

## ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В КИТАЕ

### APPLICATION OF INFORMATION TECHNOLOGIES IN TRAINING FOREIGN LANGUAGES IN CHINA

**Чжао Цюнюй Zhao Qiongyu**

магистрант  
51323672@qq.com

**Ван Лань Wang Lan**

магистрант  
wang.lan 2019@gmail.com

**Евгения Владимировна Язовских Evgenia Vladimirovna Yazovskikh**

кандидат экономических наук, доцент  
yeyazv@mail.ru

ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина», Россия, Екатеринбург

Ural federal University named after the first President of Russia B. N. Yeltsin, Russia, Yekaterinburg

***Аннотация.** Говорится о важности использования информационных технологий в обучении иностранным языкам в Китае в последнем десятилетии, а также о роли пилотных проектов, разработанных в этих целях и результатах их применения.*

***Ключевые слова:** образовательные технологии, обучение иностранным языкам, пилотный проект, информационные технологии, компетенции.*

***Abstract.** The article discusses the importance of using information technology in teaching foreign languages in China in the last decade, as well as the role of pilot projects developed for this purpose and the results of their application.*

***Keywords:** educational technologies, teaching foreign languages, a pilot project, information technologies, competences.*

В последнее десятилетие огромное внимание в Китае уделяется изучению иностранных языков, в частности, английского и русского. Процесс обучения заключается не только в формировании у обучающихся определенного набора компетенций по кодированию и декодированию устной и письменной речи, но и в том, чтобы научить их грамотно выражать свои мысли, идеи, взгляды и мнения.

Прослушав девятилетний курс иностранного языка в средней школе, китайские студенты

продолжают изучать его еще четыре года в высшем учебном заведении. Университетские программы сегодня составляются таким образом, чтобы студенты могли совершенствовать навыки чтения, говорения, аудирования и письма, а также развивать навыки по отдельным языковым направлениям: интенсивное и экстенсивное чтение, фонетика, грамматика, стилистика, деловая переписка, устная речь, письмо и др.

В конце 1990-х г. процесс обучению иностранным языкам особенно в средних школах

был непростым: так как зачастую преподаватель являлся единственным носителем языка, нагрузка и ответственность за обучение полностью лежали на его плечах, он все время находился в центре внимания студентов. Такое положение педагога во многом объяснялось китайской культурой, для которой характерны иерархия власти и уважение к учителю.

Появление компьютеров, Интернета, информационных технологий, с одной стороны, значительно упростило и ускорило процесс изучения иностранных языков. Но, с другой стороны, как преподавателям, так и студентам пришлось столкнуться с серьезной проблемой — научиться грамотно применять информационные технологии в образовательном процессе.

Таким образом, грамотность вообще стала включать в себя компьютерную, информационную, электронную грамотность и др. Это означало, что для изучения иностранных языков необходимо научиться искать, выбирать и оценивать информацию, развивать умения и навыки мышления; по-новому определить и перестроить процесс обучения; приобрести способность быстро находить значения слов, переводить предложения, редактировать тексты, аудировать речь, выполнять упражнения с целью запоминания и закрепления новой лексики и многое другое.

Экономический рост страны значительно повлиял на рост числа интернет-пользователей, особенно в восточных и прибрежных районах Китая, интегрировавшихся в мировую экономику (Гуанчжоу, Шанхай и др.). А грамотные пользователи с легкостью смогли легко использовать Интернет в образовательном процессе.

Следует отметить, что государственная политика Китая направлена на применение информационных технологий в различных сферах образования. С этой целью в средних и высших учебных заведениях установлено большое число компьютеров; работают интернет-классы, лингвистические лаборатории; используются технологии в образовательной и исследовательской сетях (CERNET); активно применяются сетевые технологии; создаются национальные, провинциальные и институциональные сети (сеть преподавания и иссле-

дований английского языка в Цзянсу: JSELTRNET) и др.

Современные родители выбирают для своих детей именно такие школы и университеты, что также связано с тем, что при приеме на работу работодатели отдают предпочтение кандидатам, владеющим навыками компьютерной грамотности, умеющим пользоваться Интернетом, знающим иностранные языки. Всем известно, что чем грамотнее и квалифицированнее работник, тем выше его зарплата.

В начале XX века в государственных учебных заведениях Китая начали запускаться так называемые пилотные программы, в соответствии с которыми разрабатываются учебные программы и планы, происходит подготовка преподавателей для средних и высших учебных заведений, проводятся научные исследования и др.

В рамках данных программ преподаватели иностранных языков сначала учатся применять информационные технологии, а затем полученные компетенции используют в работе с учащимися.

В стране уже запущено большое число пилотных проектов с использованием различных информационных технологий, предлагающих и помогающих изучать иностранные языки с различных сторон.

Так, в Университете иностранных языков в провинции Нанкин подобный проект помог разработать электронный курс по изучению английского языка, в основе которого правила чтения; прилагаются хорошие и интересные материалы для чтения. Для развития навыков устной речи обучающимся предлагается участие в обсуждении проблем, дискуссиях, форумах, для проверки знаний –разнообразные тесты [4].

Этот проект был успешно использован в образовательном процессе четырех университетов и колледжей провинции Цзянсу и позволил студентам легко пройти онлайн-обучение и сдать экзамены.

Другой пилотный проект, направленный на изучение иностранных языков с помощью информационных технологий, нацелен на их применение при проведении научных исследований, общении студентов со специалистами из других стран мира, получение новых знаний и многое другое, что помогает обучающимся повышать свой языковой уровень, совершенствовать тех-

нологические навыки, выполнять поставленные научно-исследовательские задачи [6].

Так, в рамках данного проекта Институтом иностранных языков провинции Сучжоу проводится обучение иностранным языкам, основанное на внедрении новых и переработке старых курсов, разработке и реализации более 60 проектов с использованием информационных технологий, имеющих профессиональную направленность, а также запускаются межкультурные проекты, осуществляемые посредством электронной почты со студентами, изучающими иностранные языки, из разных стран мир [3].

Кроме того, вместо стандартных тестов при определении итоговой оценки используются оценки процесса работы (общение, исследования, проводимые студентами; работа в команде) и продукта (отчет по исследованию; презентация в PowerPoint, веб-страница), что позволяет студентам развивать языковые, коммуникативные и технологические компетенции, проводить исследования, анализировать полученную информацию, приобретать новые знания.

Еще один пилотный проект направлен на создание оптимальной языковой среды обучения иностранным языкам. Так, Шанхайским университетом международных отношений для развития у студентов навыков аудирования и говорения используются материалы радио- и телепередач крупнейших компаний и корпораций мира, таких как BBC, CNN и др. [5].

Педагогический колледж в провинции Гуанси, занимающийся подготовкой преподавателей иностранных языков, использует чаты в Интернете для развития и совершенствования их профессиональных компетенций обучающихся [2].

Специалистами колледжа иностранных языков при Шанхайском университете разработан веб-сайт с инструкциями и рекомендациями по обучению иностранным языкам.

Университет иностранных языков, находящийся в провинции Гуандун, построил большой учебный корпус, где студенты имеют хорошие технические возможности для изучения иностранных языков как с помощью преподавателя, так и самостоятельно [1].

Данные пилотные проекты, направленные на обучение иностранным языкам с использованием информационных технологий, активно

применяются во многих университетах и колледжах Китая. Благодаря им студенты становятся более интерактивными, открытыми, готовыми к общению и решению различных задач.

Разработка пилотных проектов с использованием информационных технологий для изучения иностранных языков преследует двойную цель: развитие языковых и технологических компетенций как у преподавателей, так и у студентов.

К сожалению, на сегодняшний день, несмотря на огромную работу, проводимую Правительством Китая в области информатизации и сетевизации образовательного процесса, в частности, обучения иностранным языкам, пилотные проекты применяются далеко не везде и их число в масштабах Китая невелико, а компьютеры в большинстве случаев используются лишь для передачи информации.

Иногда студенту требуется дополнительная помощь преподавателя, за которую последний не может получить денежного вознаграждения ввиду ряда национальных и культурных особенностей.

Кроме того, число преподавателей, вовлеченных в пилотные проекты, явно недостаточно, так как преподавателям приходится проходить специальную компьютерную подготовку без отрыва от учебного процесса, что вызывает определенные трудности. Преподаватели, не прошедшие такую подготовку, даже имея в аудитории компьютеры не всегда пользуются ими при работе со студентами, а работают традиционно, без использования информационных технологий.

В этой связи, основные задачи Правительства Китая сегодня таковы:

- инвестирование в технологии;
- информатизация и компьютеризация средних и высших учебных заведений;
- создание наилучших условий для населения страны для получения образования;
- содействие изучению иностранных языков, в частности, английского языка, который является средством международного общения, необходимым инструментом научно-исследовательской и политической деятельности, важнейшим элементом социальной, культурной, спортивной жизни страны.

### Список литературы

1. *Guangdong Universitet of Foreign Studies, Guangzhou, Guangdong, China [Electronic resource]. Access mode: <http://www.gdufs.edu.cn>*
2. *Guangxi Teachers Education Universitet, Nanning, Guangxi, China [Electronic resource]. Access mode: <http://www.gxte.edu.cn>*
3. *Institutes of Humanities & Social Science, Soochow University, Suzhou, Guangxi, China [Electronic resource]. Access mode: <http://call.suda.edu.cn>*
4. *Nanjing University, Nanjing, Guangxi, China [Electronic resource]. Access mode: <http://www.nju.edu.cn>*
5. *Shanghai International Studies University, Shanghai, China [Electronic resource]. Access mode: <http://www.shisu.edu.cn>*
6. *Soochow University, Suzhou, Guangxi, China [Electronic resource]. Access mode: <http://www.suda.edu.cn>*