению к общему объему реализации;

¹ Орлова Т. В. Перспективное планирование развития школы. – М.: Сентябрь, 2000. – 144 с.

3) выделение наиболее значимых потребителей каждого вида образовательных услуг колледжа и оценка тенденции их развития и уровня доходности;

4) оценка целесообразности работы на других менее значимых рынках сбыта.

При создании матрицы значимость рынков определялась исходя из экспертной оценки доли рынка реализации конкретного вида образовательной услуги в общем объеме их реализации в колледже.

Таблица 7

Матрица «образовательные услуги – рынок»

Образовательные услуги	Потребители (рынок)				
	Выпускники школ технополиса и региона	Студенты колледжа	Предприятия и организации технополиса	Граждане технополиса и региона	Центр занятости
1	2	3	4	5	6
0601 – Экономика и бухгалтерский учет	↗ +++			↗ ++	
0602 – Менеджмент	↗ +++			↗ ++	
1001 – Электрические станции, сети и системы	→ +				
1007 – Атомные электрические станции	↘ –				
1705 – Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта	↗ +++			↗ ++	
2105 – Автоматизация технологических процессов на ТЭС	→ +				
2203 – Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем	↗ +++				

Окончание табл. 7

1	2	3	4	5	6
2201 – Охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов	↘ –				
Подготовительные курсы для поступления в колледж	→ ++				
Компьютерные курсы различной направленности	↗ +++	↗ +++	↗ +++	↗ +++	
Секретарь-референт			→ ++	→ ++	
Менеджер со знанием ПЭВМ и иностранного языка		↗ ++			↗ +
Бухгалтер со знанием ПЭВМ и иностранного языка		↗ ++		↗ ++	
Бухгалтер-менеджер		↗ ++	→ +		
Коммерсант		↗ +		↗ +	
Специалист по маркетингу		↗ ++		↗ +	
Предприниматель малого бизнеса		↗ ++		↗ +	
Налоговый инспектор				↘ –	
Подготовка водителей категории А, В		↗ +++		↗ +++	

Примечания:

1. Тенденции развития рынка образовательных услуг колледжа обозначены следующими знаками: ↗ – рынок развивается (реализация растет); → – рынок стабильный (реализация стабильна); ↘ – рынок сокращается (реализация падает).

2. Уровень доходности реализации на конкретном рынке обозначен следующими знаками: «–» – убытки; «+» – низкая доходность; «++» – средняя доходность; «+++» – высокая доходность.

Анализ продуктово-рыночных комбинаций позволил выделить 3 группы комбинаций:

- 1-я группа – значимые продуктово-рыночные комбинации;
- 2-я группа – перспективные продуктово-рыночные комбинации;
- 3-я группа – проблемные продуктово-рыночные комбинации.

По результатам анализа матрицы «образовательные услуги – рынок» можно сделать следующие выводы:

1. Значимыми продуктово-рыночными комбинациями являются:

- основные образовательные программы:

1705 – Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта (выпускники школ, граждане технополиса);

0601 – Экономика и бухгалтерский учет (выпускники школ, граждане технополиса);

0602 – Менеджмент (выпускники школ, граждане технополиса);

2203 – Программное обеспечение вычислительной техники автоматизированных систем (выпускники школ);

- дополнительные образовательные программы:

– компьютерные курсы различной направленности (выпускники школ, студенты колледжа, предприятия и организации технополиса, граждане технополиса и региона);

– подготовка водителей категории А, В (студенты колледжа, граждане технополиса и региона);

– бухгалтер со знанием ПЭВМ и иностранного языка (студенты колледжа, граждане технополиса и региона);

– менеджер со знанием ПЭВМ и иностранного языка (студенты колледжа).

2. Перспективными продуктово-рыночными комбинациями являются:

• основные образовательные программы: 2202 – Автоматизированные системы обработки информации и управления (выпускники школ);

- дополнительные образовательные программы:

– специалист по маркетингу (студенты колледжа, граждане технополиса и региона);

– предприниматель малого бизнеса (студенты колледжа, граждане технополиса и региона).

3. Проблемными продуктово-рыночными комбинациями являются:
- основные образовательные программы:
1007 – Атомные электрические станции;
2201 – Охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов;
1001 – Электрическая станция, сети и системы;
2105 – Автоматизация технологических процессов на ТЭС;
 - дополнительные образовательные программы:
– коммерсант;
– налоговый инспектор.

5. Педагогический SWOT-анализ. SWOT-анализ является весьма универсальным аналитическим инструментом, областями применения которого могут быть: стратегический анализ; общий и целевой тактический анализ; функциональный анализ; маркетинговый анализ и т. д.

SWOT – это аббревиатура четырех английских слов: *S (Strengths)* – сильные стороны; *W (Weaknesses)* – слабые стороны; *O (Opportunities)* – возможности; *T (Threats)* – угрозы.

SWOT-анализ позволяет:

- 1) обобщить результаты анализа внешней и внутренней среды образовательной системы колледжа;
- 2) выявить на основе анализа внешней среды возможности и угрозы для образовательной системы колледжа;
- 3) выявить на основе анализа внутренней среды сильные и слабые стороны образовательной системы колледжа;
- 4) создать базу для разработки целевой концепции развития образовательной системы колледжа и наметить программу стратегических действий с помощью SWOT-матрицы;
- 5) определить приоритеты стратегических действий по развитию образовательной системы колледжа.

Для того чтобы образовательная система колледжа успешно функционировала и развивалась в долгосрочной перспективе, необходимо прогнозировать то, какие трудности у нее могут возникнуть в будущем, а также то, какие новые возможности могут открыться для нее. Поэтому, изучая внешнюю среду, следует сконцентрировать внимание на выяснении того, какие возможности и какие угрозы таит она в себе.

Чтобы успешно справляться с угрозами и действенно использовать возможности, отнюдь не достаточно только одного знания о них. Можно знать об угрозе, но не иметь возможности противостоять ей. Также можно знать об открывшихся новых возможностях, но не обладать потенциалом для их использования. Сильные и слабые стороны внутренней среды образовательной системы колледжа в такой же мере, как угрозы и возможности, определяют условия успешного существования и развития.

С помощью метода *SWOT* можно установить линии связи между сильными и слабыми сторонами, которые присущи колледжу, внешними угрозами и возможностями.

Для установления этих связей составляется *SWOT*-матрица (рис. 3). Она же необходима для разработки стратегической концепции развития образовательной системы колледжа.

	Возможности – <i>O</i>	Угрозы – <i>T</i>
	1	1
	2	2
	3	3
	...	...
	n_i	n_i
Сильные стороны – <i>S</i>		
1	Поле <i>SO</i>	Поле <i>WT</i>
2		
3		
...		
n_i		
Слабые стороны – <i>W</i>		
1	Поле <i>WO</i>	Поле <i>WT</i>
2		
3		
...		
n_i		

Рис. 3. *SWOT*-матрица

Матрица имеет четыре поля:

- *поле SO* (сила и возможности) – разрабатываются стратегические действия по использованию сильных сторон колледжа, чтобы получить отдачу от возможностей, появляющихся во внешней среде;

- *поле WO* (слабость и возможности) – стратегические действия разрабатываются таким образом, чтобы за счет появившихся возможностей попытаться преодолеть слабые стороны;

- *поле ST* (сила и угрозы) – стратегические действия предусматривают использование сильных сторон колледжа для устранения угроз;

- *поле WT* (слабость и угрозы) – предусматривают такие стратегические действия, которые позволили бы колледжу избавиться от слабых сторон или попытаться предотвратить нависшую над ним угрозу.

Сильные и слабые стороны образовательной системы колледжа определяются с учетом стратегического *SNW*-подхода внутренней среды (см. табл. 4) и анализа конкурентных преимуществ колледжа (см. табл. 6).

Возможности и угрозы определяются с учетом результатов анализа макроокружения, потребителей и поставщиков (см. табл. 1, 2 и 3).

Используя описанный выше алгоритм, мы составили предварительную программу стратегических действий, которая в дальнейшем будет использована в качестве базовой для разработки стратегии перехода образовательной системы колледжа в режим развития:

1. Определение приоритетных для дальнейшего развития основных образовательных программ.

2. Определение приоритетных для дальнейшего развития дополнительных образовательных программ.

3. Определение конкретных стратегий развития основных и дополнительных образовательных программ с использованием существующих в стратегическом менеджменте эталонных стратегий.

4. Улучшение организации нового приема (особого внимания требует прием на хозрасчетной основе).

5. Совершенствование организации учебного процесса.

6. Развитие компьютерных и информационных технологий и их использование в учебном процессе и административно-управленческой деятельности.

7. Развитие организационно-методического и научного обеспечения образовательной деятельности.

8. Создание условий для психолого-педагогического сопровождения и личностного развития студентов.

9. Улучшение административно-хозяйственного сопровождения образовательной деятельности, в том числе постоянное совершенствование учебно-материальной базы.

10. Развитие финансовой деятельности.

11. Развитие автоматизированной системы мониторинга организации образовательной деятельности и качества подготовки специалистов.

12. Развитие юридического сопровождения образовательной деятельности.

1.3. Целевая концепция желаемого будущего состояния колледжа как образовательной системы

Социальный заказ, анализ внешней и внутренней среды колледжа служат основой для определения его *миссии*, которая обуславливает специфику организации образовательной системы колледжа, ее встроенность в образовательное пространство технополиса и региона.

Колледж не может успешно существовать в рыночной внешней среде, если он не имеет определенных ориентиров, указывающих на то, к чему он стремится и чего хочет добиться.

Миссия образовательной системы колледжа выполняет *три главные функции*:

1) дает субъектам внешней среды общее представление об образовательной системе колледжа;

2) способствует единению внутри колледжа и созданию корпоративного духа;

3) позволяет осуществлять эффективное управление образовательной системой колледжа.

Миссия не должна зависеть от текущего состояния образовательной системы колледжа. Миссия – это инструмент стратегического управления, определяющий целевые ориентиры, важные с точки зрения обеспечения долговременных конкурентных позиций.

Нами сформулирована следующая миссия образовательной системы колледжа: *«Мы работаем для того, чтобы сделать реальностью в рыночных условиях достижение жизненного успеха выпускниками колледжа посредством получения современной профессии с дополнительной подготовкой в области менеджмента, профессионального пользования компьютерными и информационными технологиями, иностранного языка, вождения автомобиля».*

Мы предоставляем уникальную возможность непрерывного образования в наших стенах: поступить в колледж, а окончить вуз».

Сотрудники колледжа должны знать его миссию. Это помогает осознать понимание степени их личного вклада. Сотрудники колледжа должны участвовать в установлении целей и таким образом принимать на себя ответственность за их достижение.

Концепция образовательной деятельности включает в себя характеристику главных свойств, направленность образовательного процесса, подходы к его содержанию и структуре, в том числе:

- выбор типа управления качеством образования;
- выбор образовательной парадигмы;
- выбор конкретных педагогических практик;
- выбор дидактических принципов и педагогических технологий.

Выбор типа управления предполагает ориентацию на процесс или результат. Этот выбор очень принципиален: он определяет характер жизнедеятельности колледжа, всех его сотрудников и студентов. В первом случае колледж остается в прежнем, стагнирующем режиме жизни. *Ориентация на результат* вынуждает образовательную систему колледжа переходить в *режим развития*. Управление по результатам, естественно, предполагает определение того, что считать результатом образования, образовательной деятельности, в какой образовательной парадигме работает образовательная система колледжа и какую образовательную практику осуществляет.

Для рыночных социально-экономических условий нам представляется более предпочтительной и результативной *личностно ориентированная парадигма*.

Личностно ориентированная парадигма заключается в том, что педагог в процессе обучения учитывает задатки, способности, возможности, интересы, личные потребности каждого студента. Лично-

стно ориентированная парадигма неизбежно предполагает определение *индивидуальной образовательной траектории* каждого студента, что, по мнению многих педагогов и психологов, является несомненной ценностью.

Работа образовательной системы колледжа может строиться на базе разных образовательных практик. Наиболее полный набор их представлен А. М. Монсеевым.

Одна из ответственных и сложных целей, стоящих перед образовательной системой колледжа в рыночных условиях, – научить студента жить в очень быстро меняющемся мире. Эта цель затрагивает в большей мере когнитивно-информационную среду развития личности и носит обеспечивающий, адапционный характер.

Для достижения этой цели целесообразно использовать когнитивно-информационную практику, отвечающую за передачу знаний, формирование приемов умственной и практической деятельности в самом широком диапазоне: от овладения компьютером до навыков вождения автомобиля, освоения иностранных языков и реализации в практической работе информационных и компьютерных технологий.

Следующая важная цель, стоящая перед образовательной системой колледжа, – подготовить специалиста, способного стать полноценным субъектом своего развития. Результаты образования можно определить по степени субъектных функций выпускника колледжа, по тому, насколько он может быть субъектом своего образования и развития, насколько он может самостоятельно ставить перед собой цели, искать пути и средства их достижения, осуществлять самоконтроль своей образовательной деятельности. Все это присуще субъектной педагогической практике.

Одна из практических задач, связанная с этой практикой, – реализация в колледже конкретных программ, направленных на создание условий для саморазвития.

При конструировании индивидуально-ориентированного процесса необходимы учет и выбор дидактических принципов обучения – основных нормативных положений, которыми следует руководствоваться, чтобы обучение было оптимально эффективным.

В 1970-е гг. использование системного подхода постепенно привело к общей установке педагогической технологии: решать дидактические проблемы в русле управления учебным процессом с точно заданными целями, достижение которых должно поддаваться четкому описанию и определению. В основе этого подхода лежит идея максимально возможной управляемости работы образовательного учреждения, прежде всего его основного звена – учебного процесса.

Любые методики или педагогические технологии описывают, как перерабатывать и передать информацию, чтобы она была наилучшим образом усвоена студентами. То есть, по сути дела, любая педагогическая технология – это информационная технология. Сейчас появился термин «новая информационная технология обучения». Это процесс подготовки и передачи информации обучающемуся с помощью компьютера.

Очень перспективным в этом направлении нам представляется разработка электронных моделей учебных пособий.

Концепция организационной культуры образовательной системы колледжа не может иметь единственно «верного» толкования. Используя то общее, что присуще многим определениям организационной культуры, мы понимаем ее следующим образом: организационная культура – это набор наиболее важных предположений, принимаемых членами образовательной системы колледжа и получающих выражение в заявляемых ценностях, задающих людям ориентиры их поведения и действий.

Организационная культура включает в себя множество аспектов (рис. 4).

Процесс внешней адаптации и развития связан с поиском и нахождением образовательной системой колледжа своей ниши на рынке и ее приспособлением к постоянно меняющемуся внешнему окружению. Это процесс достижения целей и взаимодействия с представителями внешней среды. В данном процессе решаются вопросы, имеющие отношение к выполняемым задачам.

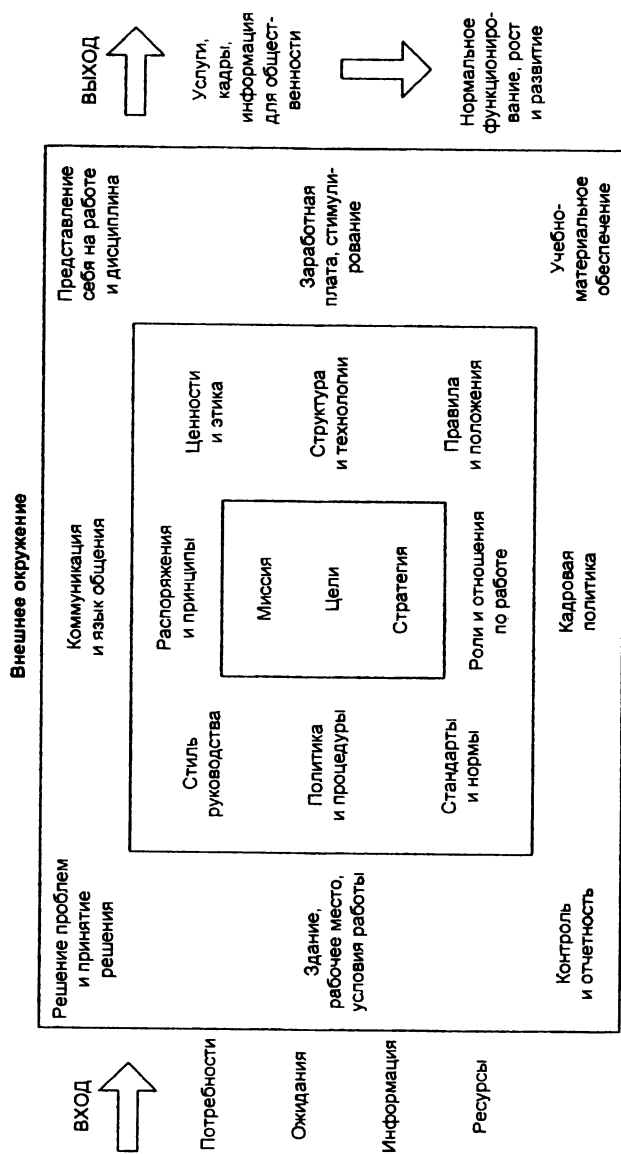


Рис. 4. Организационная культура

С точки зрения организационной культуры нам представляется важным привлечь работников колледжа к участию в следующих процессах:

- выделения из внешнего окружения важного и неважного для образовательной системы колледжа;
- разработки путей и способов измерения достигнутых результатов;
- нахождения объяснений успеху и неудаче в достижении цели.

Процесс внутренней интеграции направлен на установление и поддержание эффективных отношений между членами коллектива, на нахождение способов совместной работы. На всех стадиях развития образовательной системы колледжа управленческая культура ее лидера во многом может определять культуру этой системы. Формирование культуры колледжа во многом связано с внешним для него окружением.

Анализ факторов формирования организационной культуры колледжа показывает, что она развивается и изменяется на протяжении всего периода его существования. При этом в силу «глубинности» базовых предположений и их «устойчивости» указанные процессы протекают скорее постепенно и эволюционно, чем радикально и революционно.

В рыночных социально-экономических условиях поступление всех видов ресурсов, их качество и доступность зависят в основном только от самого образовательного учреждения. Поэтому в стратегическом аспекте должна быть сформулирована *целевая концепция ресурсов, необходимых для жизнеобеспечения и развития* образовательной системы колледжа.

Концепция ресурсов – это своего рода видение, в какой-то мере идеальная картинка того, какими они должны быть, для того чтобы образовательная система колледжа могла стабильно функционировать и развиваться.

Кадровые ресурсы, как нам представляется, имеют свою специфику, которую необходимо учитывать. Она состоит в следующем:

- люди наделены интеллектом, их реакция на внешнее воздействие – эмоционально-осмысленная, а не механическая, следовательно,

процесс взаимодействия между образовательной системой и работником является двухсторонним;

- люди способны к постоянному совершенствованию и развитию, а это наиболее важный и долговременный источник повышения эффективности деятельности любой образовательной системы;

- люди приходят в колледж чаще всего осознанно, с определенными целями и надеждой на возможность реализации этих целей. Удовлетворенность работника взаимодействием с колледжем является таким же необходимым условием продолжения этого взаимодействия, как и удовлетворенность администрации колледжа деятельностью работника.

Определяющую роль играют *финансовые ресурсы*, которые состоят из привлекаемых бюджетных и внебюджетных средств. Поскольку объем поступаемых бюджетных средств не в коей мере не обеспечивает жизнедеятельности, а тем более развития образовательной системы колледжа, особую значимость имеет привлечение внебюджетных средств.

Материально-технические ресурсы (оборудование, материалы и т. п.), необходимые для формирования и постоянного развития учебно-материальной базы, без чего образовательная система колледжа не может эффективно функционировать и развиваться, напрямую связаны с привлечением финансовых ресурсов.

Способность образовательной системы колледжа получать все необходимые для осуществления образовательных услуг ресурсы из внешней среды является одним из критериев ее эффективности.

Если миссия задает общие ориентиры, направление функционирования колледжа, выражающие смысл его существования, то конкретные конечные состояния, к которым стремится образовательная система колледжа, фиксируются в виде ее целей, отдельных характеристик образовательной системы колледжа, достижение которых является для нее желаемым и на достижение которых направлена ее деятельность.

Формулирование конкретных целей образовательной системы колледжа позволяет определить:

- смысл существования колледжа – четкие цели способствуют ощущению порядка, уменьшают чувство сомнения и беспокойства;

- направление движения – ясная цель задает направления движения, в соответствии с которыми нужно управлять колледжем. Неяс-

ные цели могут привести к ошибочным и нескоординированным действиям;

- мерку контроля – четко обозначенная цель дает возможность установить, достигнута ли цель. Ясно сформулированные цели являются предпосылкой для квалифицированного контроля за их достижением.

Кроме того, установление конкретных целей несет в себе побудительный мотив. Ценность цели как стимула, мотива очень велика.

Алгоритм процесса целеполагания в колледже состоит из трех последовательных стадий: на первой стадии происходит осмысление результатов анализа среды; на второй – выработка соответствующей миссии; на третьей – непосредственно вырабатываются цели образовательной системы колледжа.

Используя данный алгоритм, а также результаты *SWOT*-анализа, мы формулировали цели колледжа, реализация которых обеспечивает его развитие, направленное на подготовку конкурентоспособных, мобильных на рынке интеллектуального труда специалистов:

1. Оптимизация оказываемых образовательных услуг.
2. Привлечение различных видов ресурсов и обеспечение непрерывных технологий образования.
3. Совершенствование организации учебного процесса.
4. Постоянное развитие и внедрение в учебный процесс и административно-управленческую деятельность компьютерных и информационных технологий.
5. Совершенствование и развитие организационно-методического и научного обеспечения образовательной деятельности.
6. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения и личностного развития студентов.
7. Совершенствование административно-хозяйственного сопровождения, направленного на опережающее развитие учебно-материальной базы.
8. Рациональное и эффективное использование финансовых ресурсов.
9. Совершенствование управленческого учета и развитие автоматизированной системы мониторинга организации образовательной деятельности (АСМООД) и качества подготовки специалистов.
10. Совершенствование и развитие юридического сопровождения образовательной деятельности.

1.4. Переход образовательной системы колледжа в режим развития и алгоритм его реализации

Продуктивно-маркетинговая стратегия – это подсистема стратегии образовательной системы колледжа, которая нацелена на анализ, разработку и принятие стратегических решений по номенклатуре, ассортименту, качеству и объему оказываемых образовательных услуг, а также реализации их на соответствующих рынках.

Продуктивно-маркетинговая стратегия представляет собой ключевую стратегию нормального функционирования и развития образовательной системы колледжа. Основой для разработки продуктивно-маркетинговой стратегии является матрица «образовательные услуги – рынок» (см. табл. 7). Продуктивно-маркетинговая стратегия образовательной системы колледжа, как минимум, должна отвечать на следующие ключевые вопросы:

Какие образовательные услуги будут производиться и реализовываться?

Кому будут предоставляться образовательные услуги?

Где будут осуществляться образовательные услуги?

Какова стратегия колледжа в области продвижения своих образовательных услуг на соответствующих рынках?

Важнейшая задача, связанная с развитием образовательной системы колледжа и являющаяся ключевым элементом продуктивно-маркетинговой стратегии, – *оптимизация программы оказания образовательных услуг* на текущий год и заданную стратегическую перспективу. Нужно четко знать, какие образовательные услуги надо представить на конкретные рынки в конкретные периоды времени и в каком количестве.

Важнейшим направлением развития колледжа в рынке интеллектуального труда является его становление как системы, которая эффективно сочетает в себе два главных элемента: подсистему из определенного количества конкретных образовательных услуг и подсистему из нескольких функциональных видов обеспечивающей деятельности.

По каждой образовательной услуге и функциональному виду обеспечивающей деятельности, как правило, разрабатывается своя специализированная стратегия.

Таким образом, получаем следующий *алгоритм стратегии перехода образовательной системы колледжа в режим развития*:

1. По каждой образовательной услуге колледжа разрабатывается отдельная стратегия. Совокупность всех отдельных стратегий конкретных образовательных услуг составляет ведущую подсистему единой стратегии колледжа.

2. По каждому крупному функциональному виду обеспечивающей деятельности колледжа разрабатывается своя стратегия. Совокупность стратегий функциональных видов вспомогательной деятельности составляет обеспечивающую подсистему единой стратегии колледжа.

3. Системное соединение ведущей и обеспечивающей подсистем, т. е. на их основе вырабатывается единая стратегия перехода образовательной системы колледжа в режим развития.

Исходной предпосылкой алгоритма выступает общая предполагаемая организационная структура колледжа, переходящего в режим развития, содержащая в своем составе функциональные специализированные виды деятельности, которые обеспечивают всю совокупность оказываемых образовательных услуг.

Следует подчеркнуть, что именно такая организационная структура характерна для современной образовательной системы колледжа. Она носит органичный характер и обеспечивает оптимальную коммуникацию колледжа с рынком интеллектуального труда.

Применительно к рынку интеллектуального труда технополиса мы выделили следующие функциональные обеспечивающие специализированные стратегии:

- развитие и обеспечение непрерывных технологий образования и привлечение ресурсов;
- совершенствование организации учебного процесса;
- внедрение и развитие компьютерных и информационных технологий;
- развитие организационно-методического и научного обеспечения;
- совершенствование психолого-педагогического сопровождения и личностного развития студентов;
- совершенствование административно-хозяйственного сопровождения;

- развитие финансовой службы;
- развитие управленческого учета и автоматизированной системы мониторинга организации образовательной деятельности и качества подготовки специалистов;
- развитие юридического сопровождения образовательной деятельности.

Необходимо органичное сочетание функциональных специализированных стратегий с принятой организационной структурой колледжа.

Колледжу, чтобы развиваться в рыночных социально-экономических условиях, надо на высоком уровне осуществлять образовательные услуги. Поэтому построение стратегии развития образовательной системы колледжа логично начать именно с продуктивно-маркетинговой стратегии, связывающей воедино продукт (образовательные услуги) и маркетинг.

Наиболее перспективный и результативный подход к построению стратегии развития образовательной системы колледжа – разработка ее как эффективной системы, состоящей из стратегий отдельных образовательных услуг и их адекватного функционального обеспечения.

Органичность стратегии развития колледжа как сложной системы означает:

- все подсистемы и элементы общей стратегии развития колледжа действуют взаимосвязанно и гармонично, их согласованная деятельность нацелена на достижение единых конечных результатов;
- стратегия позволяет адекватно и гибко реагировать на происходящие и возможные изменения внешней среды и соответствующим образом саморазвиваться.

Процесс реализации стратегии развития колледжа существенным образом отличается от традиционного процесса выполнения долгосрочного плана. Во-первых, современный процесс реализации стратегии по своей сути является весьма творческим действием, которое в обязательном порядке предполагает постоянный мощный мониторинг результатов реализации стратегии, а также гибкую систему ее коррекции в виде адекватных и своевременных изменений. Во-вторых, другой особенностью этапа реализации стратегии является то, что на данном этапе происходит активное и творческое практическое

создание всех значимых организационно-педагогических условий осуществления как данной реализуемой стратегии, так и всех будущих стратегий колледжа.

В современных рыночных условиях адекватная реакция образовательной системы колледжа на все возрастающие факторы неопределенности внешней среды (т. е. на ее изменения) является одной из самых актуальных и острых проблем стабильного функционирования и тем более развития.

Стратегические изменения образовательной системы колледжа, адекватные изменениям ее внешней конкурентной среды, – это объективная необходимость. Следовательно, стратегические изменения – это основное конструктивное содержание любой стратегии. Именно стратегические изменения являются главными носителями нового качества в ходе развития образовательной системы колледжа и представляют собой ключевой объект управления в процессе реализации как каждой специализированной стратегии, так и общеколледжной стратегии в целом.

Реализация стратегии через стратегические изменения подразумевает решение следующих управленческих задач:

- установление приоритета административных задач в соответствии с выбранной стратегией;
- установление соответствия между выбранной стратегией и внутриколледжными процессами;
- приведение в соответствие выбранной стратегии стиля лидерства и управления.

Возможные типы стратегических изменений представлены в табл. 8.

Возможными инструментами изменений могут быть: изменения в организационной структуре; разработка новых образовательных услуг, программ подготовки персонала; использование систем материального поощрения; создание групп для решения специальных задач; найм и увольнение персонала и т. д.

Главный элемент в управлении реализацией стратегическими изменениями – это эффективное обучение персонала колледжа.

Таблица 8

Типы стратегических изменений

Тип	Характеристика	Последствия
Перестройка колледжа	Колледж оставляет прежнюю отрасль и переходит в новую	Затрагивает миссию и организационную культуру. Меняется коренным образом содержание образовательных услуг и место на рынке. Происходят изменения в сфере трудовых ресурсов
Радикальное преобразование колледжа	Колледж не меняет отрасли, но происходят радикальные изменения, например, вызванные слиянием с аналогичным образовательным учреждением	Слияние различных культур, появление новых образовательных услуг и новых рынков требуют сильных внутриколледжных изменений, особенно в части организационной структуры
Умеренные преобразования	Колледж выходит с новыми образовательными услугами на рынок и пытается привлечь к ним потребителей	Изменения в большей степени касаются образовательного процесса, а также маркетинговых исследований
Обычные изменения	Поддержание интереса к образовательным услугам	Проведение преобразований в маркетинговой сфере
Неизменное функционирование	Колледж неизменно реализует одну и ту же стратегию	Не нужно проводить никаких изменений. Необходимо следить за возможными нежелательными изменениями во внешней среде

К ключевым элементам такого обучения относятся: обучение в команде; выработка способности находить общее стратегическое видение будущего образовательной системы колледжа, а также обучение способам достижения этого будущего; обучение умению находить и избавляться от всего отрицательного в деятельности образовательной системы колледжа, включая то, что препятствует ее развитию.

Алгоритм управления процессом реализации любой стратегии (т. е. каждой специализированной стратегии и общеколледжной стратегии в целом) следует дорабатывать до уровня *программы конкретных действий* по осуществлению адекватной системы стратегических изменений.

Конкретный вариант программы управления стратегическими изменениями (по работам И. Ансоффа), который можно рекомендовать для практического применения, приведен в табл. 9.

Таблица 9

Программа управления стратегическими изменениями

№ п/п	Наименование мероприятия (подпрограмма)	Конкретные действия
1	2	3
1	Создать стартовую «площадку»	1. Провести стратегическую диагностику 2. Разработать схему преодоления возможного сопротивления 3. Выбрать подходящий метод 4. Мобилизовать руководителей всех уровней на поддержку изменений 5. Обеспечить необходимое информирование и обучение персонала 6. Выявить таланты сотрудников и направить их на реализацию изменений 7. В случае необходимости привлечь консультантов
2	Планирование процесса изменений	1. Направить основные внутренние процессы образовательной системы колледжа на решение стратегических проблем и достижение соответствующих целей 2. Планировать внедрение конкретных изменений 3. Использовать модульный подход 4. В рамках каждого модуля предусмотреть принятие «адекватных стратегических решений»
3	Обособление и защита стратегических изменений от конфликтов с тактическими процессами	1. Четко разделить ответственность между руководителями структурных подразделений колледжа 2. Обеспечить целевое финансирование изменений 3. Ставить перед руководителями структурных подразделений колледжа конкретные тактические задачи по осуществлению стратегических изменений

Окончание табл. 9

1	2	3
		4. Осуществлять целевое вознаграждение руководителей структурных подразделений и сотрудников за достижение конкретных результатов в ходе реализации стратегических изменений
4	Планирование процесса внедрения стратегических изменений	1. Обеспечить руководителям структурных подразделений возможность целенаправленно работать над реализацией стратегических изменений 2. Обучать руководителей структурных подразделений умению принимать определенные стратегические решения и навыкам их внедрения 3. Контролировать совместимость конкретных задач с профессиональным уровнем соответствующих руководителей структурных подразделений и сотрудников
5	Управление процессом	1. Начинать практическое внедрение изменений как можно скорее 2. Вести планирование и внедрение изменений параллельно 3. Контролировать процесс планирования и внедрения изменений
6	Институционализировать новую стратегию колледжа	1. Создавать в колледже благоприятную атмосферу для проведения стратегических изменений 2. Адаптировать организационную культуру колледжа под стратегические изменения 3. Целенаправленно повышать потенциал персонала (прежде всего посредством эффективного обучения) до уровня, обеспечивающего эффективную реализацию новой стратегии
7	Осуществлять адекватное реагирование	1. Ввести двойную органическую систему управления (тактической и стратегической деятельностью колледжа) 2. Проводить целевой контроль по стратегическим изменениям 3. Осуществлять целевое вознаграждение за эффективную стратегическую деятельность 4. Вести стратегический бюджет

Переход от разработанной и утвержденной стратегии к программе развития педагогической системы колледжа представлен на рис. 4.

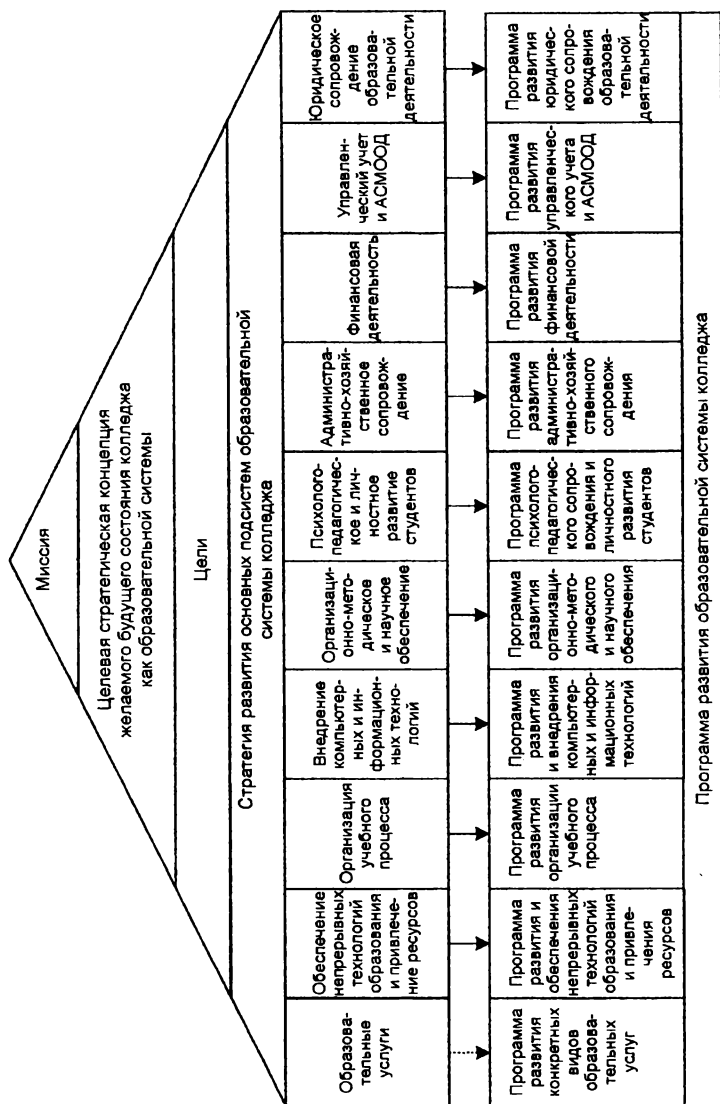


Рис. 4. Переход от стратегии к программе развития колледжа в технополисе Заречный

Реальный переход от стратегии к программе развития образовательной системы колледжа представляет собой практическое воплощение стратегических указаний в систему адекватных решений оперативного управления.

Оперативное управление осуществляется в соответствии с конкретным планом действий по реализации программы развития образовательной системы колледжа. При этом в обязательном порядке определяется структура и объем финансовых затрат и производится сравнение с реальными возможностями ресурсного обеспечения.

Глава 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЫПОЛНЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ТРЕБОВАНИЙ К КАЧЕСТВУ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В КОЛЛЕДЖЕ

2.1. Профессионально-личностная модель выпускника колледжа как желаемый результат образования

Целью создания модели выпускника колледжа является развитие личности и подготовка высококвалифицированных специалистов, способных к постоянному саморазвитию и самосовершенствованию на протяжении всей жизни. В современных условиях существенно меняется содержание понятия «профессия». На первый план выдвигается не готовый набор профессионально-технических навыков, а деятельностно-организационная способность человека «расти» в профессии, умения анализировать свой профессиональный уровень, быстро овладевать принципиально четкими профессиональными навыками, обнаруживать и осваивать новые знания и профессиональные зоны в соответствии с меняющимися требованиями рыночной ситуации.

Модель может быть объективно обоснована только с учетом миссии, целей и стратегической концепции, так как по своей сути является идеальным образом специалиста, который может быть подготовлен в колледже. Базовым элементом модели выступает процесс развития, способность и желание учиться на протяжении всей жизни, что служит основой непрерывной профессиональной подготовки. В отечественной профессиональной педагогике научные достижения в данной области связаны с именами С. Я. Батышева, Э. Ф. Зеера, Н. В. Кузьминой, А. К. Марковой, Н. Ф. Талызиной. Большинство авторов, работая над моделью специалиста, выделяют две главные составляющие: профессиональные знания и личностные качества.

Профессионально-личностные модели выпускников одних и тех же специальностей, но разных колледжей могут быть различны. Это обусловлено тем, что в этих колледжах могут не совпадать выбранные и используемые в образовательной деятельности типы управления, образовательные парадигмы и педагогические практики. Могут резко различаться имеющиеся организационно-педагогические усло-

вия, в которых происходит реализация профессионально-личностной модели выпускника. Поэтому желаемый результат образования, которым является данная модель, будет определяться и конкретными условиями, которые созданы в колледже (кадровыми, финансовыми, материально-техническими и т. д.).

Важно, чтобы профессионально-личностная модель выпускника являлась не теоретической конструкцией, что встречается довольно часто, а реальностью, практически достижимой в конкретных условиях, созданных в колледже.

В рамках профессионально-личностной модели формируются конкретные параметры, по которым будут оцениваться результаты образования. Это позволит определить минимальные и максимальные значения этих параметров, которые образовательная система колледжа может гарантировать своим социальным заказчикам как результат образования. Достижения промежуточных результатов между минимумом и максимумом будут уже определяться личными усилиями самого студента. Естественно, что усилия должны быть подкреплены личностными способностями, которые, как известно, у различных студентов далеко не одинаковы. Поэтому в процессе образовательной деятельности личностные способности необходимо развивать. В свою очередь, для того чтобы знать, что развивать, необходимо производить диагностирование личности каждого студента.

Здесь нужно различать первичную диагностику учебных и воспитательных возможностей студента, его интересов, склонностей, потребностей, для того чтобы определить его индивидуальную образовательную траекторию, и диагностику по выбранным образовательной системой колледжа параметрам, по которым будет осуществляться мониторинг результатов, а затем оцениваться качество полученного образования.

Принципиально важно, чтобы эти параметры были установлены до начала образовательного процесса, так как на их основе можно прогнозировать цели.

Проектирование целей (результатов) образования каждого студента еще необходимо и для того, чтобы можно было управлять индивидуальной образовательной траекторией студента.

Сложившиеся социально-экономические условия в стране достаточно четко сформировали требования к деятельности выпускника колледжа со средним профессиональным образованием:

- резкое повышение уровня общей и профессиональной культуры работника, формирование новых ценностных ориентиров в соответствии с индивидуальными способностями;
- подготовка конкурентоспособного на рынке труда и профессионально мобильного специалиста;
- формирование созидательной мотивации к труду путем определения четких жизненных целей;
- приобретение навыков предпринимательской деятельности и профессионального выживания в условиях конкуренции, присущей рыночной экономике;
- обеспечение компьютерной грамотности, обусловленное необходимостью широкого внедрения информационных технологий.

Государственным образовательным стандартом с учетом новой реальности установлены квалификационные характеристики, которые отражают знания и умения, необходимые выпускнику со средним профессиональным образованием (профессиональная подготовка).

Выполнение лицензионных требований государственного образовательного стандарта носит многоаспектный характер. В стандарте четко прослеживается социальная, экономическая, культурная, психологическая, профессиональная направленность. Но наличия только квалификационной характеристики специалиста со средним профессиональным образованием недостаточно для подготовки конкурентоспособного специалиста на рынке труда.

Создание модели выпускника колледжа позволит выявить структуру личностных качеств, способностей, черт характера, особенностей развития, интеллекта, объема знаний, навыков и умений, необходимых в будущей самостоятельной деятельности, а также определить цели и пути реализации индивидуальных образовательных траекторий студентов.

При этом мы делаем упор на следующие принципы: развития учебно-профессиональной мотивации; направленности на саморазвитие и самосовершенствование; ориентации на самостоятельный выбор студентом в рамках профессии определенной области для более глу-

бокого изучения; связи с реальным производством (выполнение конкретных заданий, исходя из нужд предприятий и организаций технополиса); использования современных педагогических технологий; активизации научно-исследовательской работы студентов.

В зависимости от профессионально важных компонентов в структуре ключевых квалификаций мы учитывали четыре подструктуры личности, которые выделил Э. Ф. Зеер: профессиональную направленность; профессиональную компетентность; профессионально важные качества; профессионально значимые психофизиологические свойства. Именно интеграция, по его мнению, социально-психологических качеств личности внутри каждой подструктуры приводит к образованию ключевых квалификаций.

Это обеспечивает «конкурентоспособность, профессиональную мобильность, способствует профессиональному росту, повышению квалификации и развитию карьеры специалиста»¹.

Важные качества личности конкурентоспособного специалиста, подготавливаемого для работы в динамично изменяющихся рыночных условиях, могут быть представлены в виде совокупности постоянно развивающихся и взаимодействующих компонентов:

- *организационно-деятельностного*: знание выпускником своих индивидуальных особенностей, черт характера; умения поставить учебную цель в заданной области знаний или деятельности, составить план ее достижения, выполнить намеченный план исходя из своих индивидуальных особенностей, получить и осознать свой результат; навыки самоорганизации (планирование деятельности, программирование действий); владение методами рефлексивного мышления, умение выстроить свои дальнейшие планы обучения, самоанализ и самооценка;

- *креативного*: инициативность, изобретательность, неординарность, нестандартность, самобытность; наличие опыта реализации своих творческих способностей в форме выполнения и защиты творческих работ, участия в конкурсах, смотрах, семинарах и т. д.;

- *когнитивного*: интеллектуальные качества (эрудированность, сообразительность, логичность, «коэффициент интеллекта»); нестан-

¹ Зеер Э. Ф. Психология профессий: Учеб. пособие. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1999. – 242 с.

дартность мышления; наличие личностного понимания смысла каждого из изучаемых учебных предметов, владение базовыми знаниями, умениями и навыками; ориентация в фундаментальных проблемах изучаемых наук; способность воплощения добываемых знаний в духовные, материальные и деятельностные формы;

- *гностического*: наличие глубоких, точных, разносторонних знаний в избранной сфере, опирающихся на широкую экономическую, юридическую, лингвистическую (знание родного и иностранных языков), философскую и психологическую подготовку, а также стремление к систематическому саморазвитию и самосовершенствованию;

- *действенно-практического*: наличие умений оптимально использовать профессиональные знания, общаться, работать на современной оргтехнике, владеть компьютерными и информационными технологиями, водить автомобиль, сознательно ставить и добиваться решения предпринимательских задач;

- *психофизиологического*: крепкое здоровье (работоспособность, выносливость), психологическая устойчивость (целеустремленность, одержимость делом, настойчивости), адаптационная мобильность (восприимчивость к инновациям и т. д.).

Естественно, что появление вышеуказанных компонентов личности в практической деятельности должно отличаться ярко выраженным индивидуализмом.

Перечисленные группы качеств выпускника представляют собой минимальный комплексный набор ориентиров для обеспечения продуктивного личностно ориентированного обучения и воспитания.

В Белоярском политехническом колледже разработка профессионально-личностной модели выпускника проводилась следующим образом:

1. Была сформирована миссия образовательной системы колледжа: «Мы работаем для того, чтобы сделать реальностью в рыночных условиях достижение жизненного успеха выпускниками колледжа посредством получения современной профессии с дополнительной подготовкой в области менеджмента, профессионального пользования компьютерными и информационными технологиями, иностранного языка, вождения автомобиля.

Мы представляем уникальную возможность непрерывного образования в наших стенах: поступить в колледж, а окончить вуз».

2. Определены соответствующие цели и пути их достижения посредством реализации стратегии развития образовательной системы колледжа, которая рассматривается как система стратегий функциональных обеспечивающих подсистем:

- стратегия развития и обеспечения непрерывных технологий образования и привлечения ресурсов;
- стратегия совершенствования организации учебного процесса;
- стратегия внедрения и развития компьютерных и организационных технологий;
- стратегия развития организационно-методического и научного обеспечения;
- стратегия психолого-педагогического сопровождения и личностного развития студентов;
- стратегия развития административно-хозяйственного и материально-технического сопровождения;
- стратегия развития финансовой службы;
- стратегия развития управленческого учета и автоматизированной системы мониторинга организации образовательной деятельности;
- стратегия развития юридического сопровождения образовательной деятельности.

3. На основе разработанных стратегий сформированы программы развития соответствующих функциональных подсистем колледжа, организация выполнения которых способствует генерированию (созданию) необходимых организационно-педагогических условий успешности профессиональной подготовки специалистов с учетом личностно ориентированного подхода к обучению и воспитанию.

Организационно-педагогические условия включают в себя *лично-относительно ориентированную образовательную парадигму*. Она неизбежно предполагает определение индивидуальной траектории развития каждого студента, что является несомненной ценностью для современных условий.

В рамках выбранной образовательной парадигмы, программы развития соответствующих функциональных подсистем были созда-

ны условия для генерирования и применения *когнитивно-информационной и субъектной педагогических практик*.

Когнитивно-информационная практика отвечает за передачу знаний, формирование приемов умственной и практической деятельности в самом широком диапазоне: от овладения компьютером до навыков вождения автомобиля, освоения иностранных языков и реализации в практической работе информационных и компьютерных технологий.

Перед образовательной системой колледжа стоит важная задача – вырастить специалиста, способного стать полноценным субъектом своего развития. Результаты образования можно определить по степени субъектных функций выпускника колледжа, по тому, насколько он может быть субъектом своего образования и развития, насколько он может самостоятельно определять и ставить перед собой цели, искать пути и средства их достижения, осуществлять самоконтроль своей образовательной деятельности. Все это присуще субъектной педагогической практике. Сюда же можно отнести развитие предпринимательской культуры, привитие вкуса к инновациям, нестандартным управленческим решениям, формирование потребности в постоянном самосовершенствовании и саморазвитии.

Одна из практических задач, связанных с субъектной практикой, заключается в том, что посредством реализации конкретных программ в колледже создаются необходимые условия для саморазвития студентов.

С учетом изложенных выше обстоятельств применительно к конкретным условиям Белоярского политехнического колледжа разработан практико-ориентированная профессионально-личностная модель подготовки выпускника, которая содержит пять основных составляющих: профессиональную, социальную, культурную, управленческо-экономическую, психологическую, каждая из которых, в свою очередь, состоит из ряда блоков.

Составляющая профессиональной подготовки включает в себя:

- блок общепрофессиональной подготовки;
- блок специальной подготовки;
- блок дополнительных профессий;
- блок автомобильной подготовки.

Составляющая социальной подготовки содержит:

- блок мировоззрения;
- блок основных положений Конституции РФ;
- блок социальной структуры, закономерностей функционирования и развития общества.

Составляющая подготовки в области личной культуры предполагает наличие таких блоков, как:

- блок воспитанности;
- блок русского литературного языка, специфики устной и письменной речи;
- блок здоровья и экологической культуры;
- блок компьютерной и информационной культуры;
- блок предпринимательской культуры;
- блок иностранного языка.

Составляющая управленческо-экономической подготовки состоит из следующих блоков:

- блока экономической теории с основами микро- и макроэкономики;
- блока менеджмента;
- блока маркетинга;
- блока управления финансами;
- блока управления персоналом.

Составляющая психологической подготовки включает в себя:

- блок мыслительной деятельности;
- блок рефлексии деятельности;
- блок социальной адаптации личности;
- блок закономерностей общения, социально-психологических феноменов группы и общества.

Реализация всех блоков в совокупности и составляющих профессионально-личностной модели имеет своей целью формирование *профессиональной и социально-личностной компетентности* и подготовку творческой, конкурентоспособной, социально-ориентированной личности, *способной к постоянному саморазвитию и самосовершенствованию на протяжении всей жизни.*

Профессионально-личностная модель выпускника Белоярского политехнического колледжа представлена на рис. 5.

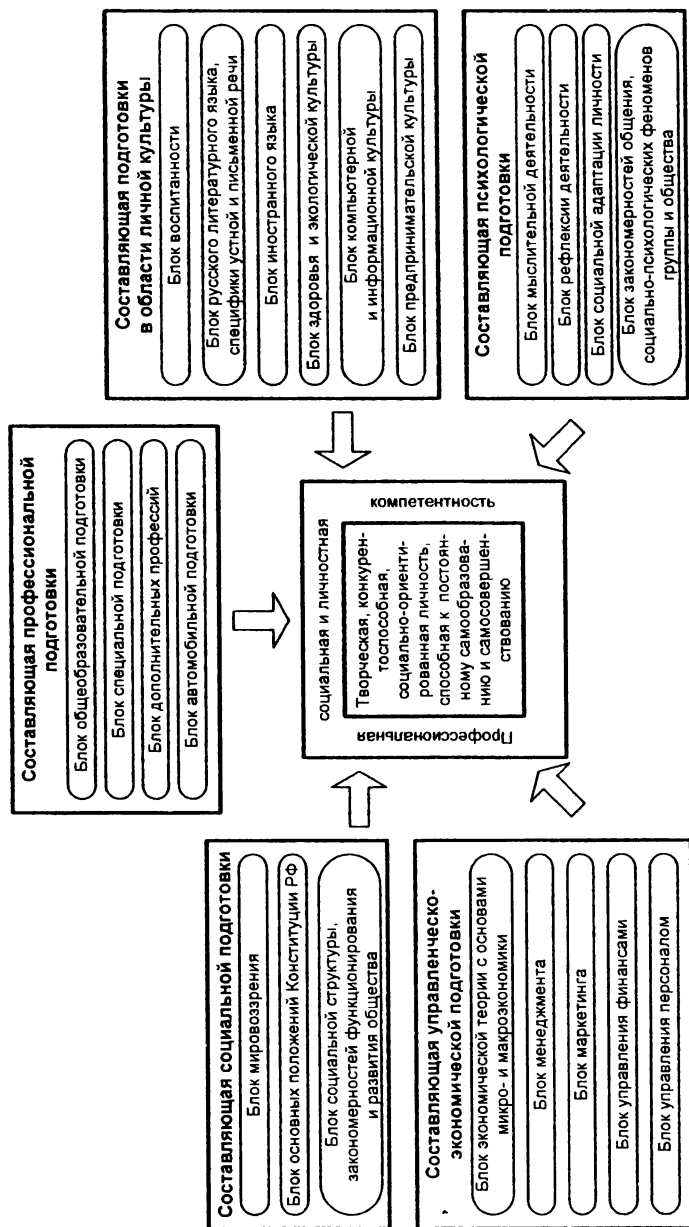


Рис. 5. Профессионально-личностная модель выпускника Белоярского политехнического колледжа

Оценка результатов качества образования в рамках спроектированной профессионально-личностной модели выпускника колледжа производится по конкретным параметрам. При выборе параметров необходимо учитывать два принципиальных момента:

- определение параметров и выбор типов педагогической практики взаимосвязаны;
- установление параметров оценки и их содержательного набора должно осуществляться до начала образовательного процесса.

Общепрофессиональная и специальная подготовка оценивается по знаниям, умениям, навыкам, предусмотренным государственным образовательным стандартом, с выставлением соответствующих дифференцированных оценок по учебным дисциплинам основного учебного плана.

Обучение по профессиям, реализуемым факультетом дополнительного образования колледжа: секретарь-референт, менеджер со знанием ПЭВМ и иностранного языка, бухгалтер со знанием ПЭВМ и иностранного языка, бухгалтер-менеджер, коммерсант, специалист по маркетингу, предприниматель малого бизнеса, налоговый инспектор, завершается получением удостоверения.

После прохождения автомобильной подготовки вручаются водительские удостоверения в автошколе колледжа на право управления мотоциклом, легковым и грузовым автомобилями.

При анализе уровня воспитанности студентов учитывается степень их интеллектуального развития и сформированность нравственной позиции как системы ценностных ориентаций и поведения. Оценка производится экспертным путем на основе психолого-педагогических наблюдений и тестового контроля, а также методом самооценки.

Здоровье и экологическая культура оцениваются как интегративный показатель, учитывающий:

- ведение здорового образа жизни;
- отсутствие вредных привычек;
- систематическое занятие каким-либо видом спорта;
- физическую выносливость;
- стрессоустойчивость;

- умение оказать помощь себе и окружающим в чрезвычайных ситуациях;

- итоговые данные контрольного медицинского осмотра;
- взаимоотношение личности с окружающей природной средой.

По окончании обучения в компьютерном центре колледжа по следующим направлениям курсовой подготовки: основы информационной культуры (факультативный библиотечный курс); пользователь ПК в среде *Windows*; практическое введение в Интернет; информационные технологии в курсовом и дипломном проектировании; основы компьютерного дизайна, выдаются сертификаты.

Уровень предпринимательской культуры оценивается по результатам контрольного теста на владение философией предпринимательства и выявление умения правильно оформлять все юридические документы, связанные с регистрацией права заниматься собственным бизнесом.

В лингвистическом центре колледжа разработаны программы изучения иностранного языка трех уровней сложности, при освоении которых выдаются сертификаты определенного образца.

С помощью сборных тестов, разработанных психолого-педагогическим отделом колледжа, осуществляется оценка психологической подготовки. Они позволяют определить психологические и интеллектуальные способности путем использования словесного, цифрового и графического материала с различными способами формулирования задач (в том числе определения коэффициента IQ интеллекта).

Кроме того, применяются специализированные контрольные тесты, выявляющие рефлексивность деятельности, в результате которой происходит самосознание собственных действий, способность к социальной адаптации личности, знание закономерностей общения, социально-психологических феноменов группы и общества.

Оценка социальной подготовки производится по контрольным тестам, определяющим уровень общей эрудиции и мировоззрения, знание основных положений Конституции Российской Федерации, социальной структуры общества, закономерностей его функционирования и развития.

По каждому блоку управленческо-экономической подготовки разрабатывается комплексный контрольный экзаменационный тест,

по результатам сдачи которого и в зависимости от набранного количества баллов вручаются сертификаты установленного образца (максимальное количество баллов – 100, минимальное – 60).

Учебные программы этих блоков значительно содержательнее и шире, чем предусмотрено требованиями соответствующих стандартов. Поэтому контрольная аттестация по этим блокам требует от студентов дополнительной самостоятельной подготовки или занятий на специальных факультативных курсах.

Студент, освоивший данные блоки и получивший соответствующие сертификаты, более конкурентоспособен, нежели студент, занимающийся по обычным программам.

Комплексным контрольным тестом модели является умение выпускника составить программу своего самообразования и план личного развития на определенный период (3–5 лет) после окончания колледжа.

Начальная диагностика учебных и воспитательных возможностей студента проводится после его зачисления в колледж. Ее цель – определить учебные и воспитательные возможности студента, его интересы, склонности и образовательные потребности. Диагностика позволяет выявить:

- 1) уровень школьной подготовки (документ об образовании);
- 2) уровень интеллекта (коэффициент умственного развития – тест *IQ*);
- 3) общую эрудицию (комплексный тест);
- 4) уровень воспитанности (комплексный тест);
- 5) уровень компьютерной и информационной культуры;
- 6) уровень знания иностранного языка;
- 7) состояние здоровья (контрольный медицинский осмотр; наличие вредных привычек; занятие каким-либо видом спорта; умение оказать первую медицинскую помощь себе и окружающим; ведение здорового образа жизни);
- 8) степень понимания основ рыночной экономики и современной социально-экономической формации (комплексный тест);
- 9) степень способности составить программу своего образования, отражающую личные образовательные потребности, интересы и склонности.

Полученные данные вводятся в компьютерную автоматизированную систему мониторинга организации образовательной деятельности и качества подготовки специалистов.

С учетом данных первичной диагностики студента определяется его персональная образовательная траектория, пиком которой является достижение намеченных личных целей (результатов) образования.

Проектируется персональная программа достижения целей в рамках профессионально-личностной модели выпускника колледжа, с указанием промежуточных этапов контроля и итоговой диагностики.

2.2. Организационно-педагогические условия успешности подготовки специалистов в колледже

Для реализации профессионально-личностной модели выпускника колледжа или, точнее, достижения желаемых результатов образования должны быть сформулированы и практически сформированы необходимые для этого организационно-педагогические условия.

Эффективность образовательного процесса и, следовательно, качество образования в значительной степени зависят от применяемых педагогических технологий. Поэтому выбор эффективных технологий обучения рассматривается нами как важное направление устойчивого развития колледжа.

Выбор оптимальных педагогических технологий также определяется профессионально-педагогической культурой преподавателя, включающей технологический компонент (способы, приемы педагогической деятельности преподавателя) и личностно-творческий компонент, раскрывающий механизм овладения и воплощения технологии.

Значительную роль в подготовке специалистов играет формирование профессионально и социально значимых качеств личности, что, в конечном счете, направлено на успешную адаптацию выпускника в современной социально-экономической среде.

Таким образом, с точки зрения устойчивого развития и реализации в колледже эффективного образовательного процесса мы считаем важным:

- использование эффективных педагогических технологий, обеспечивающих достижение заданного педагогического результата;

- создание и функционирование в колледже методической работы, ориентированной на формирование и поддержание в нем инновационной среды и совершенствование профессионализма преподавателей;

- осуществление воспитательной деятельности, ориентированной на формирование социально устойчивой личности студента.

Совершенствование педагогических технологий играет большую роль в модернизации всего образования. В. П. Беспалько считает, что «обновление образовательного учреждения возможно только через научно-обоснованное совершенствование педагогической технологии, предполагающей строго научное проектирование и точное воспроизведение в классной комнате, гарантирующих успех педагогических процессов»¹.

Использование педагогами естественных механизмов ускорения развития личности в той или иной мере нашло отражение в педагогике: концепции активизации обучения, проблемном обучении, развитии положительной мотивации обучения, познавательной творческой активности, рефлексивном мышлении и деятельности².

Изучение научной литературы позволило сделать ряд выводов. Например, что педагогическая технология – это унифицированная, обезличенная, нормированная методика, направленная на достижение оптимального прогнозируемого результата.

Характерные черты технологии:

- 1) педагогическая технология позволяет получить оптимальный прогнозируемый результат при средних условиях;

- 2) технология – это системно спроектированный процесс обучения, учитывающий все взаимосвязанные факторы;

- 3) технология направлена на универсализацию подходов к изучению учебных материалов;

- 4) технология дает возможность целенаправленно двигаться к прогнозируемому конечному результату при строгой обоснованности (нормированности) каждого компонента и этапа процесса обучения.

¹ Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии. – М.: Педагогика, 1989. – 144 с.

² Абульханова-Славская К. А. Деятельность и психология личности. – М.: Наука, 1980. – 335 с.

Методологические требования к педагогической технологии включают:

- *управляемость* – предполагает возможность целеполагания, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средствами и методами с целью коррекции результатов;

- *эффективность* – технологии должны гарантировать достижение определенного стандарта обучения, являться эффективными по результатам и оптимальными по трудоемкости;

- *воспроизводимость* – возможность применения в других однотипных образовательных учреждениях, другими педагогами.

Главными системообразующими элементами образовательной системы являются педагогические цели. Они определяют задачи воспитания и образования, принципы отбора и структурирования содержания, выбор педагогических технологий, организационных форм обучения.

Применительно к учебно-воспитательному процессу Белоярского политехнического колледжа мы выделяем следующие типы педагогических технологий: мотивационные, деятельностные и управление дидактическим процессом.

Мотивационные педагогические технологии предполагают: создание атмосферы эмоциональной раскованности, положительного отношения к деятельности и стремления к ней; формирование профессионального интереса; обеспечение оптимального педагогического общения; ориентацию на практический смысл изучаемого материала; индивидуальный подход к обучению, повышение оценки личности; убеждение, опору на положительные впечатляющие примеры; организацию обратной связи, основанной на информировании.

При проектировании деятельностных педагогических технологий учитывается квалификация и личность педагога, совокупность методов и методических приемов, организационные формы обучения. По мнению М. П. Сибирской, при формировании знаний и умений необходимо организовывать познавательную деятельность самих студентов.

Известны три метода познавательной деятельности:

- *репродуктивный* – умение воспроизводить содержание знаний и умений, решать типовые задачи, пользоваться инструкциями, алгоритмами, осуществлять деятельность по предписанию и т. д.;

- репродуктивно-продуктивный – умение применять знания в типовых ситуациях, дополнять, изменять известные алгоритмы, самостоятельно использовать известную информацию в новых условиях;

- продуктивный – умение решать проблемы творчески, самостоятельно, находить новую информацию для решения проблем, новые пути достижения цели¹.

Деятельностные педагогические технологии, используемые в учебно-воспитательном процессе Белоярского политехнического колледжа, представлены в табл. 10.

Управление учебно-познавательной деятельностью студентов – необходимая составная часть дидактического процесса. О важной роли управления образовательным процессом писал Ю. К. Бабанский: «Чтобы процесс обучения функционировал наиболее эффективно, необходимо найти именно оптимальную меру соотношения связей управления и самостоятельности обучаемых.

Слишком жесткое управление деятельностью лишает обучаемых инициативы и самостоятельности, ...а чрезмерное принижение руководящей роли педагога в процессе обучения также приводит к снижению результативности обучения...»².

Таблица 10

Деятельностные педагогические технологии

Вид	Характеристика	Организационные формы	Методы, методические приемы
1	2	3	4
Репродуктивные	Формируют репродуктивные знания, умения и способы деятельности	Урок-лекция Комбинированный урок Урок-экспедиция Урок-семинар Типовой урок производственного обучения	Словесные, наглядные методы, практические задания по инструкциям, технологическим картам; самостоятельная работа, задание по алгоритмам деятельности и т. д.

¹ Сибирская М. П. Педагогические технологии профессиональной подготовки: Учеб. пособие / Центр. ин-т повышения квалификации проф.-техн. образования. – СПб., 1995. – 130 с.

² Бабанский Ю. К. Оптимизация процесса обучения. – М.: Педагогика, 1997. – 204 с.

Окончание табл. 10

1	2	3	4
Проблемно-развивающие	Сочетание репродуктивной и продуктивной деятельности, проблемность в обучении, формирование творческого мышления	Лекция-беседа Комбинированный урок Урок-конференция Деловая игра Интегративный (бинарный) урок	Методы проблемно-производственного характера, применение знаний в типовых ситуациях, дополнение алгоритмов и инструкций
Эвристические	Формирование творческого решения проблем, самостоятельного поиска путей достижения цели	Урок-конференция Деловая игра Курсовая работа Дипломная работа	Методы формирования творческого профессионального мышления: эвристический, исследовательский, модульное обучение, задание на поиск новой информации, самостоятельный поиск пути решения проблемы, применение знаний в новых нетиповых ситуациях

Технология управления педагогическим процессом, используемая в Белоярском политехническом колледже, описана М. П. Сибирской (рис. 6).

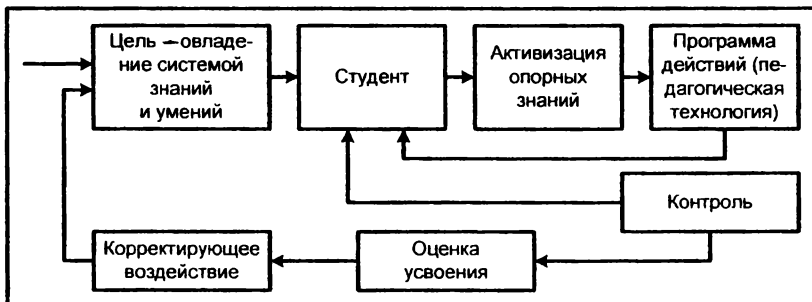


Рис. 6. Схема управления процессом обучения

Из схемы видно, что управление процессом обучения (овладение системой знаний и умений) будет достигнуто в случае обеспечения замкнутого цикла и наличия обратной связи.

Особо следует выделить такую педагогическую категорию, как голографический подход, который одновременно является прекрасным инструментом организации образовательного процесса¹. Голографический подход – объемное восприятие и усвоение знания. Он обеспечивается тремя проекциями: витагенной (жизненный опыт), дидактической (научной) и конструирующей (дополнительный источник информации).

Задача преподавателя (для реализации педагогической цели) состоит в том, чтобы правильно отобрать оптимальные методы, приемы, организационные формы для проектирования конкретной технологии обучения.

Важным принципом разработки педагогической технологии и ее реализации на практике, по мнению В. П. Беспалько, является принцип структурной и содержательной целостности всего учебно-воспитательного процесса, который означает гармоничное взаимодействие всех элементов образовательной системы.

При проектировании педагогических технологий необходимо руководствоваться принципом природосообразности и интенсивности. Под принципом природосообразности понимается такое построение учебно-воспитательного процесса, которое в наибольшей степени соответствовало бы естественному усвоению опыта человечества студентами, развитию их интеллектуальных и физических сил. Индикатором степени соответствия данного дидактического процесса принципу природосообразности обучения и воспитания является желание студента учиться, его интерес к учебному труду.

Принцип интенсивности дидактического процесса требует, чтобы проектируемый дидактический процесс позволил более быстро или на более высоком уровне за одно и то же время решать дидактические задачи. Индикатором степени соответствия данного дидактического процесса принципу интенсивности обучения и воспитания является

¹ Белкин А. С. Жукова Н. К. Витанное образование. Голографический подход. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. пед. ун-та, 1999. –136 с.

скорость усвоения студентами данной деятельности с заданными показателями.

Современный этап развития общества предполагает переход от знаниево-ориентированной к личностно ориентированной парадигме образования. В таких условиях значительно меняется место и роль педагога в учебном процессе. Мировая педагогическая наука рассматривает сегодня преподавателя как менеджера, управляющего активной развивающейся деятельностью обучающегося. В этой ситуации преподаватель должен владеть всем инструментарием методов обучения, как технолог владеет способами производства конкретного изделия. В этих условиях роль технологии в достижении современного качества образования значительно возрастает. При личностно ориентированном образовании преподаватель выступает больше в качестве организатора (тьютора) самостоятельной активной познавательной деятельности студента, консультанта и помощника. Личностно ориентированное обучение студентов в колледже предусматривает, по сути, дифференцированный подход, учитывающий уровень интеллектуального развития студента, степень его подготовки по данному предмету, способности и задатки.

Еще недавно решить эти задачи не представлялось возможным в силу отсутствия реальных условий для их выполнения при использовании традиционного подхода к обучению, традиционных методов и средств обучения.

Сейчас появилась возможность свободного доступа к необходимой информации не только в информационных центрах колледжа, но и в научных, культурных, информационных центрах всего мира с целью формирования собственного, независимого, аргументированного мнения по той или иной проблеме, возможность ее всестороннего исследования.

Если говорить о новом поколении технологий, то, несомненно, будущее за новыми информационными технологиями, так как они позволяют значительно ускорить подготовку специалистов.

Выполненный нами анализ практического использования средств информатики и вычислительной техники в различных учебных заведениях (в том числе в Белоярском политехническом колледже) пока-

зывает, что с помощью новых информационных технологий обучения можно осуществлять следующее:

- постоянно повышать качество подготовки будущих специалистов;
- создавать методики и современные автоматизированные средства для самостоятельной работы студентов;
- создавать и развивать разнообразные формы информационного обеспечения образовательного процесса (справочной, библиографической, экспертной);
- поддерживать на должном уровне централизованные фонды учебной информации и необходимые программно-методические средства, пополнять их для обеспечения методического единства образовательного процесса по циклам дисциплин и уровню их сложности.

В Белоярском политехническом колледже информационные технологии включают программное обеспечение, экспертные системы, гипертекст и мультимедиа, имитационное обучение, демонстрации. Эти технологии применяются в зависимости от учебных целей и ситуаций: в одном случае необходимо глубже понять потребности студента, в другом – важен анализ знаний в предметной области. Главной особенностью фактологической стороны содержания образования является многократное увеличение «поддерживающей информации», наличие компьютерной информационной среды, включающей на современном уровне базы информации, гипертекст и мультимедиа, имитационное обучение, электронные коммуникационные сети, экспертные системы. В связи с этим возникает необходимость в создании автоматизированных рабочих мест преподавателей и соответствующим образом оборудованных мультимедийных аудиториях.

В Белоярском политехническом колледже разработан комплекс программных продуктов, включающий в себя:

- программы, помогающие создать учебно-методическое обеспечение, – это учебный материал, который включает теоретические сведения, модели объектов изучаемой предметной области, наборы задач и проблемных ситуаций, описание алгоритмов решения учебных задач (с учетом важности диалогового обучения; программы, самостоятельно выбирающие стратегию дальнейшего обучения);

- программы, позволяющие сформировать тестовый контроль по теме, разделу, дисциплине на основе теоретического и практического курса;

- статистические данные обучаемых;

- программы, создающие информационно-справочное обеспечение учебного процесса (составление расписания, учебных программ, экзаменационных билетов);

- программу-библиотеку (просмотр картотеки, новые поступления, система электронного архивирования, электронные копии учебных пособий по различным курсам, услуги Интернета).

Вместе с тем специфика образования как социально-экономической отрасли – в особых требованиях к использованию разнообразных образовательных технологий, так как их продуктом являются живые люди, а сама степень формализации и алгоритмизации технологических образовательных операций не может быть сопоставима с промышленным производством. Именно поэтому, наряду с технологизацией образовательной деятельности, неизбежен процесс ее гуманизации. Под гуманистической образовательной технологией мы понимаем такую образовательную технологию, которая позволяет наполнить учебные занятия эстетическими, этическими, экономическими, экологическими, правовыми компонентами и придать им, с одной стороны, фундаментальную, с другой – деятельностьную направленность.

Гуманистическая образовательная технология опирается на изучение субъектных психологических свойств студента, предполагает акцентирование процесса обучения на самоактуализации личности, максимальном развитии ее потенциальных возможностей и реализации потребностей и интересов этой личности.

Главным, на наш взгляд, является органическое соединение эффективных образовательных технологий и личности педагога. Педагогическая практика – процесс творческий. Любые образовательные технологии – еще не гарантия успешности подготовки специалистов в колледже. При личностно ориентированной парадигме образования роль преподавателя значительно сложнее, чем при традиционном обучении, и требует от него более высокого уровня профессионально-педагогической культуры.

Для повышения профессионально-педагогической культуры преподавателя важное значение имеет не только государственная система повышения квалификации, но и его самообразование в системе научно-методической работы, реализуемой в колледже.

Педагогическая культура является многоаспектной и включает в себя различные виды деятельности, объединенные в целостную систему. Принцип концептуальности научно-методической деятельности предполагает единство целей и действий всего коллектива, направленных на решение стратегической задачи – подготовка всесторонне образованного профессионала, конкурентоспособного и мобильного на рынке труда.

Весь методический материал в колледже систематизирован и представлен четырьмя блоками. Первый блок является информационно-справочным. Он содержит всю информацию, которая нужна педагогу для повседневной работы (все виды планирования, схемы анализа уроков, материалы по теории педагогики и т. д.). Второй блок – технологический – содержит материалы о конкретных педагогических технологиях. В третий блок входит комплект методического обеспечения: методическая документация, учебные планы, программы, стандарты и т. д. Четвертый блок – методические разработки инженерно-педагогического коллектива колледжа. Принцип системности проявляется в четком планировании научно-методической работы. Это и единый общеколледжный план-график проведения методической работы инженерно-педагогического коллектива, и план работы методических структурных элементов, и план индивидуальной методической работы педагогов. Планируются также промежуточные и конечные результаты учебной и воспитательной деятельности. Планированию предшествует работа по диагностике студентов, поступивших на первый курс.

Принцип диагностирования методической работы осуществляется по трем направлениям:

- диагностика образовательной деятельности педагогов. Осуществляется на основе анкетирования, в результате которого составляются диагностические карты. Из них видно: какие проблемы прошли незамеченными, на что надо обратить внимание. Используя диагностирование педагогической деятельности, планируются и формы по-

вышения профессионального мастерства, как теоретические, так и практико-ориентированные;

- диагностика личностного развития студентов. Студенты проходят поэтапное психолого-педагогическое обследование для оказания им психолого-педагогической поддержки с момента поступления в колледж и до его окончания (табл. 11);

- диагностика образовательной деятельности колледжа. В реализации этого направления используется автоматизированная система мониторинга организации образовательной деятельности.

Таблица 11

Система поэтапного психолого-педагогического сопровождения студентов в Белоярском политехническом колледже

№ п/п	Виды диагностики	Диагностический цикл и задачи	Сроки проведения
1	Профессиональная	Профессиональная ориентация. Коррекция, проф-адаптация	Перед поступлением в колледж
2	Психические функции	Характер, внимание, память, темперамент	В период поступления, на II курсе
3	Интеллект	Уровень интеллектуальных возможностей	В начале учебного года на I–IV курсах
4	Творческие способности	Способность к самостоятельности, принятию нестандартных решений	Перед поступлением и на I–III курсах
5	Мотивационная среда	Заинтересованность в получении данной профессии	Перед поступлением, на II курсе
6	Самооценка	Степень адекватности в оценке своей личности	Перед поступлением, на I и IV курсах
7	Межличностные отношения в коллективе	Степень коммуникативности, адаптации	Перед поступлением, на I и II курсах

Диагностирование требует применения принципа дифференцированного подхода в оценке методической работы каждого преподавателя. Этот принцип имеет важное значение для роста профессиональ-

ного мастерства педагога. Так, все педагоги колледжа разделены на три группы:

1) творческую (цель – пропаганда опыта мастеров педагогического труда, работа по коррекции учебных планов, стандартов);

2) совершенствования педагогического мастерства (цель – вычленение актуальной проблемы и ее разработка);

3) становления педагогического мастерства (цель – изучение технологии современного урока, его методики).

Каждый преподаватель имеет свой педагогический паспорт, где фиксируется его профессиональный рост. Реализация принципа развивающего обучения основана на достижениях психологии: учении о единстве сознания и деятельности, учении о соотношении обучения и развития (А. Н. Леонтьев). Выполнение студентами творческих работ способствует развитию профессионального мышления. В колледже используются следующие виды творческих работ: в образовательном процессе – разработка тем во время производственной практики, курсовые работы, дипломные проекты, специальные семинары; работа вне учебного плана – научно-поисковая (кружки, предметные олимпиады, различные профессиональные конкурсы, доклады).

В отличие от модели традиционной методической службы, построенной по предметному принципу, системная модель, реализуемая в Белоярском политехническом колледже, включает в себя следующие структурные элементы: методический совет (управленческая функция); методический кабинет (технологическая функция); педагогические мастерские (педагогическая функция); группы проектных разработок (научная функция); информационный центр (информационная функция).

Работа такой структурной модели осуществляется по следующей логической цепочке: потребности инженерно-педагогического коллектива колледжа, цели службы организационно-методического и научного обеспечения, основные направления деятельности.

При методическом совете сформирована экспертная группа, которая активизирует работу педагогов, аттестующихся на категорию, проводит анкетирование, диагностику знаний студентов, готовит рабочие материалы по аттестации.

Организационная структура научно-поисковой работы в колледже представлена на рис. 7.



Рис. 7. Организационная структура научно-поисковой работы в колледже

В методической работе используется принцип стимулирования педагогической деятельности. Стимулирование труда инженерно-педагогических кадров идет по следующим направлениям: отсутствие перегрузки у педагогов; наличие методического дня; бережное отношение к свободному времени педагога (строгая регламентация всех мероприятий); надбавки к зарплате за разработку методических пособий и рекомендаций.

С целью самоанализа и самооценки развития профессионально-педагогической культуры преподавателей в колледже внедрена тех-

нология *Portfolio Assessment*, в русском варианте «портфель» или «дневник». Разновидностью «портфеля» является профессиональная папка педагога.

В Белоярском политехническом колледже «портфель» используется как дневник-отчет о деятельности преподавателя. «Портфель» собирается преподавателем самостоятельно и представляется при аттестации. Благодаря такой системе самооценки появляется мотивация к накоплению достижений в работе преподавателя, а тем самым повышается его профессионально-педагогическая культура.

В настоящее время особое внимание уделяется воспитанию обучающихся в различных образовательных учреждениях: общеобразовательных и профессиональных. Воспитание становится объединяющей парадигмой, которая включает воззрение на цели, содержание, структуру образовательного процесса, деятельность преподавателей, мастеров производственного обучения, методистов. В русле воспитательной работы с обучающимися перестраивается деятельность этих образовательных учреждений. Затрагивая, прежде всего, сферу личности, влияя на каждого обучающегося в отдельности, воспитание создает предпосылки для стабильного и динамичного функционирования колледжа, его устойчивого развития. Воспитательная работа в колледже охватывает все осуществляемые в нем процессы: основной, дополнительный, культурно-досуговый, образующие целостное воспитательное пространство и определяющие его взаимосвязи с внешней социальной средой.

Концепция «лично-ориентированного подхода в воспитании» означает признание студента активным субъектом воспитательного процесса, признание того, что каждая личность уникальна, и поэтому главной задачей воспитательной работы является развитие личности, осуществление индивидуального подхода к ее формированию. Этот подход ориентирует педагогических работников колледжа на обеспечение самоопределения, саморазвития, самосовершенствования личности и на создание условий для ее самореализации, что и отвечает положениям Закона «Об образовании».

В Белоярском политехническом колледже воспитательная работа проектируется на основе разработанной модели выпускника. Для решения поставленных задач были сформулированы следующие прин-

ципы построения воспитательного процесса в колледже: развития и творчества личности; гуманизации и демократизации воспитательных отношений; опоры на интересы и потребности студентов, педагогов и других участников образовательного процесса; преемственности педагогических действий; ориентации на общечеловеческие ценности и опоры на национальные, региональные и местные традиции. Цель воспитания в колледже – формирование ценностных ориентаций социально-адаптированной, творческой личности через организацию жизнедеятельности учебного заведения. Для ее достижения необходимо решить задачи формирования активной гражданской позиции студента, профессионально значимых качеств личности, навыков продуктивного межличностного общения, самоорганизации, самореализации, саморазвития личности. Деятельность – важнейшее средство и источник развития личности, форма активного отношения и взаимодействия с окружающими. Основными видами деятельности являются игра, труд, познание, учение, общение, творчество. Чем шире круг вопросов деятельности, в которую включается студент, тем богаче его личность.

При организации деятельности студентов в колледже мы учитываем: разнообразие деятельности; социальную значимость того или иного дела; личные интересы студентов, их индивидуальные особенности, различную позицию (сегодня ты – организатор дела, а завтра ты – исполнитель); сотрудничество (студент – студент, студент – преподаватель); единство требований со стороны преподавателей; преемственность; самоуправление; осуществляем поиск новых стимулов к действию и планирование на будущее; создаем творческую атмосферу.

Для формирования воспитательного пространства огромное значение имеет сотрудничество с различными организациями. Мы, сохраняя весь имеющийся воспитательный потенциал, накопленный колледжем, используем все возможные средства и методы, ищем себе союзников (предприятия, органы власти, родители, выпускники, методические центры и т. д.). Формируя воспитательную среду, мы создаем условия общего воздействия на личность, что в конечном итоге позволит достичь устойчивых результатов.

2.3. Организационные и методические аспекты управления деятельностью образовательной системы колледжа в режиме развития

Согласно стратегии перехода образовательной системы колледжа в режим устойчивого развития производится ее перепроектирование с целью создания необходимых организационно-педагогических условий. В рамках отдельных функциональных обеспечивающих подсистем посредством разработки соответствующих программ развития эти условия позволяют успешно реализовать профессионально-личностную модель выпускника колледжа.

Одним из методических вопросов правильной организации этого процесса является направление вектора развития от разработки программ к структурному конструированию обеспечивающих функциональных подсистем. Таким образом, программно-целевой подход как фактор устойчивого развития образовательной системы колледжа реализуется по следующему логическому алгоритму:

1. Определяются целевые установки образовательной системы колледжа в рамках практической реализации профессионально-личностной модели выпускника.

2. Формулируются организационно-педагогические условия, при которых данные целевые установки могут быть реализованы.

3. Разрабатываются соответствующие программы развития обеспечивающих функциональных подсистем образовательной системы колледжа, которые генерируют необходимые организационно-педагогические условия.

4. Конструируются организационно-структурные схемы обеспечивающих функциональных подсистем, в рамках которых данные программы развития реализуются.

5. Осуществляется перепроектирование внутренней среды посредством построения целостной структурно-функциональной модели управления устойчивым развитием образовательной системы колледжа.

Концепция новой управленческой системы предусматривает создание управляющей структуры, обеспечивающей коммуникацию колледжа с рынком интеллектуального труда.

Современная система взглядов на менеджмент образовательных систем в радикально меняющейся экономической среде сформировалась в 1970–80-е гг. Ее охарактеризовали как «тихую» управленческую революцию, так как, несмотря на радикальность предлагаемых изменений, они могут вводиться постепенно, не приводя к немедленной ломке и разрушению сложившихся структур. Правомерность такой оценки отражают данные (табл. 12), позволяющие сравнить систему взглядов на управление в период индустриального развития («старая» парадигма, базирующаяся на трудах Ф. Тейлора, А. Файоля, Э. Мейо) и при переходе к экономике рыночно-предпринимательской ориентации («новая» парадигма, положения которой разрабатывали Т. Питерс, Р. Уотермен, И. Ансофф, П. Дракер).

Таблица 12

Основные положения «старой» и «новой» парадигмы

«Старая» парадигма	«Новая» парадигма
1	2
Организация – это «закрытая» система, цели, задачи и условия деятельности которой достаточно стабильны	Организация – это «открытая» система, рассматриваемая в единстве внутренней и внешней среды
Рост масштабов производства продукции и услуг как главный фактор успеха и конкурентоспособности	Ориентация не на объемы выпуска, а на качество продукции и услуг, на удовлетворение потребностей социальных заказчиков
Рациональная организация производства, эффективное использование всех видов ресурсов и повышение производительности труда как главная задача менеджмента	Ситуационный подход к управлению, признание важности скорости и адекватности реакций, обеспечивающих адаптацию организации к изменениям внешней среды, при которых рационализация производства становится второстепенной
Главный источник прибавочной стоимости – производственный рабочий и производительность его труда	Главный источник прибавочной стоимости – люди, обладающие знаниями (когнитариат) и условия для реализации их потенциала

1	2
Система управления, построенная на контроле всех видов деятельности, функциональном разделении работ, нормах, стандартах и правилах исполнения	Система управления, ориентированная на повышение роли организационной культуры и нововведений, на мотивацию работников и стиль руководства

В центре современных взглядов на менеджмент образовательных систем находится проблема гибкости и адаптивности (приспособления) к постоянным изменениям внешней среды, которая в основном определяет стратегию и тактику устойчивого развития.

«Новой» парадигме соответствуют сформулированные в 1990-е гг. принципы управления, которые мы учитываем при формировании целевой концепции системы управления развитием колледжа:

- лояльность к работающим;
- ответственность – обязательное условие успешного управления;
- коммуникации, пронизывающие образовательную систему колледжа сверху вниз, снизу вверх и по горизонтали;
- атмосфера, способствующая раскрытию способностей работающих;
- долевое участие каждого работающего в общих результатах;
- современная реакция на изменения внешней среды;
- методы работы с людьми, направленные на создание удовлетворенности от работы;
- умение контактировать с поставщиками, исполнителями и руководителями;
- этика ведения образовательной деятельности;
- честное отношение и доверие к людям;
- использование в управлении фундаментальных основ менеджмента;
- четкое представление о месте и роли образовательной системы колледжа в будущем;
- качество личной работы и постоянное самосовершенствование.

В них главное внимание обращается на человека как ключевой ресурс образовательной системы колледжа и на *создание условий* для реализации его потенциала.

Использование в управлении фундаментальных основ менеджмента выражается в том, что управление образовательной системой колледжа должно обеспечивать реализацию основных функций менеджмента: планирование, организацию деятельности, руководство, координацию, мотивацию и контроль.

Для того чтобы функционировать и устойчиво развиваться в крайне нестабильных условиях, колледж должен использовать такие подходы к организации образовательной деятельности, которые позволят ему наилучшим образом адаптироваться и гибко реагировать на динамику изменений внешней среды. Поэтому концепция перепроектирования управляющей структуры в целях обеспечения устойчивого развития содержит такой аспект, как переход от сложившейся механистической структуры к *органической, матричной* структуре организации образовательной системы колледжа (Г. Саймон).

Структурно-функциональная модель управления устойчивым развитием образовательной системы колледжа в технополисе (рис. 8) включает в себя следующие обеспечивающие подсистемы: службу обеспечения непрерывных технологий образования и привлечения ресурсов; службу организации учебного процесса; службу внедрения и развития компьютерных и информационных технологий; службу организационно-методического и научного обеспечения; службу психолого-педагогического сопровождения и личностного развития студентов; финансовую службу; службу административно-хозяйственного сопровождения и опережающего развития учебно-материальной базы; отдел управленческого учета и автоматизированную систему мониторинга организации образовательной деятельности; отдел юридического сопровождения образовательной деятельности.

Функциональное назначение отдельных обеспечивающих подсистем колледжа в режиме развития и основные направления деятельности, способствующие генерированию (созданию) организационно-педагогических условий успешности подготовки специалистов в колледже, отражены в табл. 13.

Разработка и реализация структурно-функциональной модели управления устойчивым развитием колледжа в технополисе позволяют осуществить переход с традиционного процессного управления на рефлексивное управление.

Рис. 8. Структурно-функциональная модель управления устойчивым развитием колледжа в технополисе

Таблица 13

Функциональное назначение отдельных обеспечивающих подсистем колледжа в режиме развития

Целевые установки и стратегии развития	Функциональные подсистемы	Основные направления деятельности
1	2	3
Стратегия развития и обеспечения непрерывных технологий образования и привлечения ресурсов	Служба обеспечения непрерывных технологий образования и привлечения ресурсов	1. Определение и развитие направлений работы отдела маркетинга 2. Организация нового набора студентов (в том числе на хозрасчетной основе) 3. Реализация и развитие образовательных программ факультета дополнительного образования 4. Обеспечение работы и развития кадрового агентства (подбор и развитие персонала; содействие в трудоустройстве выпускников колледжа) 5. Организация и обеспечение работы отдела кадров 6. Обеспечение реализации и развития схемы непрерывного образования «колледж – вуз»
Стратегия развития организации учебного процесса	Служба организации учебного процесса	1. Организация работы центра управления учебным процессом и его развитие 2. Обеспечение и развитие организационно-педагогических условий деятельности деканата младших курсов 3. Обеспечение и развитие организационно-педагогических условий деятельности деканата старших курсов 4. Организация работы и развитие центра дистанционного образования 5. Обеспечение и развитие организационно-педагогических условий деятельности очно-заочного отделения (включая экстернат) 6. Организация и обеспечение прохождения учебно-производственной практики 7. Обеспечение и развитие организационно-педагогических условий деятельности кафедр: осуществление итоговой аттестации выпуск-

Продолжение табл. 13

1	2	3
		ников; разработка программно-технических и учебно-методических комплексов; проведение мониторинга качества преподавания; оформление и оснащение кабинетов и лабораторий; организация и осуществление научной деятельности, учебной работы 8. Организация работы и развитие лингвистического центра
Стратегия внедрения и развития компьютерных и информационных технологий	Служба внедрения и развития компьютерных и информационных технологий	1. Развитие компьютерного центра 2. Организация и обеспечение компьютеризации и информатизации учебного процесса 3. Организация и обеспечение работы по разработке электронных учебников и учебных пособий 4. Широкое использование в учебном процессе глобальной сети Интернет 5. Использование в учебном процессе научно-познавательных программ НТВ+ 6. Организация и обеспечение компьютеризации административно-управленческой деятельности
Стратегия развития организационно-методического и научного обеспечения	Служба организационно-методического и научного обеспечения	1. Организация и обеспечение лицензирования, аттестации и аккредитации колледжа 2. Осуществление методической работы и ее совершенствование 3. Организация и развитие научной работы 4. Создание факультета повышения квалификации преподавателей и сотрудников 5. Обеспечение организационно-педагогических условий работы методического кабинета 6. Организация по специальной программе учебно-методической работы с преподавателями-совместителями 7. Обеспечение работы и развитие редакционно-издательского отдела 8. Создание условий для работы и развития лаборатории проектных разработок

1	2	3
Стратегия психолого-педагогического сопровождения и личностного развития студентов	Служба психолого-педагогического сопровождения и личностного развития студентов	1. Обеспечение работы библиотек колледжа 2. Обеспечение работы электронной (Интернет) библиотеки и ее развитие 3. Обеспечение работы Интернет-клуба и его развитие 4. Совершенствование работы кураторов учебных групп 5. Организация работы студенческого совета 6. Совершенствование спортивной и физкультурно-оздоровительной работы 7. Осуществление воспитательной работы в общежитиях 8. Обеспечение работы психолого-педагогического отдела 9. Организация системной работы по эстетическому воспитанию студентов 10. Организация мониторинга здоровья студентов, преподавателей и сотрудников
Стратегия развития административно-хозяйственного сопровождения и опережающего развития учебно-материальной базы	Служба административно-хозяйственного сопровождения	1. Организация работы младшего обслуживающего персонала, рабочих-специалистов, охраны 2. Хозяйственное обеспечение работы общежитий 3. Обеспечение работы производственных мастерских 4. Обеспечение работы и развитие автошколы 5. Организация питания студентов, преподавателей и сотрудников 6. Обеспечение и совершенствование работы медицинского пункта 7. Обеспечение опережающего развития учебно-материальной базы

Рефлексивное управление развитием колледжа в технополисе связано с такими факторами влияния на развитие личности субъектов образовательного процесса, при которых студент осознает смысл своей учебно-профессиональной деятельности, преподаватель – профес-

сиональной педагогической деятельности и руководитель – управленческой деятельности. Осознанная потребность в том или другом виде деятельности формирует у студента, педагога, руководителя внутренний мотив на целенаправленную преобразующую деятельность.

2.4. Опытнo-поисковая проверка эффективности функционирования образовательной системы колледжа в режиме развития

Выделим основополагающие требования к оценке эффективности образовательной системы колледжа в режиме развития. На наш взгляд, работа колледжа может быть признана эффективной, если студент реализует свое право на образование в соответствии со своими потребностями, способностями и возможностями; преподаватель повышает профессионально-педагогическую культуру, развивает свои профессиональные и личные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности студентов и преподавателей; инженерно-педагогический коллектив работает в творческом поисковом режиме; сложились гуманные отношения партнерского сотрудничества; уважение и доверие становятся нормой жизни членов коллектива; педагог обеспечивает условия для перевода студента из объекта в субъект воспитания, дает ему возможность быть самим собой, не преподает, а организует учебно-познавательную деятельность.

Перевод колледжа из режима функционирования в режим развития делает необходимым определение новых подходов к его управлению. Ведущее место занимает стимулирующая мотивационная управленческая деятельность как студентов, так и педагогов. Наряду с моральным поощрением, чаще применяется материальное вознаграждение (премии для студентов, надбавки к зарплате педагогов и т. д.).

Анализ различных областей деятельности колледжа включает исследование конечных результатов образовательного процесса, установление связей между факторами и условиями, препятствующими или способствующими оптимальному достижению результатов. Целеполагание, планирование и организация работы становятся ведущими.

При таком подходе изменяется и характер контроля. Жесткий контроль сверху заменяет самоконтроль. Кроме того, кафедра

структура управления в колледже позволяет организовать профессиональный контроль специалистов за конечными результатами.

Переводу образовательной системы колледжа в режим устойчивого развития способствуют: стратегия и программа развития колледжа; структурно-функциональная модель управления, позволяющая генерировать необходимые для этого организационно-педагогические условия; проведение в колледже опытно-поисковой работы; сплоченный общностью целей коллектив студентов и преподавателей; система эффективной научно-методической деятельности; учебно-материальная база, достаточная для формирования оптимальной образовательной среды; широкий набор образовательных услуг, отвечающих потребностям и возможностям участников образовательного процесса.

Для оценки эффективности и устойчивости функционирования образовательной системы колледжа в режиме развития нами начиная с 1999/2000 уч. г. проводилась опытно-поисковая работа. При этом применялись следующие группы показателей:

1. Образовательные показатели:

- охват образованием различных возрастных групп населения технополиса;
 - динамика реализации образовательных программ в колледже;
 - динамика количества выпускников колледжа, получивших:
 - дополнительную профессиональную подготовку;
 - дополнительную управленческо-экономическую подготовку;
 - специальную компьютерную подготовку;
 - углубленное знание иностранного языка;
 - автомобильную подготовку;
 - динамика показателей социальной адаптации выпускников (трудоустройство в технополисе; продолжение образования по схеме «колледж – вуз»);
 - динамика количества студентов, регулярно пользующихся услугами электронной библиотеки;
 - характеристики результатов образования студентов:
 - число выпускников, получивших дипломы с отличием;
 - анализ уровня теоретической образовательной подготовки;
 - анализ уровня воспитанности;
 - анализ уровня здоровья.

2. Экономические показатели:

- доля внебюджетного финансирования колледжа (по отношению к бюджетному);
- источники формирования внебюджетных средств в рамках факультета дополнительного образования;
- динамика уровня материально-технического оснащения образовательного процесса (ввод в действие комплексных мультимедийных аудиторий);
- динамика компьютеризации библиотек колледжа.

3. Управленческие:

- анализ уровня профессиональной квалификации педагогических кадров;
- анализ уровня развития основных объектов (блоков) управления;
- характеристика уровня ресурсного обеспечения;
- качество модели управления и технологии ее развития.

Графические данные по вышеперечисленным показателям приведены в прил. 7–9. По всем показателям отмечается устойчивая положительная динамика.

Заключение

Проведенное исследование по выявлению и разработке организационно-педагогических факторов устойчивого развития образовательной системы колледжа в технополисе позволяет сделать следующие выводы:

1. Колледж в структуре непрерывного профессионального образования в технополисе Заречный рассматривается как основной системообразующий элемент, позволяющий в современных социально-экономических условиях практически реализовывать принципы непрерывного образования: многоуровневости; дополнительности; маневренности; интеграции образовательных структур; гибкости организационных форм.

2. Для перехода образовательной системы колледжа в режим развития целесообразно использовать программно-целевой подход, реализацию которого следует осуществлять в соответствии с существующими эталонными стратегиями развития и алгоритмом стратегического менеджмента, учитывающим:

- изменение ментальности: процесс развития строить не по схеме «от прошлого к будущему», а по схеме «от будущего к настоящему»;
- аналитическое и прогностическое обоснование развития образовательной системы колледжа;
- целевую концепцию желаемого будущего состояния колледжа как образовательной системы;
- стратегию перехода образовательной системы колледжа в режим развития, включающую в себя продуктивно-маркетинговую стратегию и стратегию развития образовательной системы.

3. Стратегию развития образовательной системы колледжа нужно рассматривать как систему стратегий развития конкретных видов образовательных услуг и основных функциональных видов обеспечивающей деятельности, которые находятся в органической взаимосвязи:

- стратегии развития и обеспечения непрерывных технологий образования и привлечения ресурсов;
- стратегии развития организации учебного процесса;
- стратегии внедрения и развития компьютерных и информационных технологий;

- стратегии развития организационно-методического и научного обеспечения;
- стратегии психолого-педагогического сопровождения и личностного развития студентов;
- стратегии развития административно-хозяйственного сопровождения и опережающего развития учебно-материальной базы;
- стратегии развития финансовой деятельности;
- стратегии развития управленческого учета и автоматизированной системы мониторинга организации образовательной деятельности и качества подготовки специалистов;
- стратегии развития юридического сопровождения образовательной деятельности.

4. В качестве конструктивного содержания любой стратегии рассматриваются стратегические изменения. Стратегические изменения являются главными носителями нового качества в ходе развития образовательной системы колледжа.

5. Алгоритм управления процессом реализации стратегий дорабатывается до уровня программы конкретных действий по осуществлению адекватной системы стратегических изменений, направленных на развитие образовательной системы колледжа.

6. Подготовку специалистов в колледже необходимо осуществлять на основе спроектированной профессионально-личностной модели, которую необходимо рассматривать как желаемую цель (результат) образования и которая должна соответствовать требованиям рынка интеллектуального труда.

7. Оценку подготовки специалистов в колледже целесообразно производить по определенным параметрам, соответствующим профессионально-личностной модели выпускника.

8. Для успешной профессиональной подготовки специалистов в колледже выявлены и теоретически обоснованы необходимые организационно-педагогические условия, включающие в себя:

- управление деятельностью колледжа по результатам;
- лично ориентированную парадигму воспитания и обучения;
- использование в учебном процессе когнитивно-информационной и субъектной педагогических практик;

- использование эффективных педагогических технологий, обеспечивающих достижение заданного педагогического результата;

- создание и функционирование в колледже системы методической работы, направленной на формирование и поддержание в нем инновационной среды и совершенствование профессионализма преподавателей;

- осуществление воспитательной деятельности, направленной на формирование социально-устойчивой личности студента.

9. В программах развития функциональных обеспечивающих подсистем образовательной системы колледжа необходимо разрабатывать и выделять основные направления деятельности, способствующие генерированию (созданию) организационно-педагогических условий для достижения целей (желаемых результатов) в профессиональной подготовке студентов.

10. Для управления деятельностью образовательной системы колледжа в режиме развития целесообразно разрабатывать следующие организационные и методические аспекты:

- концепцию перепроектирования управляющей структуры колледжа в целях обеспечения устойчивого развития его образовательной системы;

- структурно-функциональную модель управления устойчивым развитием колледжа.

11. Опытно-поисковую проверку эффективности функционирования образовательной системы колледжа в режиме развития целесообразно осуществлять по ряду образовательных и экономических показателей.

Библиографический список

Абульханова-Славская К. А. Деятельность и психология личности. – М.: Наука, 1980. – 335 с.

Аванесов В. С. Основы научной организации педагогического контроля в высшей школе. – М.: Высш. шк., 1989. – 167 с.

Алексеев Н. А. Конкретная педагогика личностно ориентированного образования: Учеб.-метод. материалы. – Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 1998. – 36 с.

Аллак Ж. Вклад в будущее: Приоритет образования: Пер. с англ. – М.: Педагогика-Пресс, 1993. – 168 с.

Алферов С. Ю. Непрерывное образование: опыт развитых стран // Сов. педагогика. – 1990. – № 8. – С. 131–136.

Амонашвили Ш. А. Размышления о гуманной педагогике. – М.: Изд. дом Шалвы Амонашвили, 1995. – 496 с.

Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания. – М.: Педагогика, 1980. – 334 с.

Андрюхина Л. М. Региональная политика, культура, содержание образования. – Екатеринбург: Изд-во Ин-та развития регион. образования, 1995. – 26 с.

Анисимов П. Ф. Национальная доктрина образования и перспективы развития среднего профессионального образования // Сред. проф. образование. – 2000. – № 3. – С. 19–25.

Ансофф И. Стратегическое управление. – М.: Экономика, 1989. – 410 с.

Ансофф И. Новая корпоративная стратегия. – СПб.: Питер Ком, 1999. – 416 с.

Антонов А. Н. Преемственность и возникновение нового знания в науке. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1985. – 172 с.

Антропов В. А. Концептуальные основы организации управления высшим и средним профессиональным образованием региона: Статистика. – Екатеринбург: Изд-во УрО РАН, 1996. – 80 с.

Аргунова Т. Г. Моделирование в учебной и методической работе: Метод. рекомендации / Науч.-метод. центр. – М., 1997. – 15 с.

Арефьев О. Н. Образовательная система колледжа в рынке интеллектуального труда: Пособие для руководителей и пед. работников

учреждений сред. проф. образования / Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2002. – 96 с.

Аркавенко Л., Егоров Ю., Бетенев Н. Открытая модель: О развитии педагогического образования // Высш. образование в России. – 1997. – № 1. – С. 77–79.

Артюхов М. В. Теория и практика управления развитием муниципальной системы образования: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук. – Новокузнецк, 1999. – 38 с.

Архангельский С. И. Теоретические основы организации учебного процесса. – М.: Педагогика, 1975. – 254 с.

Аскольдова С. М. Колледжи и университеты США. – М.: АО «Развитие», 1973. – 272 с.

Асмолов А. Г. Личность как предмет психологического исследования. – М.: Педагогика, 1984. – 204 с.

Асмолов А. Г. Психология личности. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1990. – 376 с.

Атутов П. Р. Политехническое образование школьников: Сближение общеобразовательной и профессиональной школы. – М.: Педагогика, 1986. – С. 12–19.

Афанасьев В. Г. Системность и общество. – М.: Политиздат, 1980. – 368 с.

Афанасьев В. Г. Моделирование как метод исследования социальных систем // Системные исследования. Методологические проблемы. – М.: Высш. шк., 1982. – С. 16–46.

Афанасьев Ю. Н., Строголов А. С., Шеховцев С. Г. Об универсальном знании и новой образовательной среде. – М.: Высш. шк., 1999. – 214 с.

Бабанский Ю. К. Оптимизация процесса обучения. – М.: Педагогика, 1997. – 204 с.

Байденко В. И. О региональных и отраслевых программах развития среднего профессионального образования // Сред. проф. образование. – 1996. – № 1. – С. 31–34.

Байденко В. И. Стандарты в непрерывном образовании: современное состояние / Исслед. центр качества подгот. специалистов. – М., 1998. – 250 с.

Басова Н. В. Педагогика и практическая психология: Учеб. пособие. – Ростов н/Д.: Феникс, 2000. – 416 с.

Батышев С. Я. Блочно-модульное обучение. – М.: Педагогика, 1997. – 204 с.

Белкин А. С. Проблемы педагогического мастерства. – М.: Педагогика, 1987. – 172 с.

Белкин А. С. Ситуация успеха. Как ее создать?: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1991. – 176 с.

Белкин А. С. Тенденции развития образования в гуманистическом обществе XXI в.: Психолого-педагогический аспект // Образование и наука. Изв. Урал. науч.-образоват. центра Рос. акад. образования. – 1999. – № 1. – С. 69–76.

Белкин А. С., Жукова Н. К. Витагенное образование. Голографический подход. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. пед. ун-та, 1999. – 136 с.

Беляева А. П. Интегративно-модульная педагогическая система профессионального образования. – СПб.: Изд-во Ин-та проф.-техн. образования Рос. акад. образования, 1997. – 187 с.

Бенин В. Л. Культура и образование. – Уфа: Изд-во Башк. гос. пед. ун-та, 2000. – 129 с.

Бермус А. Г. Российское образование и российское общество: развитие во взаимодействии // Обществ. науки и современность. – 1998. – № 5. – С. 33–39.

Беспалько В. П. Образование и обучение с участием компьютеров: Педагогика третьего тысячелетия. – М.: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та; Воронеж: МОДЭК, 2002. – 352 с.

Беспалько В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. – М.: Изд-во Ин-та развития проф. образования М-ва образования РФ, 1995. – 336 с.

Беспалько В. П. Основы теории педагогических систем. – Воронеж: Изд-во Воронеж. гос. ун-та, 1977. – 304 с.

Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии. – М.: Педагогика, 1989. – 144 с.

Бестужев-Лада И. В. Перспективные социальные проблемы народного образования // Образование в современном мире. – М.: Педагогика, 1986. – С. 180–201.

Блауберг И. В., Юдин Э. Г. Становление и сущность системного подхода. – М.: Наука, 1993. – 270 с.

Блонский П. П. Избранные педагогические и психологические сочинения: В 2 т. / Под ред. А. В. Петровского. – М.: Педагогика, 1979.

Бордовская Н. В. Диалектика педагогического исследования // Педагогическая наука и ее методология в контексте современности: Сб. науч. ст. / Под ред. В. В. Краевского, В. М. Полонского. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2001. – С. 79–88.

Бордовская Н. В., Реан А. А. Педагогика: Учеб. нового века. – СПб.: Питер, 2000. – 304 с.

Бочаров М. К. Наука управления: Новый подход // Знание. – 1990. – № 3. – С. 6–7.

Бродский Ю. С. Исследование и проектирование системы управления в образовании / Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2001. – 84 с.

Булкин А. П. Социокультурная динамика образования: Исторический опыт России. – Дубна: Феникс, 2001. – 208 с.

Булынский Н. Н. Внутриучилищное управление качеством профессионального образования: Теория и практика / Челяб. гос. агроинж. ин-т. – Челябинск, 1996. – 117 с.

Бургин М. С. Инновации и новизна в педагогике // Сов. педагогика. – 1989. – № 12. – С. 36–41.

Бурцева Е. Т. Практика развития инноваций в образовании // Сред. спец. образование. – 1998. – № 2. – С. 2–5.

Бухарова Г. Д. Дидактический эксперимент: цели, задачи и методика проведения: Учеб. пособие. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1995. – 38 с.

Вазина К. Я. Самообразование человека и технологическая организация образовательного пространства: Концепция, опыт. – Челябинск: Изд-во Челяб. ин-та развития проф. образования, 1997. – 240 с.

Вазина К. Я. Педагогические основы развивающих технологий в профессиональных учебных заведениях инновационного типа: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук. – Екатеринбург, 1998. – 39 с.

Васильев Ю. К. Педагогическое управление в школе: методология, теория, практика. – М.: Педагогика, 1990. – 196 с.

Вербицкий А. А., Юрисов А. А., Нечаев Н. Н. Концептуальные основы непрерывного образования // Непрерывное образование как пе-

дагогическая система: Сб. науч. тр. – М.: НИИ высш. шк., 1989. – С. 5–14.

Веревкина Т. А. Межличностные отношения педагогов и студентов // Сред. проф. образование. – 1997. – № 9. – С. 29–36.

Виханский О. С., Наумов А. И. Менеджмент: Учеб. – М.: Гардарики, 2001. – 528 с.

Внутришкольное управление: Вопросы теории и практики / Под ред. Т. И. Шамовой, Ю. А. Конаржевского, К. А. Нефедовой, П. И. Третьякова. – М.: Педагогика, 1991. – 608 с.

Волков Б. С., Волкова Н. В. Методы исследований в психологии: Учеб.-практ. пособие. – М.: Пед. об-во России, 2002. – 208 с.

Воронин А. М., Симоненко В. Д. Педагогические теории, системы, технологии / Брян. гос. пед. ун-т. Брянск, 1997. – 133 с.

Вульфсон Б. Л. Западноевропейское образовательное пространство XXI века: прогностические модели // Педагогика. 1994. – № 2. – С. 13–19.

Вульфсон Б. Л. Интернационализация общественной жизни в современном мире и образование // Образование в мире на пороге XXI века: Сб. науч. тр. / Под ред. З. А. Мальковой, Б. Л. Вульфсона. – М.: Изд-во АПН СССР, 1991. – С. 6–26.

Выготский Л. С. Педагогическая психология / Под ред. В. В. Давыдова. – М.: Педагогика, 1991. – 480 с.

Гайнанова О. В., Ткаченко Е. В. Педагогический колледж в региональной системе образования. – М.: Вентана-Граф, 2002. – 200 с.

Галаган А. И., Соколова И. Ф. Непрерывное образование за рубежом: концепция и практика. – М.: НИИ высш. шк., 1981. – 48 с.

Галкин С. Система образования в условиях демократизации российского общества // Alma mater. – 1997. – № 4. – С. 18–23.

Гальперин П. Я., Талызина Н. Ф. Управление познавательной деятельностью учащихся. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1972. – 117 с.

Гаранин Л. Л., Смирнов И. П. Национальный и региональный компоненты образовательного стандарта. – М.: Педагогика, 1997. – 246 с.

Гатиева А. М. Организационно-педагогический менеджмент на муниципальном уровне: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Ставрополь, 1999. – 20 с.

Гершунский Б. С. Философия образования для XXI века: Учеб. пособие для самообразования. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Пед. об-во России, 2002. – 512 с.

Гессен С. И. Основы педагогики: Введение в прикладную философию. М.: Школа-Пресс, 1995. – 478 с.

Гильманов С. А., Вербицкая Н. О., Жиденко И. С. Теоретические подходы к определению стратегических (концептуальных) ориентиров развития социально активной системы образования города // Образование и наука: Изв. Урал. отд-ния Рос. акад. образования. – 2001. – № 6 (12). – С. 40 – 53.

Гмурман О. Н., Суханов А. Д. Проблема целостности в современном образовании // Философия образования. – М.: Фонд «Новое тысячелетие», 1996. – 148 с.

Голубева О., Суханов А. Дополнительность и целостность в современном образовании // Вестн. высш. шк. – 1997. – № 10. – С. 3–7.

Государственный образовательный стандарт (национальный региональный компонент) среднего педагогического образования // Собр. законодательства Свердлов. обл. – Екатеринбург: Изд-во Правительства Свердлов. обл., 2000. – № 9. – С. 90–275.

Грабарь М. И., Краснянская К. А. Применение математической статистики в педагогических исследованиях: Непараметрические методы. – М.: Педагогика, 1977. – 136 с.

Грибов Л. Интеллигенция и реформы // Высш. образование в России. – 1995. – № 3. – С. 131–133.

Григорьев Н. Ф. Университет как системообразующий элемент региональной системы непрерывного образования: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Казань, 1999. – 21 с.

Григорьева Н. Г. Педагогическое обеспечение саморазвития личности // Специалист. – 2000. – № 3. – С. 32–34.

Гуляева О. В., Мокроносов А. Г. Совершенствование финансово-экономических механизмов развития образования // Образование в Уральском регионе в XXI веке: Научные основы развития: Тез. докл. науч.-практ. конф.: В 3 ч. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2002. – Ч. 1. – С. 15–17.

Гуманизация воспитания в современных условиях / Под ред. О. С. Газмана, И. А. Костенчука / Моск. гос. пед. ин-т. – М., 1995. – 115 с.

Гурова Т. Ф. Личностно-ориентированные технологии обучения (обзор) // Технологии обучения: сущность, опыт применения и проблемы развития / Под ред. Т. В. Герша, М. А. Чекулаева. – М.: Изд-во науч.-метод. центра сред. проф. образования, 1997. – С. 125–139.

Гурье Л. И. Российский колледж. Каким ему быть? // Специалист. 1994. – № 9. – С. 23–30.

Гусинский Э. Н., Турчанинова Ю. И. Введение в философию образования: Учеб. пособие. – М.: Логос, 2001. – 224 с.

Давыденко Т. М. Возможности и ограничения использования синергетического подхода в педагогических исследованиях // Педагогическая наука и ее методология в контексте современности: Сб. науч. ст. / Под ред. В. В. Краевского, В. М. Полонского / Моск. гос. пед. ин-т. – М., 2001. – С. 168–174.

Давыдов В. В. Виды обобщения в обучении: Логико-психологические проблемы построения учебных предметов. – М.: Пед. об-во России, 2000. – 480 с.

Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка: В 4 т. – М.: Терра, 1995.

Джуринский А. Н. История педагогических идей: Учеб. пособие. М.: Пед. об-во России, 2000. – 352 с.

Динамов Б. С., Чернилевский Д. В. Формирование модели специалиста: Цели обучения // Сред. спец. образование. – 1987. – № 2. – С. 33–35.

Дмитриев Д. Ответственность государства за образованность граждан // Народ. образование. – 1996. – № 10. – С. 24–30.

Днепров Э. Д. Современная школьная реформа в России. – М.: Наука, 1994. – 248 с.

Донцов А. И. Психология коллектива. – М.: Просвещение, 1984. – 208 с.

Евченко Л. Виды и модели бизнес-образования // Предпринимательство в России. – 1998. – № 3. – С. 51–64.

Едалина Н. А. Личностно ориентированное воспитание: Учеб. пособие по интегратив. курсу. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. пед. ун-та, 1997. – 88 с.

Ерофеев В. К. Социально-психологические факторы, обуславливающие динамику кадров в колледже // Сред. проф. образование. – 1998. – № 1. – С. 2–5.

Журавлев В. И. Взаимосвязь педагогической науки и практики. – М.: Педагогика, 1984. – 176 с.

Журавлев В. И. Педагогика в системе наук о человеке. – М.: Педагогика, 1990. – 168 с.

Загвязинский В. И. О стратегических ориентирах развития образования на современном этапе // Образование и наука. Изв. Урал. науч.-образоват. центра Рос. акад. образования. – 1999. – № 1. – С. 32–40.

Загвязинский В. И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2001. – 192 с.

Загузов Н. И. Подготовка и защита диссертации по педагогике: Науч.-метод. пособие / М-во общего и проф. образования РФ; Ин-т развития проф. образования. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Ореол-Лайн, 1998. – 192 с.

Загузов Н. И. Проблемы гуманизации образования в диссертационных исследованиях по педагогике // Сред. проф. образование. – 1998. – № 1. – С. 34–38.

Зайцев М. П. Особенности формирования региональной социально-педагогической инфраструктуры // Образование и наука. Изв. Урал. науч.-образоват. центра Рос. акад. образования. – 2000. – № 1 (3). – С. 46–53.

Закон о высшем и послевузовском образовании // Юрид. вести. – 1996. – № 20. – С. 1 – 6.

Закон Российской Федерации «Об образовании». – 3-е изд. – М.: Ось – 89, 2002. – 48 с.

Закон Российской Федерации «Об образовании». – М.: Новая шк., 1992. – 58 с.

Занина Л. В., Белоусова О. В. О переходе к личностной ориентированности в образовании // Специалист. – 1998. – № 10. – С. 29–31.

Занков Л. В. Избранные психологические труды – М.: Новая шк., 1996. – 432 с.

Зарубежный опыт формирования и реализации концепции непрерывного образования (обзор) / Сост. *Н. Н. Шестакова*. – Л.: ВНИИ профтехобразования, 1989. – 32 с.

Зверева В. И. Организационно-педагогическая деятельность руководителя школы. – М.: Педагогика, 1992. – 200 с.

Зеер Э. Ф. Психология личностно ориентированного профессионального образования. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2000. – 258 с.

Зеер Э. Ф. Психология профессии: Учеб. пособие. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1999. – 242 с.

Зеер Э. Ф., Шахматова О. Н. Личностно ориентированные технологии профессионального развития специалиста. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1999. – 245 с.

Зимняя И. А. Педагогическая психология: Учеб. для вузов. – 2-е изд., испр., перераб. и доп. – М.: Логос, 1999. – 384 с.

Ибрагимов Г. И. Концентрированное обучение в системе профессионального образования // Сред. проф. образование. – 1996. – № 3. – С. 38–44.

Иванов С., Боровский Э. Непрерывное образование – веление времени // Год планеты: Политика. Экономика. Бизнес. Банки. Образование / Гл. ред. О. Н. Быков. – М.: Республика, 2001. – Вып. 2. – С. 366–372.

Ильин В. В. Теория познания. Введение. Общие проблемы. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1993. – 168 с.

Ингенкамп К. Педагогическая диагностика: Пер. с нем. – М.: Педагогика, 1991. – 240 с.

Исаев И. Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2002. – 208 с.

История среднего профессионального образования в России / Под общ. ред. В. М. Жураковского. – М.: Изд-во науч.-метод. центра сред. проф. образования, 2000. – 704 с.

Каган М. С. Системный подход и гуманитарное знание: Избр. ст. – Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1991. – 384 с.

Казаренков В. И., Казарникова Т. Б. Перспективы развития высшего образования в современном обществе // Мир образования. – 2001. – № 3. – С. 49–57.

Кайдалов Д. П., Сучменко Е. М. Психология единоначалия и коллегальности. – М.: Просвещение, 1986. – 136 с.

Кан-Калик В. А., Никандров Н. Д. Педагогическое творчество. – М.: Педагогика, 1990. – 144 с.

Капралов Н. О., Галкина Т. В. Проблемы и перспективы развития образования за рубежом (на материале японских школ) // Перспективные проблемы развития непрерывного образования / Под ред. Б. С. Гершунского; Моск. гос. пед. ин-т. – М., 1987. – С. 169–177.

Караковский В. А. Воспитание в обществе социальных перемен // Мир образования. – 1995. – № 1. – С. 24–25.

Карлина С. Э. О квалификации методов внутришкольного управления // Сов. педагогика. – 1984. – № 9. – С. 12.

Карлоф Б. Деловая стратегия: концепция, содержание, символы: Пер. со швед. – М.: Экономика, 1991. – 172 с.

Карпова Г. Ф., Михайлович Е. М. Методика изучения личности учащихся ПТУ. – М.: Высш. шк., 1989. – 126 с.

Карташов П. И. Внедрение рекомендаций педагогической науки в практику: Организационно-управленческий аспект. – М.: Педагогика, 1984. – 128 с.

Кларин М. А. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. – М.: Арена, 1994. – 222 с.

Коджаспирова Г. М. Педагогика: Учеб. для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 352 с.

Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Б. Педагогический словарь. – М.: Академия, 2000. – 176 с.

Колесникова И. А. Педагогическая цивилизация и ее парадигмы // Педагогика. – 1995. – № 5. – С. 32–41.

Колчерина Д. Ш. Модульная система обучения // Сред. проф. образование. – 1998. – № 2. – С. 9–16.

Комментарий к Закону Российской Федерации «Об образовании» / Отв. ред. В. И. Шкатулла. – М.: Юрист, 1998. – 558 с.

Комплексная система аттестации // Подсистема «Аттестация педагогических и руководящих работников образовательных учрежде-

ний Свердловской области». Ч. VIII: Программа квалификационных испытаний по социально-профессиональной компетентности (инвариантная часть). – Екатеринбург: Изд-во Ин-та развития регион. образования, 2000. – 24 с.

Конаржевский Ю. К. Что нужно знать директору школы о системе и системном подходе / Челяб. гос. пед. ин-т. – Челябинск, 1986. – 133 с.

Кондаков Н. И. Управление народным образованием. – М.: Просвещение, 1981. – 158 с.

Кондрашенко И. И. Опыт и проблемы создания регионального многопрофильного колледжа // Сред. проф. образование. – 1998. – № 2. – С. 5–7.

Конституция (Основной закон) Российской Федерации. – М.: Юрид. лит., 1992. – 63 с.

Концепция структуры и содержания общего среднего образования (в 12-летней школе) // Нар. образование. – 2000. – № 2. – С. 19–26.

Коротеев Б. И. Педагогика как совокупность педагогических теорий: Учеб. пособие. – М.: Просвещение, 1986. – 208 с.

Костенко И. Стратегическая задача российского образования и политизированная педагогика // Вестн. высш. шк. – 1997. – № 7. – С. 13–19.

Котлер Ф. Основы маркетинга.: Пер. с англ. – 2-е европ. изд. – М.: Вильямс, 1998. – 420 с.

Краевский В. В. Педагогика и ее методология вчера и сегодня // Педагогическая наука и ее методология в контексте современности: Сб. науч. ст. / Под ред. В. В. Краевского, В. М. Полонского; Моск. гос. пед. ин-т. – М., 2001. – С. 6–29.

Краевский В. В. Содержание образования: вперед к прошлому. – М.: Пед. об-во России, 2001. – 36 с.

Крюкова Е. А. Личностно-развивающие образовательные технологии: Природа, проектирование, реализация. – Волгоград: Перемена, 1999. – 136 с.

Кубрушко П. Ф. Содержание профессионально-педагогического образования. – М.: Высш. шк., 2001. – 236 с.

Кудрявцев Т. В. Психология технического мышления. – М.: Педагогика, 1975. – 176 с.

Кузьмин Н. Н. Начальное и среднее специальное образование в дореволюционной России. – Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во, 1971. – 280 с.

Кузьмина Н. В. Методы исследования педагогической деятельности. – Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1970. – 114 с.

Кузьмина Н. В. Методы системного педагогического исследования. – Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1980. – 172 с.

Кукушин В. С. Общие основы педагогики: Учеб. пособие для студентов пед. вузов. – Ростов н/Д.: МарТ, 2002. – 224 с. – (Пед. образование.)

Кукушин В. С. Педагогические технологии: Учеб. пособие для студентов пед. вузов. – Ростов н/Д.: МарТ, 2002. – 320 с. – (Пед. образование.)

Кукушин В. С. Теория и методика воспитательной работы: Учеб. пособие для студентов пед. вузов. – Ростов н/Д.: МарТ, 2002. – 320 с. – (Пед. образование.)

Куркин Е. Б. Управление образованием в условиях рынка. – М.: Новая шк., 1997. – 144 с.

Кутырев В. А. Образование как образ жизни // Вестн. высш. шк. – 1997. – № 10. – С. 14 – 18.

Лазарев В. С. Управление образованием на пороге новой эпохи // Педагогика. – 1995. – № 5. – С. 30 – 34.

Лазарев В. С. и др. Управление развитием школы. – М.: Новая шк., 1995. – 464 с.

Лебедев О. Е. Управление образовательными системами: Учеб. пособие. – Н. Новгород: Изд-во Волж. инж.-пед. ин-та, 1998. – 90 с.

Левина М. М. Технологии профессионально-педагогического образования: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2001. – 272 с.

Леднев В. С. Содержание образования: сущность, структура, перспективы. – М.: Высш. шк., 1991. – 224 с.

Лейбович А. Н. Структура и содержание государственного стандарта профессионального образования. – М.: Высш. шк., 1996. – 114 с.

Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Политиздат, 1977. – 304 с.

Леонтьев К. Н. Избранное. – М.: Моск. рабочий, 1993. – 206 с.

Лернер И. Я. Внимание технологии обучения // Сов. педагогика. – 1990. – № 3. – С. 139–141.

Лившиц Б. Ф., Журавлев А. А. Психология и управление. – Л.: Лениздат, 1989. – 134 с.

Липский И. А. Социальная педагогика: практика, научная дисциплина, образовательный комплекс // Педагогика. – 2001. – № 1. – С. 24 – 32.

Лиферов А. Образование: проблемы глобализации и регионализации // Вест. высш. шк. – 1997. – № 11. – С. 4–9.

Лихачев Б. Т. Философия воспитания. – М.: Прометей, 1996. – 281 с.

Лихолетов В. В. Теория и технология интенсификации творчества в профессиональном образовании: Дис. ... д-ра пед. наук. – Екатеринбург, 2002. – 432 с.

Ломакин О. Е. Введение в психологию инновационной научно-педагогической деятельности. – М.: Высш. шк., 1996. – 303 с.

Ломакина Т. Ю. Диверсификация профессиональных образовательных программ // Специалист. 1998. – № 12. – С. 18–19.

Ломакина Т. Ю. Опыт построения многоуровневого, многоступенчатого, многопрофильного учебного заведения: Практик. пособие. – М.: Изд-во Ин-та проф.-техн. образования Рос. акад. образования, 1999. – 43 с.

Ломакина Т. Ю. и др. Комплект учебно-методической документации по ступенчатой подготовке кадров. – М.: Изд-во Ин-та проф.-техн. образования Рос. акад. образования, 1999. – 75 с.

Майоров А. Н. Мониторинг в образовании. – СПб.: Образование-Культура, 1998. – 344 с.

Максимова В. Н. Интеграция в системе образования: Учеб. пособие / Ленингр. обл. ин-т развития образования. – СПб., 1999. – 84 с.

Малахов Н. Д. Нововведение в региональном управлении образованием // Педагогика. – 1996. – № 4. – С. 27–33.

Маркина Н. Ю. Проектирование процесса обучения // Сред. проф. образование. – 1998. – № 3. – С. 4–8.

Маркина Н. Ю., Бурцева Е. Т. Проектирование модели педагогического коллектива // Сред. проф. образование. – 1998. – № 5. – С. 31–33.

Маркова А. К. Психология труда учителя: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1993. – 192 с.

- Маслоу А. Х.* Мотивация и личность. – М.: Наука, 1954. – 220 с.
- Матюшкин А. М.* Основные направления исследований мышления и творчества // Психол. журн. – 1984. – № 1. – С. 9–17.
- Махмутов М. И.* Проблемное обучение. – М.: Педагогика, 1975. – 368 с.
- Махмутов М. И.* Рынок и профессиональное образование // Сов. педагогика. – 1991. – № 5. – С. 85–92.
- Менеджмент в управлении школой / Под ред. Т. И. Шамовой. – М.: Новая шк., 1992. – 250 с.
- Методологические проблемы развития педагогической науки / Под ред. П. Р. Атутова, М. Н. Скаткина, Я. С. Турбовского. – М.: Педагогика, 1985. – 240 с.
- Методы педагогических исследований / Под ред. А. И. Пискунова, Г. В. Воробьева. – М.: Педагогика, 1979. – 256 с.
- Методы системного педагогического исследования / Под ред. Н. В. Кузьминой. – Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1980. – 172 с.
- Мешалкин В. И.* Учреждения высшего и среднего профессионального образования в Российской Федерации: Аккредитация, самообследование, рейтинг. – М.: Изд-во Рос. ун-та дружбы народов, 1995. – 129 с.
- Мигаль В. И., Смирнов И. П.* Региональная модель профессионального образования. – М.: Ореол-лайн, 1998. – 160 с.
- Моделирование воспитательных систем: Теория – практике / Под ред. Л. И. Новиковой, Н. Л. Селивановой. – М.: Педагогика, 1995. – 143 с.
- Моделирование как метод научного исследования / *В. А. Глинский, Б. С. Грязной, Б. С. Дынин, Е. П. Никитин.* – М.: Наука, 1980. – 304 с.
- Моделирование педагогических ситуаций / *Ю. Н. Кулюткин, Г. С. Сухобская, Я. И. Петров и др.* – М.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1981. – 286 с.
- Моисеев А. М., Моисеева О. М.* Актуальные вопросы управления развивающей школы: Концепция управления развитием школы. – Новокузнецк: Изд-во Новокузнец. гос. ин-та усовершенш. учителей, 1994. – 63 с.

Моисеева Л. В. Экологическая педагогика. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1996. – 60 с.

Морева Н. А. Педагогика среднего профессионального образования: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2001. – 272 с.

Морозова Н. И. Методическое обеспечение процесса производственного обучения в учебных заведениях среднего профессионального образования: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Екатеринбург, 2000. – 23 с.

Мухаметзянова Г. В. Региональная система профессионального образования // Специалист. – 1994. – № 7. – С. 18–20.

Мышление учителя: Личностные механизмы и понятийный аппарат / Под ред. Ю. Н. Кулюжкина, Г. С. Сухобской. – М.: Педагогика, 1990. – 104 с.

Назаров В. Л. Модернизация муниципальной системы образования. – М.: Акад. проф. образования, 2002. – 250 с.

Найн А. Я. Рефлексивное управление образовательным учреждением: теоретические основы. – Шадринск: Исеть, 1999. – 328 с.

Национальная доктрина образования в Российской Федерации // Нар. образование. – 2000. – № 2. – С. 14–18.

Нестеров В. В. Образование в Свердловской области: проблемы и решения. – Екатеринбург: Сократ, 2000. – 160 с.

Никандров Н. Д. Понятийный аппарат педагогики и образования: перспективы исследований // Педагогика. – 1996. – № 3. – С. 112–114.

Никитина Н. Н., Железнякова О. М., Петухов М. А. Основы профессионально-педагогической деятельности: Учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования. – М.: Мастерство, 2002. – 288 с.

Новиков А. М. Перспективы развития системы непрерывного образования // Специалист. – 1998. – № 1. – С. 2–8.

Новиков А. М. Профессиональное образование России. Перспективы развития / Рос. акад. образования. – М., 1997. – 254 с.

Новиков А. М. Среднее профессиональное учебное заведение в образовательном пространстве // Специалист. – 1998. – № 11. – С. 2–4.

Новиков П. Н. Теоретические основы опережающего профессионального образования / М-во труда России; РУЦ. – М., 1997. – 104 с.

Новоселов С. А. Развитие технического творчества в учреждении профессионального образования: системный подход. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1997. – 371 с.

О внесении изменений и дополнений в Закон Российской Федерации «Об образовании». – М.: Новая шк., 1996. – 64 с.

Обзор национальной образовательной политики. Высшее образование и исследования в Российской Федерации. – М.: Весь Мир, 2000. – 200 с.

Овсянников В., Ужеников В. Образование без отрыва от основной деятельности: право на существование // Вестн. высш. шк. – 1998. – № 5. – С. 14–17.

Олейников О. Н. Профессиональное образование в XXI веке // Сред. проф. образование. – 1999. – № 1. – С. 5–10.

Орлова Т. В. Перспективное планирование развития школы. – М.: Сентябрь, 2000. – 144 с.

Панина Л. П. Колледж – старт в жизнь // Профессионал. – 2000. – № 3. – С. 28–30.

Панина Л. П. Организационно-педагогическое обеспечение учебно-познавательной деятельности студентов в колледже: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Екатеринбург, 2002. – 23 с.

Педагогика: Учеб. пособие для студентов пед. вузов и пед. колледжей / Под ред. П. И. Пидкасистого. – М.: Пед. об-во России, 2001. – 640 с.

Педагогический словарь: В 2 т. / Гл. ред. И. А. Каиров. – М.: Изд-во АПН СССР, 1960.

Перспективы развития системы непрерывного образования / Под ред. Б. С. Гершунского. – М.: Педагогика, 1990. – 224 с.

Петров Ю. Н. Модель непрерывного профессионального образования. – Н. Новгород: Изд-во Волж. инж.-пед. ин-та, 1994. – 352 с.

Пикельная В. С. Теоретические основы управления: Школоведческий аспект. – М.: Педагогика, 1990. – 176 с.

Питерс Т., Уотермен Р. В поисках эффективного управления: Пер. с англ. – М.: Знание, 1986. – 410 с.

Полуянов В. Б. Теория и практика маркетинга в управлении профессиональным образованием: Дис. ... д-ра пед. наук. – Екатеринбург, 2001. – 471 с.

Поташиник М. М. Инновационные школы России: становление и развитие. Опыт программно-целевого управления. – М.: Новая шк., 1996. – 320 с.

Поташиник М. М. Качество образования: Проблемы и технологии управления: (В вопросах и ответах). – М.: Пед. об-во России, 2002. – 352 с.

Программа развития среднего профессионального образования России на 2000–2005 гг. – М.: Ось – 89, 2000. – 26 с.

Программно-целевое управление развитием образования: опыт, проблемы, перспективы / Под. ред. А. М. Моисеева. – М.: Пед. об-во России, 2001. – 256 с.

Проектирование систем внутришкольного управления: Пособие для руководителей образовательных учреждений и территориальных образовательных систем / Под ред. А. М. Моисеева. – М.: Пед. об-во России, 2001. – 384 с.

Профессиональная педагогика / Под ред. С. Я. Батышева. – М.: Акад. проф. образования, 1999. – 904 с.

Пустильник И. Г. Теоретические основы формирования научных понятий у учащихся. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. пед. ун-та, 1997. – 90 с.

Рахманин В. Образование как фактор гуманистической безопасности и социального развития // Вестн. высш. шк. – 1997. – № 2. – С. 3–7.

Резер Т. М. Муниципальный колледж: Организационно-педагогические аспекты развития: Дис. ... канд. пед. наук. – Екатеринбург, 1999. – 151 с.

Ретин С. А. Программно-целевой принцип управления образованием. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 1999. – 221 с.

Роберт И. В. Перспективные направления исследований в области применения информационных и коммуникационных технологий в образовании // Сред. проф. образование. – 1998. – № 3. – С. 20–25.

Рогушина Э. В., Соколов А. Г. Контроль деятельности преподавателей средних профессионально-технических училищ. – Л.: Изд-во Ленингр. пед. ин-та, 1986. – 210 с.

Романцев Г. М. Теоретические и организационные проблемы развития профессионального педагогического образования России // Образование и наука. Изв. Урал. отд-ния Рос. акад. образования. – 2001. – № 6 (12). – С. 19–29.

Романцев Г. М. Теоретические основы высшего рабочего образования. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1998. – 333 с.

Романцев Г. М., Ларионов В. Н., Ткаченко Е. В. Интеграция науки и образования: фундаментальные знания в подготовке профессионально-педагогических кадров // Образование и наука. Изв. Урал. науч.-образоват. центра Рос. акад. образования. 1999. – № 1 (1). – С. 77–97.

Российская педагогическая энциклопедия: В 2 т. / Гл. ред. В. В. Давыдов. – М.: Сов. энцикл., 1993. – Т. 1. – 608 с.

Садовничий В. Образование как фактор национальной безопасности России // Вестн. высш. шк. – 1998. – № 8. – С. 3–7.

Саймон Б. Образование и общество: Пер. с англ. – М.: Политиздат, 1989. – 340 с.

Саймон Г., Томпсон В. Менеджмент в организациях. – М.: Экономика, 1995. – 340 с.

Самойленко П. И. Системно-деятельный подход к разработке и внедрению обобщенных технологий обучения // Сред. проф. образование. 1998. – № 8. – С. 25–29.

Санталайнен Т., Воутилайнен Э. Управление по результатам. – М.: Арена, 1993. – 306 с.

Селевко Г. К., Басов А. В. Новое педагогическое мышление: педагогический поиск и экспериментирование / Ярослав. гос. пед. ин-т. – Ярославль, 1991. – 71 с.

Селезнева Н. А. Автоматизация проектирования систем управления качеством высшего образования: Дис. ... д-ра техн. наук. – Воронеж, 1992. – 437 с.

Семенов В. Д. Социальная педагогика: История и современность. – Екатеринбург: Изд-во Ин-та развития регион. образования, 1995. – 128 с.

Семин Ю. Н. Интеграция содержания инженерного образования: дидактический аспект. – Ижевск: Изд-во Ижев. гос. техн. ун-та, 2000. – 140 с.

Семушина Л. Г. и др. Колледж как вид среднего специального учебного заведения. – М.: НИИ высш. образования, 1994. – 55 с.

Сенько Ю. В. Гуманитарные основы педагогического образования. – М.: Академия, 2000. – 240 с.

Сериков В. В. Личностный подход в образовании: концепция и технологии. – Волгоград: Изд-во Волгоград. гос. пед. ун-та, 1994. – 135 с.

Сибирская М. П. Педагогические технологии профессиональной подготовки: Учеб. пособие / Центр. ин-т повышения квалификации проф.-техн. образования. – СПб., 1995. – 130 с.

Симоненко В. Д., Фомин Н. В. Методика обучения учащихся основам экономики и предпринимательства. – Брянск: Изд-во Брян. гос. пед. ун-та, 1997. – 319 с.

Симонов В. П. Педагогический менеджмент: 50 НОУ-ХАУ в управлении педагогическими системами. – М.: Пед. об-во России, 1999. – 430 с.

Симонов В. П. Диагностика личности и профессионального мастерства преподавателя. – М.: Междунар. пед. академия, 1995. – 192 с.

Сластенин В. А. Высшее педагогическое образование в России: идеология, содержание, технологии // Интегрир. педагогика и жизнь. – 1999. – № 3. – С. 36–44.

Слободчиков В., Громыко Ю. Российское образование: перспективы развития // Директор shk. – 2000. – № 2. – С. 3–6.

Смирнов В. И. Общая педагогика в тезисах, дефинициях, иллюстрациях. – М.: Логос, 1999. – 165 с.

Смирнов И. П. Начальное профессиональное образование: современные реформы. – М.: Акад. проф. образования, 1998. – 250 с.

Смирнов И. П., Ткаченко Е. В. Современный учащийся НПО. – М.: Акад. проф. образования, 2002. – 46 с.

Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности личности: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2001. – 304 с.

Смолина Т. А. Структура и содержание непрерывной профессиональной подготовки учителя технологии и предпринимательства в системе «колледж – вуз»: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Екатеринбург, 2001. – 21 с.

Советский энциклопедический словарь / Гл. ред. А. М. Прохоров. – М.: Сов. энцикл., 1989. – 1632 с.

Современный словарь иностранных слов. – М.: Рус. яз., 1992. – 740 с.

Соколов А. Г. Теория и практика управления средним профтехучилищем. – М.: Высш. шк., 1998. – 85 с.

Соколов В. В. Модель управления учреждением среднего профессионального образования // Сред. проф. образование. – 2000. – № 1. – С. 44–46.

Соколов В. М. Основы проектирования образовательных стандартов: Методология, теория, практический опыт. – М.: Педагогика, 1996. – 85 с.

Соловенко К. Н., Пугачева Е. В. Открытость и самоорганизация в реформе высшей школы // Alma Mater. – 1998. – № 3. – С. 3–7.

Социально-педагогические проблемы и опыт непрерывного образования: Сб. науч. ст. / Под ред. Е. Д. Варнаковой; Науч.-метод. центр проф. образования. – М., 1993. – 265 с.

Спенс Ч., Мартин В. Джексонвилл. Успешное начало делового сотрудничества // Нар. образование. – 1990. – № 5. – С. 12–15.

Сравнительный анализ развития образования в России и ведущих странах мира: Стат. обозрение / Под ред. К. Н. Цейкович. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1994. – 117 с.

Столяренко Л. Д., Столяренко В. Е. Психология и педагогика для технических вузов. – Ростов н/Д.: Феникс, 2001. – 512 с. – (Учеб. для техн. вузов.)

Талызина Н. Ф. Технология обучения и ее место в педагогической теории обучения // Соврем. высш. шк. – 1987. – № 1. – С. 45–48.

Танзян С. А. Образование на пороге XXI // Педагогика. – 1995. – № 1. – С. 11–13.

Татур Ю. Г., Родина Н. М. Государственные образовательные стандарты о среднем и высшем профессиональном образовании // Сред. проф. образование. – 1996. – № 1. – С. 40–44.

Тейлор Ф. У. Принципы научного менеджмента. – М.: Республика, 1991. – 351 с.

Тенчурина Х. Ш. Становление и развитие профессионально-педагогического образования (последняя треть XIX – начало 90-х годов XX века): Автореф. дис. ... д-ра пед. наук. – Екатеринбург, 2002. – 42 с.

Теория и практика педагогического эксперимента / Под ред. А. И. Пискунова, Г. В. Воробьева. – М.: Педагогика, 1979. – 276 с.

Ткаченко Е. В. Система образования в рамках компетенции федерального округа // Изв. Рос. акад. образования. – 2001. – № 3. – С. 8–16.

Ткаченко Е. В. О проблемных вопросах российского образования на современном этапе // Образование и наука. Изв. Урал. науч.-образоват. центра Рос. акад. образования. – 2000. – № 2 (4). – С. 15–24.

Ткаченко Е. В. Основы регионализации базового профессионального образования. – М: Изд. центр НПО, 2001. – 46 с.

Третьяков П. И., Мартынов Е. Г. Профессиональное образовательное учреждение: управление образованием по результатам: Практика педагогического менеджмента. – М.: Новая шк., 2001. – 368 с.

Третьяков П. И. Управление школой по результатам: Практика педагогического менеджмента. – М.: Новая шк., 1997. – 288 с.

Тулькибаева Н. Н. Диагностика уровня достижений учащихся: Методологический и дидактический аспекты. – Челябинск: Факел, 1997. – 76 с.

Уемов А. И. Логические основы метода моделирования. – М.: Мысль, 1978. – 272 с.

Управление качеством образования: Метод. пособие / Под ред. М. М. Поташника. – М.: Пед. об-во России, 2000. – 448 с.

Усова А. В. Формирование у школьников научных понятий в процессе обучения. – М.: Педагогика, 1986. – 176 с.

Ушаков К. М. Управление школьной организацией: Организационные и человеческие ресурсы. – М.: Сентябрь, 1995. – 132 с.

Ушинский К. Д. О народности в общественном воспитании: Пед. соч.: В 6 т. – М.: Педагогика. – 1988. – Т. 1. – 340 с.

Федоров В. А. Качество профессионально-педагогического образования // Образование и наука. Изв. Урал. науч.-образоват. центра Рос. акад. образования. – 1999. – № 2 (2). – С. 189–198.

Филиппов В. М. Российское образование: состояние, проблемы, перспективы // Сред. проф. образование. – 2000. – № 3. – С. 5–10.

Филонов Г. Н. Социально-педагогическая теория: сущность и тенденции развития // Педагогика. – 1997. – № 6. – С. 36–42.

Философский словарь / Под ред. И. Т. Фролова. – 5-е изд. – М.: Рос. энцикл., 1996. – 590 с.

Хон Р. Л. Педагогическая психология: Принципы обучения. – М.: Деловая кн., 2002. – 736 с.

Худоминский П. В. Управление современной общеобразовательной школой. – М.: Высш. шк., 1995. – 248 с.

Чапаев Н. К. Интеграция педагогического и технического знания в педагогике профтехобразования. – Свердловск: Изд-во Свердл. инж. пед. ин-та, 1992. – 224 с.

Черепанов В. С. Экспертные оценки в педагогических исследованиях. – М.: Педагогика, 1989. – 152 с.

Чошанов М. Дифференциация в американском колледже // Нар. образование. – 1994. – № 6. – С. 20–23.

Шадриков В. Д. Философия образования и образовательная политика. – М.: Логос, 1993. – 181 с.

Шамова Т. И., Третьяков П. И., Капустин Н. П. Управление образовательными системами: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Под ред. Т. И. Шамовой. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 320 с.

Шевелева С. С. К становлению синергетической модели образования // Обществ. науки и современность. – 1997. – № 1. – С. 125–133.

Шишкин В. Пути повышения эффективности подготовки студентов-экономистов // Высш. образование в России. – 1995. – № 3. – С. 109–112.

Шиян Л. К. Управление педагогическими системами: Учеб. пособие. – Рязань: Изд-во Рязан. гос. пед. колледжа, 1998. – 181 с.

Щедровицкий П. Г. Национальная политика России в области образования: цели и действия // Инновационная деятельность в образовании: Междунар. междисциплинар. науч.-практ. журн. – 1994. – № 2. – С. 72–82.

Щепотин А. Ф. Современные педагогические технологии – основа повышения качества подготовки специалистов // Сред. проф. образование. – 1998. – № 2. – С. 33–38.

Щукина Г. И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. – М.: Просвещение, 1979. – 160 с.

Эльконин Д. Б. Избранные психологические труды / Под ред. В. В. Давыдова, В. П. Зинченко. – М.: Педагогика, 1998. – 560 с.

Эрганова Н. Е. Основы методики профессионального обучения: Учеб. пособие. – 2-е изд., испр. и доп. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1999. – 138 с.

Юдин Э. Г. Системный подход и принцип деятельности. – М.: Наука, 1978. – 176 с.

Ямбург Е. А. Школа для всех. – М.: Новая шк., 1996. – 352 с.

Ярошенко Н. Г., Барер Т. Д. Научное обеспечение среднего профессионального образования // Сред. проф. образование. – 2000. – № 1. – С. 32–34.

Development of Education in Education Science and Culture Japan / Ministry of Japan. – Tokyo, 1991.

FT Mastering Management // Pitman Publishing. – 1997.

Mintzberg H. The Rise and Fall of Strategic Planning // The Free Press. – 1994.

Porter M. E. The Competitive Advantage of Nations // Macmillan. – 1998.

School legislation: Dialogue on the Europe: Report of the Seminar reforms in central and Eastern. – Strasbourg, 1994.

Thompson A. A., Strickland A. L. Strategic Management: Concepts and Cases. 10th Mc. – Craw-Hill, 1998.

ПАСПОРТ
Федеральной целевой программы
«Создание территориального научно-производственного
комплекса “Технополис Заречный”»

<i>Наименование программы</i>	Федеральная целевая программа «Создание территориального научно-производственного комплекса “Технополис Заречный”»
<i>Дата принятия решения о разработке программы, дата ее утверждения (наименование и номер соответствующего нормативного акта)</i>	Указ Президента Российской Федерации от 21 июня 1994 г. № 1308 «О создании территориального научно-производственного комплекса “Технополис Заречный”». Постановление Правительства Российской Федерации от 12 декабря 1995 г. № 1215 «О создании территориального научно-производственного комплекса “Технополис Заречный”»
<i>Государственные заказчики программы</i>	Министерство Российской Федерации по атомной энергии и правительство Свердловской области
<i>Основные разработчики программы</i>	Комитет по экономике правительства Свердловской области, Уральское отделение Российской академии наук, Научно-исследовательский и конструкторский институт энерготехники Министерства Российской Федерации по атомной энергии (НИКИЭТ), администрация Заречного, Фонд развития технополиса Заречный
<i>Цели и задачи программы</i>	1. Создание инновационного центра, обеспечивающего сохранение и развитие конверсируемого научно-технического и производственного потенциала, основанного на передовых, сопровождающих атомную энергетику технологиях 2. Развитие рыночной инфраструктуры и налаживание механизмов реализации продуктов научно-производственной деятельности 3. Сохранение и развитие социальной инфраструктуры 4. Развитие малого бизнеса в наукоемкой сфере 5. Продолжение строительства энергоблока БН–800 на Белоярской АЭС 6. Утилизация монацитового концентрата- с экологической реабилитацией территории его хранения
<i>Сроки реализации программы</i>	2000–2005 гг.

<i>Перечень основных мероприятий программы</i>	1. Развитие деловой и социальной инфраструктуры 2. Продолжение строительства энергоблока БН–800 на Белоярской АЭС с привлечением внебюджетных источников финансирования 3. Комплексная переработка монацитового концентрата, складированного в Свердловской области 4. Разработка и освоение Гагарского золоторудного месторождения
<i>Исполнители программы</i>	Администрация Заречного, Фонд развития технополиса Заречный, Научно-исследовательский и конструкторский институт энерготехники Министерства Российской Федерации по атомной энергии, предприятия различных форм собственности, расположенные в Заречном
<i>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</i>	1. Создание на Урале центра, обеспечивающего использование в народном хозяйстве конверсионных технологий и технологий двойного применения 2. Отработка и внедрение технологии программного управления процессом социально-экономического развития территории 3. Сохранение лидирующего положения России на рынке технологий быстрой атомной энергетики 4. Экологическая реабилитация территории Красноуфимского района Свердловской области 5. Промышленное освоение высокорентабельной технологии разработки золоторудного месторождения 6. Повышение обеспеченности территории сельскохозяйственными продуктами питания собственного производства и переработки 7. Увеличение сумм налоговых поступлений в бюджеты всех уровней на 545 млн р. в год 8. Увеличение объемов выпуска конкурентоспособной и высокотехнологичной продукции на 1200 млн р. в год 9. Сохранение не менее 30 тыс. рабочих мест на предприятиях Уральского региона
<i>Система организации контроля за исполнением программы</i>	Текущее управление и контроль за реализацией программы осуществляет дирекция программы – Фонд развития технополиса Заречный Контроль за целевым и эффективным использованием средств осуществляют государственные заказчики программы – Министерство Российской Федерации по атомной энергии и правительство Свердловской области

Содержание проблемы

Федеральная целевая программа «Создание территориального научно-производственного комплекса “Технополис Заречный”» (далее именуется Программа) разработана для исполнения Указа Президента Российской Федерации от 21 июня 1994 г. № 1308 «О создании территориального научно-производственного комплекса “Технополис Заречный”» и постановления Правительства Российской Федерации от 12 декабря 1995 г. № 1215 «О создании территориального научно-производственного комплекса “Технополис Заречный”». Настоящая Программа направлена на создание регионального центра научных и социально-экономических инноваций, проводимых в Свердловской области с 1992 г.

Одним из основных элементов структурной перестройки экономики территории является внедрение новых наукоемких, энерго- и ресурсосберегающих технологий, обеспечивающих производство товаров, конкурентоспособных на мировом рынке. Для решения этой задачи во всем мире используются специальные инновационные центры, называемые технополисами и технопарками. Их создание и функционирование требуют достаточно больших финансовых вложений, которые, как правило, осуществляются государством.

Дефицит бюджетных средств делает невозможным использование сегодня этого варианта в условиях России. Поэтому единственно приемлемым решением является использование территорий, на которых уже имеются наукоемкие технологии, кадровый потенциал, экспериментально-производственная база. Этим требованиям полностью отвечают города Министерства Российской Федерации по атомной энергии, поскольку они обладают основными элементами технополиса, кроме соответствующей рыночной инфраструктуры. В этом случае затраты на создание инновационного центра существенно снижаются. Одновременно решаются проблемы выживания такого города, возникшие из-за сокращения объемов работ по оборонным тематикам.

Соединение проблемы выживания города с проблемой создания инструмента структурной перестройки экономики региона позволяет объединить ресурсы, расходуемые на решение каждой из этих проблем по отдельности, и использовать их для решения крупных государственных задач, связанных с реализацией производственных проектов, соответствующих отраслевому профилю территории.

Опыт использования территориально-отраслевого подхода накоплен в городе Заречном Свердловской области. Выполнен подготовительный этап работы по созданию технополиса, открывший путь для решения крупных региональных и государственных задач.

Первой задачей является продолжение строительства энергоблока БН-800 Белоярской АЭС. Второй задачей регионального уровня, решить которую можно только в рамках территориально-отраслевого подхода, является утилизация

монацитового концентрата, складированного в Красноуфимском районе Свердловской области. Для области эта задача актуальна в связи с экологическими проблемами, возникшими из-за возможности радиационного загрязнения окружающей территории.

Объединение усилий по выполнению проектов, относящихся к различным уровням, но реализуемым на одной территории, возможно лишь с помощью программы. Уровень проектов, масштабы решаемых при этом задач и качественный состав участников однозначно определяют значимость программы. Единственной приемлемой на сегодня формой организации этих работ является разработка федеральной целевой программы.

Цели и задачи Программы

Целью настоящей Программы является создание инновационного центра, обеспечивающего сохранение и развитие конверсируемого научно-технического и производственного потенциала, основанного на передовых, сопровождающих атомную энергетику технологиях.

Содержание цели и стратегия ее достижения определяют задачи, которые необходимо решить. Их можно разделить на две группы: задачи, связанные с созданием условий обеспечения выполнения выбранной стратегии, и задачи, непосредственно связанные с реализацией проектов Программы.

К задачам первой группы относятся:

- сохранение и развитие научно-технической базы территориального научно-производственного комплекса «Технополис Заречный»;
- сохранение и развитие социальной инфраструктуры муниципального образования «Город Заречный»;
- развитие рыночной инфраструктуры и налаживание механизмов реализации продуктов научно-производственной деятельности;
- сохранение и развитие производственного потенциала территориального научно-производственного комплекса.

Все эти задачи решаются при функционировании технополиса как регионального центра научно-технических и социальных инноваций.

Задачи второй группы связаны с наиболее крупными производственными проектами, реализуемыми на территории технополиса. Все они в соответствии с избранной стратегией относятся к энергетической и сырьевой отраслям, для их решения необходимы современные наукоемкие технологии.

К задачам второй группы относятся:

- продолжение строительства энергоблока БН-800 на Белоярской АЭС;
- переработка монацитового концентрата, складированного на территории Свердловской области;
- разработка Гагарского золоторудного месторождения.

Для привлечения инвесторов к производственному проекту продолжения строительства энергоблока БН–800 Белоярской АЭС нужно осуществить целый ряд мероприятий, основными из которых являются:

- решение вопросов, связанных с имущественной принадлежностью проекта и его результатов;
- реализация маркетинговых мероприятий;
- обеспечение гарантий потенциальным инвесторам.

Определенная работа в этом направлении выполнена, включая маркетинговую деятельность. Уже сегодня имеется ряд предложений по участию в проекте как российских инвесторов, так и зарубежных.

Важную роль играет решение об использовании золота, добываемого на территории технополиса, в качестве залога при привлечении иностранных инвестиций.

Программа позволит решить не только экономические и социальные задачи, но и политическую задачу создания технологии государственного управления развитием территории.

Механизмы реализации Программы

Реализация Программы осуществляется через выполнение конкретных проектов, составляющих ее содержание и отвечающих ее целям. Исполнителями проектов являются конкретные предприятия и организации, расположенные на территории технополиса Заречный, с участием российских и зарубежных партнеров.

Координацию взаимодействия между исполнителями проектов осуществляет ответственный исполнитель Программы – Фонд развития технополиса Заречный, который учрежден в форме акционерного общества открытого типа Министерством Российской Федерации по атомной энергии, администрацией Свердловской области, администрацией Заречного, Белоярской АЭС, Свердловским филиалом НИКИЭТ, техноцентром НИКИЭТ и другими предприятиями Заречного специально для решения задач, связанных с развитием территории, а также для подготовки и реализации федеральной целевой программы. По своим функциям Фонд развития технополиса Заречный соответствует широко распространенным на Западе территориальным компаниям развития.

При финансировании проектов из сторонних и собственных источников финансами распоряжаются предприятия или организации-исполнители проекта. Управление средствами при финансировании проектов из целевых источников, предусмотренных Программой, осуществляется через Фонд развития технополиса Заречный либо непосредственно исполнителем под контролем управления казначейства.

Профессиональные образовательные программы, реализуемые в колледже

Основные профессиональные образовательные программы

2203 – Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем

1007 – Атомные и ядерные энергетические установки

1001 – Электрооборудование электрических станций и подстанций

2105 – Автоматическое управление технологическими процессами на тепловых электростанциях

3201 – Охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов

0601 – Экономика, бухгалтерский учет и контроль (по отраслям)

1705 – Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

0602 – Менеджмент (по отраслям)

0607 – Маркетинг

2202 – Автоматизированные системы обработки информации и управления (по отраслям)

Программы дополнительного профессионального образования, повышения квалификации специалистов, курсы для населения

Предприниматель малого бизнеса

Коммерсант

Секретарь-референт-оператор ПЭВМ

Специалист по маркетингу

Бухгалтер-менеджер

Курсы по подготовке к поступлению в средние специальные учебные заведения

Компьютерные курсы различного содержания

Основы делопроизводства. Курсы секретарей-референтов

Курсы иностранного языка

Курсы водителей категории А, В

Направления профессиональной переподготовки

Секретарь-референт со знанием иностранного языка и ПЭВМ

Бухгалтер со знанием иностранного языка и ПЭВМ

Менеджер по продажам

Менеджер

Налоговый инспектор

**Направления дополнительной подготовки по стандартам
повышенного уровня в колледже**

Наименование специальности	Повышенный уровень
0601 – Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	Дополнительная подготовка в области управления, информационных технологий
0602 – Менеджмент	Дополнительная подготовка в области коммерции, управления человеческими ресурсами
0607 – Маркетинг (по отраслям)	Дополнительная подготовка в области управления, информационных технологий
2105 – Автоматизация технологических процессов на тепловых электростанциях	Дополнительная подготовка в области экономики и управления
1001 – Электрические станции, сети и системы	Дополнительная подготовка в области экономики и управления
1705 – Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта	Дополнительная подготовка в области организации перевозок и управления движением на автомобильном транспорте
2203 – Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем	Дополнительная подготовка в области менеджмента

Социальный портрет педагогического коллектива колледжа

Характеристики	Показатели				
Пол	Мужчины – 15%		Женщины – 85%		
Возраст	До 20 лет (0%)	От 21 года до 30 лет (20,8%)	От 31 года до 40 лет (11,4%)	От 41 года до 50 лет (45,2%)	От 51 года до 60 лет (22,6%)
Национальность	Русские – 98%		Другие национальности – 2%		
Образование	Среднее специальное (7,33%)		Высшее (92,67%)		
Педагогический стаж	До 3 лет (18,9%)	От 3 до 5 лет (3,78%)	От 5 до 10 лет (5,66%)	От 10 до 20 лет (39,66%)	Более 20 лет (32%)
Стаж работы в колледже	До 3 лет (26,4%)	От 3 до 5 лет (9,4%)	От 5 до 10 лет (1,9%)	От 10 до 20 лет (17%)	Более 20 лет (45,3%)
Мотивация к педагогической деятельности	Удовлетворение от процесса и результата труда (40%)		Возможность самореализации (55%)		Продвижение по работе (5%)
Профессиональная компетенция преподавателей	Высшая категория (41,5%)		Первая категория (51,2%)		Вторая категория (7,3%)
Профессиональная компетенция руководителей	Кандидат педагогических наук (20%)		Высшая категория (80%)		Первая категория (20%)
Повышение квалификации	Магистратура, аспирантура, соискательство (24%)		Факультет повышения квалификации (36%)		Самообразование (100%)

Социальный портрет студенческого коллектива колледжа

Характеристики	Показатели									
Пол	Мужчины – 57,2%					Женщины – 42,8%				
Возраст	До 18 лет (76,5%)		От 19 лет до 21 года (17,1%)		От 22 лет до 30 лет (4,2%)		От 31 года до 40 лет (2,2%)			
Национальность	Русские – 96,7%					Другие национальности – 3,3%				
Образование	9 классов (61,8%)		11 классов (34,6%)		НПО (3,4%)		СПО (0,2%)			
Место жительства	Город (68,7%)					Село (31,6%)				
Форма обучения	Очная (91,5 %)					Заочная (8,5%)				
Специальность	2202 (4,3%)	0602 (17,8%)	2105 (7,8%)	0607 (2%)	0601 (16%)	1705 (23,8%)	1001 (7,8%)	2203 (17%)	1007 (1,6%)	3201 (2,1%)
Дополнительная подготовка по стандартам повышенного уровня	В области информационных технологий		В области управления человеческими ресурсами		В области экономики и управления		В области менеджмента		В области управления движением на автомобильном транспорте	
Мотивация к профессиональной деятельности	Достижение успеха в профессиональной деятельности (27%)		Владение профессией (44%)		Самореализация (14%)		Престиж (15%)			

Модель образовательной траектории выпускника БПК

Специальность 1001 – Электрические станции, сети и системы

- 100100 – Электрические станции (Уральский государственный технический университет)
- 100200 – Электроэнергетические системы и сети (Уральский государственный технический университет)

Специальность 1007 – Атомные электрические станции и установки

- 101000 – Атомные электрические станции и установки (Уральский государственный технический университет)

Специальность 2105 – Автоматизация технологических процессов на тепловых электрических станциях

- 210200 – Автоматизация технологических процессов и производств (Уральский государственный технический университет)
- 210400 – Автоматическое управление электроэнергетическими системами (Уральский государственный технический университет)

Специальность 3201 – Охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов

- 320700 – Охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов (Уральский государственный технический университет)
- 330300 – Радиационная безопасность человека и окружающей среды (Уральский государственный технический университет)
- 32700 – Охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов (Уральская государственная лесотехническая академия)

Специальность 1705 – Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

- 150200 – Автомобили и автомобильное хозяйство (Уральская государственная лесотехническая академия)
- 150201 – Эксплуатация и ремонт автомобильного транспорта (Российский государственный профессионально-педагогический университет)

Специальность 2202 – Автоматизированные системы обработки информации и управления (по отраслям)

- 220200 – Автоматизированные системы обработки информации и управления (Уральский государственный технический университет)
- 654600 – Информатика и вычислительная техника (Уральский государственный технический университет)
- 220200 – Автоматизированные системы в технике и технологиях (Уральский государственный технический университет)

Специальность 2203 – Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем

- 220100 – Вычислительные машины, комплексы, системы и сети (Уральский государственный технический университет)
- 654600 – Информатика и вычислительная техника (Уральский государственный технический университет)
- 220300 – Системы автоматизированного проектирования (Уральский государственный технический университет)
- 010200 – Прикладная математика (Уральский государственный технический университет)

Специальность 0602 – Менеджмент

- 061100 – Менеджмент (Уральская государственная академия путей сообщения)
- 061100 – Менеджмент (Современный гуманитарный институт, Москва, филиал негосударственный)
- 061100 – Менеджмент организации (Уральский государственный технический университет)
- 061200 – Менеджмент в социальной сфере (Уральский государственный технический университет)
- 061100 – Менеджмент в спорте и туризме (Уральский государственный технический университет)
- 061100 – Менеджмент (Уральский государственный экономический университет)

Специальность 0607 – Маркетинг (по отраслям)

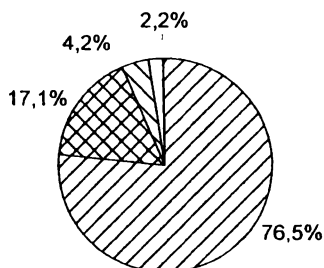
- 511200 – Маркетинг (направление «Математика, прикладная математика», Уральский государственный технический университет)
- 061500 – Маркетинг (Уральский государственный технический университет)
- 061500 – Маркетинг на рынке товаров и услуг (Уральский государственный экономический университет)
- 061500 – Маркетинг (Уральский институт менеджмента и бизнеса, негосударственный)

Специальность 0601 – Экономика и бухгалтерский учет

- 060500 – Бухгалтерский учет и аудит (Уральский государственный технический университет)
- 060500 – Бухгалтерский учет и аудит (Уральская государственная сельскохозяйственная академия)
- 060500 – Экономика и управление (Уральский государственный экономический университет)
- 060800 – Экономика и управление на предприятии (Уральский государственный экономический университет)
- 060800 – Экономика и управление на предприятии (Уральская государственная лесотехническая академия)
- 060500 – Экономика и управление (Уральская государственная лесотехническая академия)
- 060900 – Экономика и управление аграрным производством (Уральская государственная сельскохозяйственная академия)

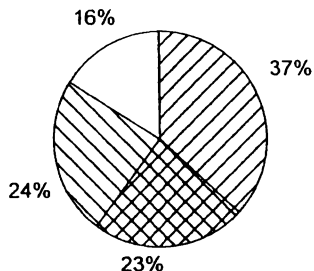
Образовательные показатели

1. Охват образованием различных возрастных групп населения технополиса



Процент обучающихся по основным образовательным программам:

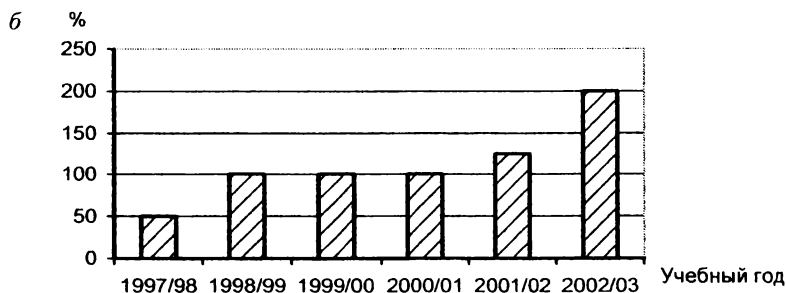
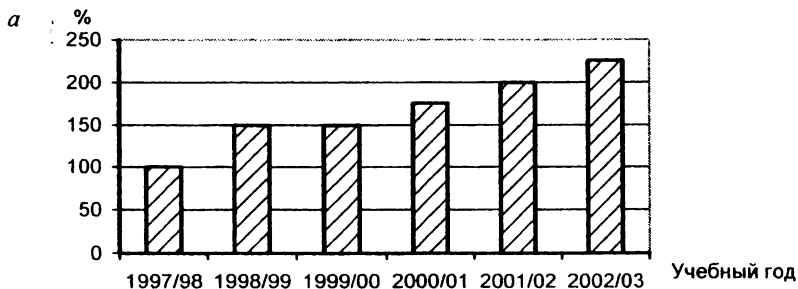
▨ – до 18 лет; ▩ – от 19 лет до 21 года;
▧ – от 22 до 30 лет; □ – от 31 года до 40 лет



Процент обучающихся по программам дополнительного образования:

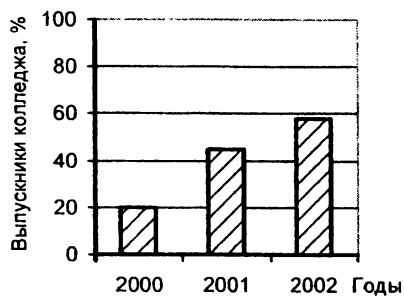
▨ – до 18 лет; ▩ – от 19 лет до 21 года;
▧ – от 22 до 30 лет; □ – от 31 года до 40 лет

2. Динамика реализации основных (а) и дополнительных (б) образовательных программ в колледже

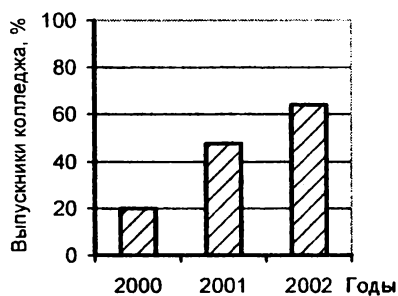


3. Динамика количества выпускников колледжа, получивших профессиональную (а), управленческо-экономическую (б), специальную компьютерную (в) и автомобильную (г) подготовку, а также углубленное знание иностранного языка (д)

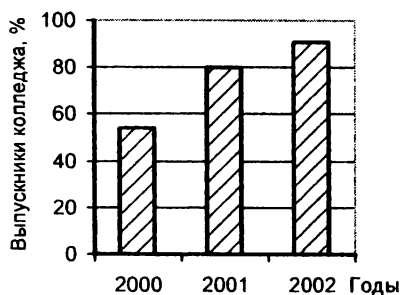
а



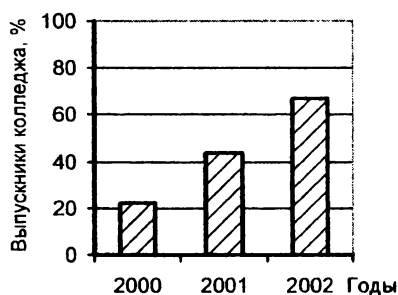
б



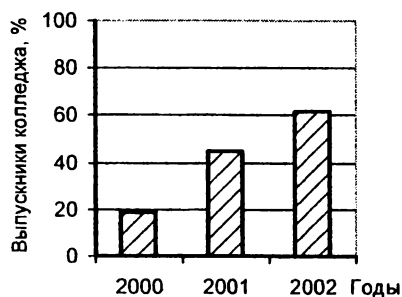
в



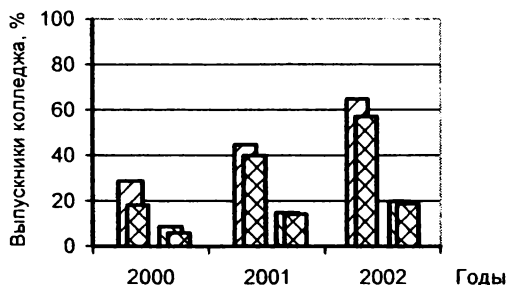
г



д

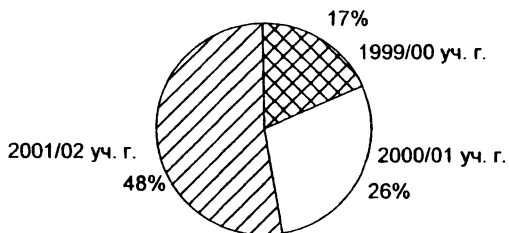


4. Динамика показателей социальной адаптации выпускников колледжа (трудоустройство в технополисе; продолжение образования по схеме «колледж – вуз»)

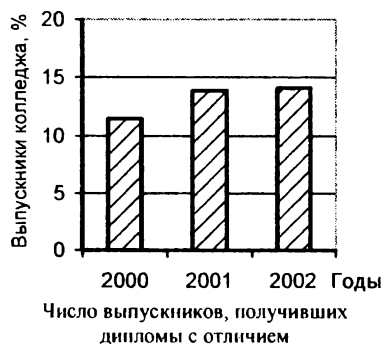


Примечания: ▨ – выпускники колледжа, трудоустроившиеся в технополисе; ▩ – выпускники колледжа, продолжившие обучение по схеме «колледж – вуз»; ▤ – выпускники колледжа, освоившие образовательные программы, сформулированные в миссии колледжа.

5. Динамика количества студентов регулярно пользующихся услугами электронной библиотеки

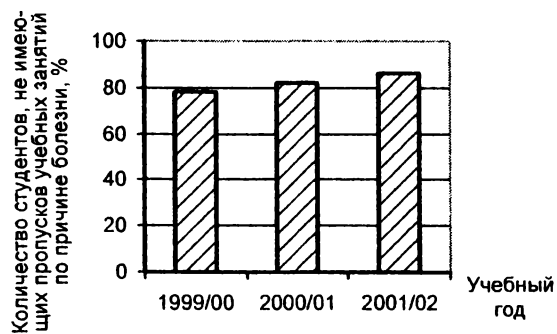


6. Характеристики результатов образования студентов





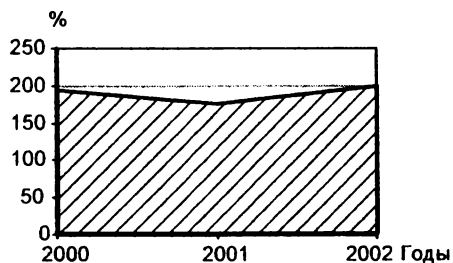
Анализ уровня воспитанности (2001/02 уч. г.):
 1 – любознательность; 2 – прилежание; 3 – трудолюбие;
 4 – отношение к природе; 5 – прекрасное в моей жизни;
 6 – Я и колледж; 7 – отношение к себе



Анализ уровня здоровья
 по журналам учебных групп

Экономические показатели

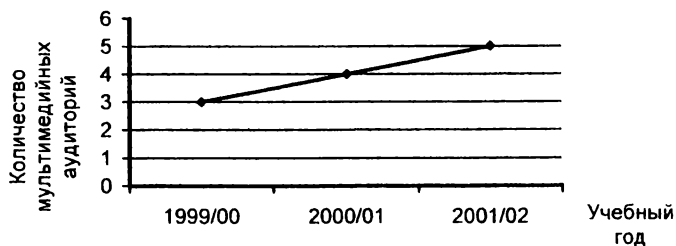
1. Доля внебюджетного финансирования колледжа (по отношению к бюджетному) в процентах



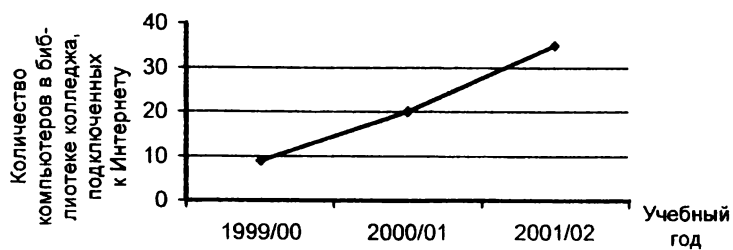
2. Источники формирования внебюджетных средств в рамках факультета дополнительного образования в процентах

Источник внебюджетных средств	Учебный год		
	1999/00	2000/01	2001/02
Подготовительные курсы	24	17	12
Дополнительная профессиональная подготовка	16	20	30
Компьютерные курсы	44	48	38
Автомобильные курсы	16	15	20

3. Динамика уровня материально-технического оснащения образовательного процесса (ввод в действие комплексных мультимедийных аудиторий)

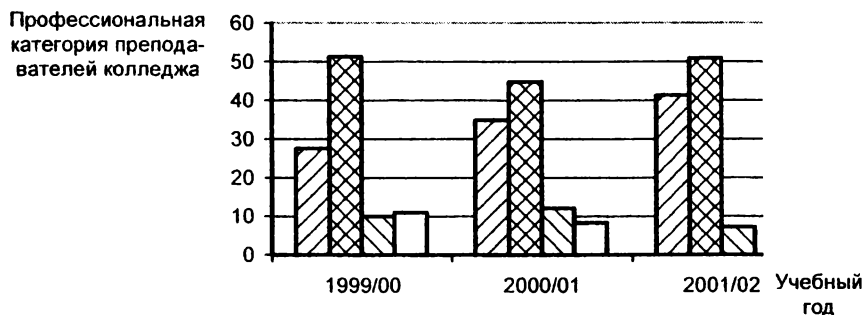


4. Динамика компьютеризации библиотеки колледжа



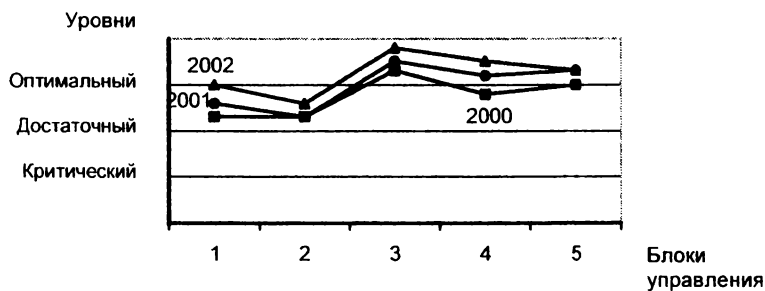
Управленческие показатели

1. Анализ уровня профессиональной квалификации педагогических кадров



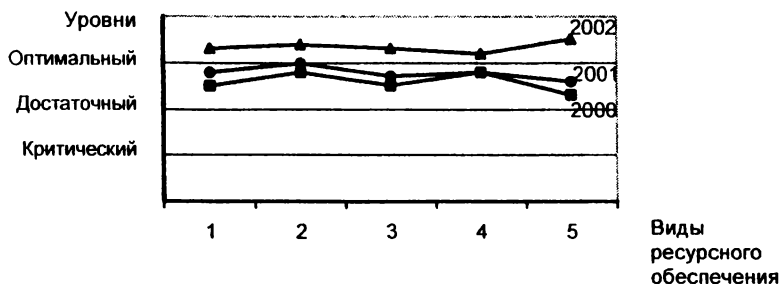
Примечание. ▨ – высшая категория; ▩ – первая категория; ▤ – вторая категория; □ – без категории.

2. Анализ уровня развития основных объектов (блоков) управления



Примечание. 1 – блок разработки и определения содержания образовательных программ; 2 – блок подбора и расстановки кадров; 3 – блок работы по экономическому обеспечению; 4 – блок разработки и реализации новых педагогических технологий; 5 – блок установления взаимовыгодных отношений с субъектами внешней среды.

3. Характеристика уровня ресурсного обеспечения

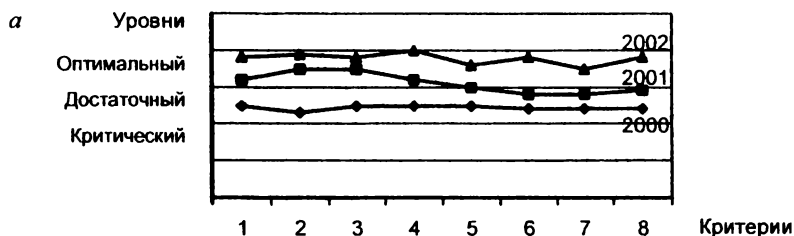


Примечания:

1. Ресурсное обеспечение лежит в основе всех образовательных процессов и управленческих действий.

2. На графике цифрами обозначены следующие виды ресурсного обеспечения: 1 – материально-техническое; 2 – финансово-экономическое; 3 – учебно-методическое; 4 – нормативно-правовое; 5 – научное.

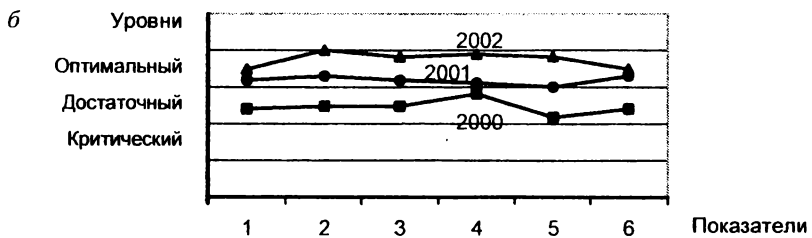
4. Качество модели управления (а) и технологии ее реализации (б)



Примечания:

1. Качество управления зависит от уровня моделирования системы управления в коллеже и технологии реализации управляющих процессов.

2. На графике цифры соответствуют следующим критериям: 1 – цели определены; 2 – объекты выделены; 3 – субъекты сформированы; 4 – содержание разработано; 5 – условия созданы; 6 – способы, средства воздействия определены; 7 – механизм работает; 8 – результаты получены.



Примечание. 1 – логическая структура разработана; 2 – главная цель определена, объекты выделены; 3 – функции сформулированы; 4 – алгоритм действия реализуется; 5 – критерии достижения цели установлены; 6 – конечные результаты получены.

Оглавление

Введение	3
Глава 1. ПРОГРАММНО-ЦЕЛЕВОЙ ПОДХОД К РАЗВИТИЮ КОЛЛЕДЖА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	6
1.1. Образовательная система колледжа технополиса Заречный ...	6
1.2. Стратегический менеджмент как инструмент реализации программно-целевого подхода к развитию образователь- ной системы колледжа	14
1.3. Целевая концепция желаемого будущего состояния кол- леджа как образовательной системы	42
1.4. Переход образовательной системы колледжа в режим раз- вития и алгоритм его реализации	50
Глава 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЫПОЛНЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ТРЕБОВАНИЙ К КА- ЧЕСТВУ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В КОЛЛЕДЖЕ	59
2.1. Профессионально-личностная модель выпускника колледжа как желаемый результат образования	59
2.2. Организационно-педагогические условия успешности подготовки специалистов в колледже	71
2.3. Организационные и методические аспекты управления деятельностью образовательной системы колледжа в ре- жиме развития	86
2.4. Опытнo-поисковая проверка эффективности функциони- рования образовательной системы колледжа в режи- ме развития	94
Заключение	97
Библиографический список	100
Приложения	123

Арефьев Олег Николаевич

КОЛЛЕДЖ В ТЕХНОПОЛИСЕ:
ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
ФАКТОРЫ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Редактор Л. И. Кузнецова

Подписано в печать 11.03.03. Формат 60×84/16. Бумага писчая №1.
Усл. печ. л. 9,0. Уч.-изд. л. 9,7. Тираж 500 экз. Заказ № 61.
Издательство Российского государственного профессионально-педа-
гогического университета. Екатеринбург, ул. Машиностроителей, 11.

Ризограф РГППУ. Екатеринбург, ул. Машиностроителей, 11.