

тия многоуровневого образования в учреждениях СПО: Материалы Всерос. совещ. Ч. 2. Ижевск, 2001.

8. *Климов Е. А.* Психология профессионального самоопределения. Ростов/ н/Д, 1996.

9. *Ковалевский В. П., Белоновская И. Д., Пискунова Ж. Г.* Проблемы развития многоуровневых образовательных систем // Вестник ОГУ. 2000. № 3.

10. Методические и справочные материалы по внедрению развивающих педтехнологий в профессиональное образование. М., 2000.

11. *Новиков А. М.* Российское образование в новой эпохе: Парадоксы наследия, векторы развития. М., 2000.

12. *Носова Т. А.* Ценностное определение выпускника лица: Дис. ... канд. пед. наук. Оренбург, 1998.

13. *Лидкасистый П. И., Фридман Л. М., Гарунов М. Г.* Психолого-дидактический справочник преподавателя высшей школы. М., 1999.

14. *Пискунова Ж. Г., Белоновская И. Д.* Бакалавриат и направления научно-методической деятельности в интегрированной системе «колледж – вуз» // Проблемы и перспективы развития многоуровневого образования в учреждениях СПО: Материалы Всерос. совещ. Ч. 2. Ижевск, 2001.

15. Проблемы и перспективы развития многоуровневого образования в учреждениях СПО: Материалы Всерос. совещ. Ч. 1. Ижевск, 2001.

16. Профессиональная педагогика. М., 1997.

17. *Саитбаева Э. Р.* Теоретические основы становления педагога-профессионала. М., 2000.

18. *Семущина Л. Г., Ярошенко Н. Г.* Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях. М., 2001.

19. *Смирнов В. П., Смирнов И. П.* Стандарты профессионального образования: типы, структура, оценка качества. М., 2001.

20. Современный словарь по педагогике /Сост. Е. С. Рапацевич. Минск, 2001.

21. СТП 110–01. Общие требования к построению, изложению и оформлению учебно-методических документов / Оренбург. гос. ун-т. Оренбург, 2001 с.

22. *Столяренко Л. Д., Столяренко В. Е.* Психология и педагогика для технических вузов. Ростов н/Д, 2001.

Е. Ю. Кашникова

САМООБРАЗОВАНИЕ В ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Развитие самообразовательной деятельности педагога профессионально обучения – одна из актуальных проблем современного профессионального образования.

В связи с развитием общества и научно-техническим прогрессом постоянно возрастают требования к профессиональной подготовке личности. Социальный заказ очень динамичен. Сегодня востребованы специалисты высокой квалификации и широкого профиля. Сфера профессионального образования призвана чутко реагировать на общественные нововведения, так как именно образовательная система аккумулирует и порождает прогрессивные тенденции общественного развития. Поэтому в настоящий момент предъявляются высокие требования к профессиональному уровню педагогических кадров, осуществляющих подготовку специалистов.

Педагоги профессионального обучения должны быть в курсе инноваций как производственной сферы, так и педагогической, поэтому особую роль приобретает самообразование, которое обеспечивает их стабильную профессиональную компетентность. Самообразование служит естественным дополнением системы непрерывного профессионально-педагогического образования и является способом и средством получения систематического образования.

Становление и развитие самообразовательной деятельности – одна из наиболее сложных задач подготовки педагогов профессионального обучения. В настоящий момент отмечается недостаточная разработанность механизмов ее воплощения. Возможность развития самообразования декларируется, но реального выражения не получает или проявляется косвенно. Современная образовательная система напрямую не обучает способам, формам и средствам самообразования. Задача формирования культуры самообразования часто не рассматривается как одна из доминантных. В этом заключается одно из значимых противоречий современной образовательной системы.

Самообразование можно рассматривать как процесс, как результат деятельности и как метод познания.

Самообразование как процесс подразумевает изменение, развитие, совершенствование сложившейся системы знаний и отношений в течение всей жизни; абсолютную форму бесконечного, непрерывного овладения новыми знаниями, умениями, навыками в связи с изменяющимися условиями жизни, ускоряющимся научно-техническим прогрессом.

Самообразование в качестве результата деятельности – это система знаний, умений, навыков, приобретаемых в процессе самостоятельной работы, без прохождения систематического курса обучения в учебном заведении.

Самообразование может также рассматриваться как метод приобретения знаний о мире и закономерностях его развития на основе самостоятельных за-

нятий, систематической целеустремленной работы с первоисточниками, научной, учебно-методической и другой литературой.

Современная образовательная система должна способствовать развитию готовности к самообразованию. Готовность к самообразованию – состояние или качество личности, характеризующееся знанием способов, форм и средств самообразования, умением их использовать, а также соответствующим состоянием мотивационно-потребностной сферы, обуславливающим познавательную активность личности. Готовность к самообразовательной деятельности – это один из значимых факторов, определяющих профессиональный рост педагога. Готовность к самообразованию можно рассматривать как ключевую квалификацию, профессионально значимое личностное качество, обеспечивающее конкурентоспособность, профессиональную мобильность, продуктивность деятельности и перманентное профессиональное развитие.

Самообразование играет профилактическую роль при возникновении профессиональных стагнаций, предупреждает развитие деструктивных качеств: профессионального инфантилизма, социального негативизма, ригидности и неадекватности. Оно позволяет преодолеть такую отрицательную личностную тенденцию, как потеря чувства профессиональной идентичности, социальную невостребованность.

Самообразовательная деятельность является профилактикой профессионального старения, усталости и связанных с этим перепадов профессионализма – закрытости к профессиональному развитию, невосприимчивости к новому, канонизации и универсализации накопленного опыта, эксплуатации стереотипов.

Изначально потребность в самообразовании присуща личности. Каждый человек в большей или меньшей мере владеет навыками самообразования. Социальное окружение, условия воспитания и обучения могут способствовать развитию навыков самообразования или блокировать их.

Самообразовательная деятельность опосредует другие виды деятельности, способствует их совершенствованию, а также сама претерпевает изменения в процессе активной деятельности человека. Развитие самообразования имеет непрерывный характер, процесс его становления проходит через всю педагогическую деятельность: от начала ее освоения до завершения. Однако сенситивным периодом для ее формирования является этап подготовки педагога профессионального обучения.

Можно выделить субъективные и объективные факторы, обуславливающие развитие самообразовательной деятельности. К субъективным факторам

относятся индивидуальные проявления потребностей личности в самоактуализации, самоопределении, самореализации, саморазвитии и особенности мотивационной сферы. Субъективные факторы во многом детерминированы традициями воспитания и обучения, приоритетами общества и сферы образования. К объективным факторам можно отнести доступность информации, развитость и распространенность каналов ее трансляции, способы и средства ее получения и обработки.

В рамках учебного заведения развитие самообразовательной деятельности должно следовать принципам целеустремленности, сознательности, систематичности, планомерности, последовательности, связи самообразования с практикой, сочетания индивидуальной работы с коллективной, добровольности и самоуправления.

Можно выделить два основных направления развития самообразовательной деятельности: теоретическое и практическое. Теоретическое направление включает два вида деятельности: перцептивно-диагностическую (изучение чужого опыта), а также рефлексивно-диагностическую (саморефлексия, самооценка, обобщение собственного опыта, самопрогнозирование). Практическое направление предполагает самостоятельное овладение различными видами деятельности и способами их осуществления.

Теоретическая и практическая самообразовательная деятельность может быть как репродуктивного, так и продуктивного характера. Первая направлена на поиск, прием и обработку информации, а также усвоение и применение существующих видов и способов деятельности. Вторая, продуктивная, носит преобразующий, творческий характер, что выражается в самостоятельном создании качественно новых объектов.

Выделяют следующие компоненты самообразовательной деятельности:

- установку на самообразовательную деятельность;
- анализ собственной деятельности;
- потребности и мотивы деятельности;
- цели и задачи собственной самообразовательной деятельности;
- содержание самообразования;
- методы самообразования;
- средства самообразования;
- формы самообразовательной деятельности;
- результат самообразования.

Уровень развития самообразовательной деятельности зависит от степени осознания личностью элементов собственной деятельности, развития субъективных критериев ее выполнения.

Поэтому в процессе профессиональной подготовки необходимо учить самоанализу, самостоятельному целеполаганию, моделированию значимых для достижения целей условий, формированию программы действий и путей ее реализации, разработке системы оценок и приемов корректировки собственной деятельности.

Рассмотрим возможности развития компонентов самообразовательной деятельности в процессе профессиональной подготовки инженеров-педагогов.

Установка на самообразовательную деятельность – это готовность, predisposedность личности к ее осуществлению. Такая установка возникает в процессе обучения и воспитания, если в образовательной системе создаются условия для постоянного проявления активности и самостоятельности личности. Этому может способствовать увеличение доли самостоятельной работы в процессе обучения.

Важным компонентом самообразовательной деятельности является умение проводить самоанализ и самооценку. Развитие такого умения обеспечивается путем обучения и регулярного использования самоконтроля, самоанализа, самооценки на теоретических и практических занятиях.

Потребности и мотивы отражают индивидуальную направленность личности. В рамках профессионального самообразования можно выделить три основные группы мотивов. Наиболее распространенная мотивация связана с реализацией идеалов и жизненных планов. Вторая группа – это мотивы, связанные с побудительной силой самого познавательного процесса, с интересом к обучению. Третья группа мотивов обусловлена потребностью личности в самоусовершенствовании, развитии своих способностей.

Значение имеет и такой компонент самообразовательной деятельности, как целеполагание. Педагог профессионального обучения должен уметь осознать актуальный социальный образовательный заказ, определяющий педагогическую цель, в соответствии с которой оцениваются условия ее достижения, выстраивается модель педагогической деятельности и ее программа.

В процессе обучения при выполнении различных видов деятельности необходимо вырабатывать умение самостоятельно ставить цель и конкретизировать ее задачами. Следует обучать постановке целей относительно частных и общих вопросов, конкретных ситуаций и широких проблем, последовательно

используя в обучении образцы постановки целей, совместное и самостоятельное целеполагание.

Содержание самообразовательной деятельности можно рассматривать в четырех разрезах: 1) общекультурное и профессиональное самообразование; 2) теоретическое и практическое самообразование; 3) самообразование на макроуровне (уровень педагогической проблемы) и микроуровне (уровень педагогической ситуации); 4) изучение достижений современной педагогической теории и практики, обобщение и систематизация собственного педагогического опыта.

При организации системы развития самообразовательной деятельности важно обратить внимание на методы самообразования. Можно предложить следующую систему методов самообразовательной деятельности: методы самоанализа; методы поиска информации; методы обработки информации; методы обобщения собственного опыта. В процессе профессиональной подготовки необходимо познакомить обучаемых со всеми группами методов и организовать условия для их практического применения.

Важную роль играют различные средства самообразовательной деятельности и способы их использования. Выделяются следующие виды средств самообразовательной деятельности: литературные источники, профессиональное общение и современные технические информационные каналы.

Формы осуществления самообразовательной деятельности могут быть индивидуальными и коллективными, к последним относятся образовательная клубная или кружковая работа, участие в деятельности научных обществ. Индивидуальные и коллективные формы организации самообразовательной деятельности пересекаются и взаимообогащают друг друга.

Результат самообразовательной деятельности может иметь идеальное и материальное выражение. Рассматривая результат самообразовательной деятельности в идеальном плане, имеем в виду знания, умения, навыки, приобретаемые личностью. Материальным выражением результатов самообразовательной деятельности могут быть публикации, самостоятельно созданные различные педагогические средства и др.

Сформированная самообразовательная деятельность является одним из критериев профессиональной компетентности специалиста. Она способствует самостоятельному приобретению и обновлению знаний, умений, навыков, обеспечивает высокие адаптационные возможности, постоянный профессиональный рост и повышение квалификации, создает условия для полноценной реализации себя в профессиональном труде, для адекватного представления

своих социально-профессиональных характеристик, является способом преодоления профессиональных диструкций.

Описанная педагогическая система может быть использована в подготовке педагогов профессионального обучения с целью формирования и развития их самообразовательной деятельности.

В. С. Тютюков

РЕАЛИЗАЦИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

Экологический подход заключается в системном осуществлении процесса экологизации содержания технических курсов, преподаваемых в профессионально-педагогическом вузе. Под экологизацией понимается процесс ценностно-ориентационного влияния экологии как комплексной, интегративной науки на различные сферы жизнедеятельности, в частности на дисциплины специализации. В конечном итоге экологизация направлена на формирование личности с эгоцентрическим типом экологического сознания. Соответственно при этом повышается уровень экологической культуры.

Сейчас по известным причинам (кризис техногенной цивилизации и нарушение равновесия в системе «общество – природа») проблеме развития экологической культуры (ЭК) учащейся молодежи начинают уделять должное внимание. Под ЭК нами понимается мера и способ развития и реализации творческого потенциала человека в процессе его всестороннего равноправного взаимодействия с другими людьми, со средой обитания при условии поддержания равновесного состояния в техносфере посредством природосообразной творческой проекторочной деятельности человека. Из данного определения видно, что развитие ЭК можно отнести к одному из приоритетных направлений в укреплении духовно-нравственной компоненты образования.

Однако процессы экологизации в сфере профессионально-педагогического образования (в значительной степени инженерно-педагогического) развиваются недостаточно активно. Это, по-видимому, обусловлено следующим. Связи между экологией и другими естественнонаучными дисциплинами более очевидны, не случайно в планах учебного процесса они находятся в одном блоке. То же предположение можно сделать в отношении общих гуманитарных и социально-экономических курсов. Но этого нельзя сказать о связях экологии с дисциплинами специализации; они (связи) более опосредованы. Поэтому развитие ЭК в процессе изучения технических курсов должно осуществляться с учетом