

Литература:

1. Ветошкин А.В. «Плюсы» и «минусы» применения информационно-коммуникационных технологий в образовании [Электронный ресурс]. - <http://www.conf.muh.ru/010305/doc/vetoshkin.doc>
2. Паршева В.В. Опыт использования информационных технологий на уроках математики. [Электронный ресурс] - <http://festival.1september.ru/articles/502561/>
3. Райзберг Б. А. Современный экономический словарь [Электронный ресурс]. - <http://slovari.yandex.ru/dict/economic>

Безносов Д., ММЗ-501

Компьютерные технологии в сфере дополнительного образования

Дополнительное образование – составная часть общего образования, сущностно мотивированное образование, позволяющее обучающемуся приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, профессионально и лично самоопределиться. Это целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ. Сам термин «дополнительное образование» появился в начале 90-х годов в связи с принятием Закона РФ «Об образовании» [3, 4].

Дополнительное образование необходимо в воспитании многогранной личности, для развития способностей и ранней профессиональной ориентации. Дополнительное образование детей многообразно, разнонаправлено и вариативно. Ценность дополнительного образования детей в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает учащимся в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Дополнительное образование детей создает условия, чтобы полноценно прожить пору детства и ранней юности. Ведь если ребенок полноценно живет, реализуя себя, решая социально значимые задачи, выходит даже в профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь в зрелом возрасте больших результатов, сделать безошибочный выбор.

Основное содержание дополнительного образования детей – практико-ориентированная деятельность, в которой ребенок действует сам в ситуации поиска и получает знания из взаимодействия с объектами труда, природы, с культурными памятниками; создаются ситуации, когда ребенку нужно самому «извлечь» знания из окружающего мира. Дополнительное образование детей – исключительно творческое, т.к. побуждает ребенка находить свой собственный путь, дорожить индивидуальным творчеством и вооружает школьников лично значимыми знаниями. Через личные открытия учащиеся открывают мир и находят свое место в нем.

Дополнительное образование может быть двух видов: в самостоятельных

специализированных учреждениях и как отделения при общеобразовательных школах. Специфика дополнительного образования детей заключается в следующем:

- обучение должно удовлетворять познавательный и творческий интерес каждого ребенка (обучение в общеобразовательной школе на социальный заказ – стандарт, на определенный уровень знаний);
- выбор объединения, занятия, удобного режима работы, группы сверстников осуществляется самим ребенком, следовательно, учащийся выступает главным «заказчиком» и субъектом дополнительного образования (в общеобразовательной школе выбор традиционно осуществляется со стороны учителя);
- процесс обучения носит неформальный характер, он основан на природе ребенка, акцент ставится на передаче опыта «старшего – младшему» в процессе деятельности общения;
- специфика неформального общения предъявляет особые требования к личностным качествам педагога дополнительного образования;
- педагог, вследствие отсутствия образовательного стандарта, имеет возможность строить образование по принципу «процесс ради процесса», когда процесс – тоже результат.

Дополнительное образование как педагогическое явление обладает целым рядом качеств, которые практически отсутствуют или слабо выражены у образования основного: личностная ориентация; профильность; практическая направленность; мобильность; многофункциональность; разноуровневость; разнообразие содержания, форм, методов образования и, как следствие, свобода педагога данной системы; индивидуализация методик образования как необходимое условие спроса; реализация воспитательной функции обучения через активизацию деятельности учащихся; реализация ориентационной функции через содержание учебного материала [3, 15].

Ребенок в дополнительном образовании может постигнуть самую главную в жизни вещь – найти смысл жизни. И, конечно, с открытием каждого нового образовательного учреждения дополнительного образования для детей расширяется пространство детского благополучия. Сами же дети все более настойчиво заявляют о своих правах, интересах, нуждах, и не только заявляют, но и находят пути их удовлетворения. Многие современные дети испытывают страх перед своим будущим. Они боятся стать взрослыми, болезненно переносят обман, предательство, одиночество, в основном надеются только на себя и частично на родителей. Они конечно имеют собственное мнение о переустройстве общества, активно изъявляют желание заниматься искусством [1, 8].

И в этой связи возрастает роль дополнительного образования детей. Дополнительное образование формирует у ребенка самосознание и ощущение ценности собственной личности, помогает избавиться от привычки действовать только по подсказке. Учащийся удовлетворяет свои творческие потребности,

развивает интересы, усваивает знания в том темпе и объеме, которые ему позволяют его индивидуальные способности.

Важно проводить работу по развитию системы дополнительного образования детей. Смысл развития дополнительного образования состоит, прежде всего: в сохранении и культивировании уникальности каждого ребенка в постоянно меняющемся социальном окружении, удовлетворении естественной потребности детей в познании себя, осмыслении себя в окружающем мире, формировании устойчивой сопротивляемости развивающейся личности к разрушительным воздействиям извне.

В условиях динамично меняющегося мира, широкого использования, постоянного развития и усложнения технологий фундаментальное значение имеет информатизация образования. Обогащение дополнительного образования современными компьютерными технологиями сегодня выступает как стратегическое направление развития этой сферы образования.

Последние технические достижения часто находили применение в учебном процессе, в том числе и в дополнительном образовании, и персональный компьютер в этом смысле не является исключением. Уже первые опыты применения компьютера в учебном процессе показали, что использование вычислительной техники позволяет существенно повысить эффективность процесса обучения, улучшить учет и оценку знаний, обеспечить возможность индивидуальной помощи преподавателя каждому учащемуся в решении отдельных задач, облегчить создание и постановку новых курсов [2, 19].

Персональный компьютер является мощным средством для обработки информации, представляемой в виде слов, чисел, изображений, звуков и т.п. Главной его особенностью как инструмента является возможность его настройки на выполнение различного рода работ, связанных с получением и переработкой информации.

Применение техники в дополнительном образовании открывает новые пути в развитии навыков мышления и умения решать сложные проблемы, предоставляет принципиально новые возможности для активизации обучения. Персональный компьютер позволяет сделать процесс получения занятий более интересным, динамичным и убедительным, а поток изучаемой информации легко доступной [4, 48]. Главными преимуществами персонального компьютера перед другими техническими средствами обучения являются гибкость, возможность настройки на разные методы и алгоритмы обучения; применение компьютера дает возможность сделать процесс обучения более активным, придать ему характер исследования и поиска. В отличие от учебников, телевидения и кинофильмов, компьютер обеспечивает возможность немедленного отклика на действия обучаемого, повторения, разъяснения материала для более слабых, перехода к более сложному и сверхсложному материалу для наиболее подготовленных. При этом легко и естественно реализуется обучение в индивидуальном темпе.

Основным отличием дополнительного образования детей от общего

полного среднего образования является отсутствие единых обязательных государственных стандартов в содержании образования. Эта особенность привносит качественные изменения в методы применения средств информационных технологий. Учитывая, что в учреждения дополнительного образования дети приходят добровольно, в отличие от школ, куда дети идут в обязательном порядке, педагог особое внимание уделяет методам стимулирования и мотивации обучения. В выборе содержания образования он исходит из запросов и интересов школьников, более активно реагируя на инновации в области развития информационных технологий. Таким образом, содержание образования не дублирует школьный курс, а расширяет и углубляет его. Безусловно, педагог может применить все известные ему методы, однако приоритетными остаются методы стимулирования и мотивации обучения, исследовательской деятельности, поскольку внеурочная работа позволяет более эффективно применять нелинейные методы обучения, каковыми являются исследовательские, а также может применять игровые формы организации занятий.

Применение компьютерных технологий как объекта изучения и активизации познавательной деятельности детей могут быть представлены в виде использования различных программ по работе с мультимедиа (аудио, видео, анимация, изображение). Сюда относится создание музыки, видео проектов, слайдовых проектов. А также создание, редактирование изображений и др. Применение мультимедиа приводит к использованию более эффективных подходов к обучению и совершенствованию методики преподавания. Помимо этого, внедрение мультимедиа способствует повышению мотивации обучения учащихся, экономии учебного времени, более глубокому усвоению материала на уроках [5, 27].

Способности компьютера быстро и точно преобразовывать любые виды информации, принимать и выдавать её в самой различной форме, запоминать, сохранять, структурировать, сортировать большие объемы информации, быстро находить необходимое, представлять результаты своей работы в четкой наглядной форме, разрабатывать информационные модели реальных объектов и явлений – могут успешно способствовать становлению личности, развитию способностей, формированию умений, желанию учиться, созданию условий для усвоения знаний в полном объеме.

При использовании компьютерных технологий в дополнительном образовании, мы:

- интенсифицируем все уровни учебно-воспитательного процесса, повышая активность познавательной деятельности, эффективность и качество процесса обучения, углубляя межпредметные связи, увеличивая объем и оптимизацию поиска нужной информации;

- развиваем личность обучаемого, подготавливаем индивида к комфортной жизни в условиях информационного общества. Сюда можно отнести: развитие различных видов мышления и коммуникативных способностей, формирование умений принимать оптимальное решение или предлагать варианты решения в сложной ситуации, а также эстетическое воспитание за счет использования компьютерной графики, технологии мультимедиа, формирования информационной культуры (умения осуществлять обработку информации, моделировать задачу или ситуацию, осуществлять экспериментально-исследовательскую деятельность).

Принимая во внимание огромное влияние современных информационных технологий на процесс образования в системе дополнительного образования, многие педагоги все с большей готовностью включают их в свою методическую систему. Но процесс этот постепенный и непрерывный.

Сначала проводятся исследовательские работы по педагогическому освоению средств компьютерной техники и поиск путей ее применения для интенсификации процесса обучения. Затем идет освоение педагогами новых методов и организационных форм работы с использованием компьютерной техники, активная разработка и начало освоения учебно-методического обеспечения. Это и постановка проблемы пересмотра содержания, традиционных форм и методов учебно-воспитательной работы. Далее начинается использование средств современных информационных технологий в обучении, перестройка содержания всех ступеней непрерывного образования на основе его информатизации, смена методической основы обучения и освоение каждым педагогом широкого круга методов и организационных форм обучения. Постепенность такого процесса связана с отбором содержания отдельных предметов в системе дополнительного образования с целью создания компьютерных программ.

Таким образом, одной из ведущих научно-методических проблем в данном случае становится создание методологии проектирования современных информационных технологий применительно к дополнительному образованию.

Перечень программных средств учебного назначения на современном этапе включает в себя электронные учебники, электронные лекции, контролирующие компьютерные программы, справочники и базы данных учебного назначения, сборники задач и генераторы примеров, предметно-ориентированные среды, учебно-методические комплексы, программно-методические комплексы, компьютерные иллюстрации для поддержки различных видов занятий.

Применение средств компьютерных технологий в системе образования направлено, прежде всего, на совершенствование существующих технологий обучения и управления в системе дополнительного образования. Вместе с тем необходимо отметить, что они приносят в известные методы обучения и управления специфический момент за счет усиления исследовательских, информационно-поисковых и аналитических методов работы с информацией.

Информационные технологии являются эффективным средством повышения познавательного интереса учащихся, создают условия для построения индивидуальных образовательных траекторий школьников. Применение сетевых технологий в системе общего образования способствует интеграции общеобразовательных учреждений различного типа, распространению передового педагогического опыта.

Литература:

1. *Бабаева, Ю.Д.* Диалог с ЭВМ: психологические аспекты // Вопросы психологии. – М., 1983. – 256 с.
2. *Иванов, В.Л.* Электронный учебник: системы контроля знаний // Информатика и образование. – М., 2002. – 112 с.
3. *Красильников, И.М.* Интонационная концепция музыкальности и модель дополнительного музыкального образования // Искусство в школе. – М., 2000. – 235 с.
4. *Монахов, В.М.* Концепция создания и внедрения новой информационной технологии обучения / Проектирование новых информационных технологий обучения. – М., 1991. – 204 с.
5. *Полат, Е.С.* Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М., 2000. – 254 с.

Дудин А., ММЗ-501

Система организации и компоненты информационной среды учебного заведения

Аппаратной основой информационной образовательной среды является локальная сеть, которая обеспечивает удаленный доступ и к компьютерам, и к периферийным устройствам. Наличие сети позволит организовать хранение данных на одном носителе и использовать их одновременно с различных рабочих станций. Применение более совершенного программного обеспечения позволит преподавателям создавать и тиражировать вполне пригодные для использования на занятиях дидактические средства. Возможно и проведение тестирования студентов, как в целях проверки знаний, так и в целях психолого-педагогической диагностики.

Рассмотрим компоненты образовательной среды учебного заведения.

Организационный компонент является первым в любом образовательном учреждении. Суть его заключается в том, что руководитель образовательного учреждения должен понимать значимость образовательной среды и наладить ее функционирование [4, 27]. На начальном этапе, когда никто еще не почувствовал преимуществ такой системы, когда объем работы возрастает, а не уменьшается (надо поместить материал в библиотеку, а значит набрать или отсканировать его, надо научиться работать с компьютером и программными приложениями, надо начинать свой день с прочтения электронных писем и т.д., и т.п.) важна