

6. Флигстин Н. Экономическая социология. Новые подходы к институциональному и сетевому анализу: учебник / Н. Флигстин. Москва: Изд-во Российская политическая энциклопедия, 2002. 492 с.

7. Рынок такси в России [Электронный ресурс] // Информационное агентство России ТАСС. Режим доступа: <https://www.google.ru/amp/tass.ru/info/4412428/amp>

8. Uber и Gett нарушают права потребителей [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.vedomosti.ru/business/articles/2016/10/25/662238-uber-gett-narushayut>

Трубина Е.А.

г. Екатеринбург

ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ КАК СОЦИАЛЬНОЕ ЯВЛЕНИЕ

В последнее время участились случаи преступлений в подростковой среде. Девиантное, отклоняющееся от социальных норм, поведение приобрело массовый характер и быстро привлекло внимание различных специалистов, в том числе и социологов. Одним из первых исследователей в данной области был французский социолог Э. Дюркгейм (Самоубийство, 1897), создатель «Теории аномии (безнормности)». Вслед за ним подобные теории выдвигали и американские исследователи С. Шоу и Д. Маккей. Идеи И. Коэна и Р. Мертона способствовали формированию этой отрасли как самостоятельного научного направления.

В широком смысле под девиантным поведением понимаются поступки, действия человека, не соответствующие официально установленным или же фактически сложившимся в данном обществе (социальной группе) нормам и ожиданиям, а также социальное явление, выражающееся в относительно массовых и устойчивых формах человеческой деятельности, не соответствующих официально установленным, цивилизованным или же фактически (исторически) сложившимся в обществе нормам и ожиданиям. В узком смысле – это отклоняющееся (от правовых, нравственных норм) поведение [2, с.18-19].

В зависимости от способов взаимодействия с реальностью и нарушения тех или иных норм общества девиантное поведение разделяется на пять типов: делинквентное (нарушение юридических норм, преступное поведение), аддиктивное (саморазрушение путем ухода от реальности), патохарактерологическое (патологические изменениями характера,

сформировавшимися в процессе воспитания), психопатологическое (обусловлено психическими заболеваниями), поведение на базе гиперспособностей (проявление одаренности, таланта, гениальности в какой-то одной из деятельностей человека).

Девиантное поведение имеет следующие клинические формы: агрессия, аутоагрессия, злоупотребление веществами, нарушение пищевого поведения, аномалии сексуального поведения, сверхценные психологические увлечения (фанатизм – религиозный, спортивный, музыкальный и т. д.), сверхценные психопатологические увлечения («философская интоксикация», сутяжничество), характерологические реакции, коммуникативные девиации, безнравственное и аморальное поведение, неэстетическое поведение [4, с. 13]. Но стоит отметить, что существуют также и социально одобряемые отклонения, относящиеся к различного вида творчеству.

В настоящее время тревожным симптомом является рост числа несовершеннолетних подростков с девиантным поведением, которое связано с подростковой агрессией. Рост агрессивных тенденций в подростковой среде отражает одну из острейших социальных проблем нашего общества, где за последние годы резко возросло количество преступлений, совершенных молодыми людьми, особенно лицами подросткового возраста [1, с. 54].

В 2017 г. в России также зафиксировано немало случаев девиантного поведения среди подростков. В январе в городском округе Балашиха школьники избили 15-летнего товарища, мальчик был госпитализирован с тупой травмой живота. Толпа школьников жестоко избила 13-ти летнего мальчика своего одноклассника за школой на севере Москвы, пострадавший получил перелом носа и гематомы лица. В конце января школьники избили своего одноклассника в подмосковном Жуковском, это избиение было снято на камеру, а видео выложено в социальных сетях. В феврале на уроке в школе Нижнекамска 14-летний ученик выстрелил из пневматического пистолета в глаз соседа по парте, в результате чего несовершеннолетний скончался. В мае в Усинске (Республика Коми) во дворе школы один из учеников открыл огонь из пневматического пистолета по другим школьникам [3, с. 194].

Подростки – это особая социально-демографическая группа, находящаяся на периферии детства и юности. Переходный возраст (14-18 лет) является одним из критических периодов индивидуального развития организма и связан с кардинальными преобразованиями в сфере сознания, деятельности и системы взаимоотношений с другими людьми. Этот период, как правило, совпадает с активизацией интеллектуальной деятельности, связанной с учебной, занятиями

во внеучебное время, с расширением круга общения и т. д. [5, с. 336]. Особенностью подросткового возраста является объединение в неформальные группы, которые способствуют эффективной адаптации к социальной среде, удовлетворению потребностей в общении, самовыражении, проведении досуга, однако, некоторые из них могут принимать форму контркультуры, делинквентной подкультуры оказывать негативное влияние на личность, втягивая ее в криминальную деятельность.

В подростковом возрасте процесс социализации личности проходит наиболее интенсивно, формируются ценности, нравственные ориентиры и мировоззрение человека. В этих условиях поведение личности может быть резким, нестабильным, импульсивным. На агрессивное поведение индивида оказывает влияние сразу целый комплекс условий, начиная от особенностей характера, поведения, личностных установок и особенностей социальной среды, в которой он проживает, заканчивая ситуацией в обществе в целом. Подростковая агрессия требует особого внимания, так как она может являться предпосылкой совершения в будущем преступных действий.

Девиантное поведение имеет распространение не только в России, но и во многих других странах мира. В США не редки случаи, когда школьники неожиданно устраивали расстрел своих одноклассников. Нередко совершается и агрессия школьников в адрес учителей. Так, в Берлине 15-летний выходец из Ливана в ответ на увещевания соблюдать тишину на уроке ударил педагога лбом в лицо, сломав 61-летнему математику нос и разбив губы. Директора школы из района Нойкельн жестоко избили его ученики. Двенадцатилетний подросток из Кройцберга во время занятий мощным ударом кулака едва не выбил глаз учительнице. Ученик 5-го класса одной из московских школ, не выполнивший домашнего задания, избил 55-летнюю классную руководительницу. Было предъявлено обвинение 11-класснику из Иркутска, который нанес преподавателю физики 9 ножевых ранений только за то, что та не поставила ему зачет [6, с. 138].

Данное явление нельзя игнорировать, поскольку в будущем это может привести только к еще более серьезным последствиям. Молодые люди в силу своих психологических особенностей часто могут не осознавать ответственность за свои поступки, вести себя импульсивно, агрессивно и навредить этим себе и другим. Подростковая агрессия требует особого внимания, так как она может являться предпосылкой совершения преступных действий во взрослой жизни.

Таким образом, можно говорить о том, что проблема девиантного поведения в подростковой среде имеет глобальный характер. Именно социология рассматривает отклоняющееся поведение как социальный феномен, рассматривает его в системе общественных связей и отношений. Такой подход позволяет выделить социальные предпосылки данного явления и разработать систему профилактических мероприятий, направленных на уменьшение группы риска подростков, склонных к девиантному поведению.

Библиографический список:

1) *Артамонова А. А.* Агрессивное поведение подростков как предпосылка правонарушений / А. А. Артамонова // Вестник Самарской гуманитарной академии. Серия «Право». 2009. №1(5). С. 53-58.

2) *Атаулина Т. В.* Терминологический ювенологический словарь / Т. В. Атаулина. Санкт-Петербург, 2005. 574 с.

3) *Горбаткова О. И.* Проблема насилия в школах в зеркале современных российских медиа / О. И. Горбаткова // Медиаобразование. Таганрогский государственный педагогический институт им. А. П. Чехова. 2017. № 4. С. 189-205.

4) *Овчинников В. И.* Глоссарий по биосоциологии / В. И. Овчинников. Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2008. 33 с.

5) *Осипов Г. В.* Социологический словарь / Г. В. Осипов. Москва: Норма, 2008. 598 с.

6) *Собкин В. С.* Понимание учителями причин проявления агрессии учащихся к педагогу / В. С. Собкин, А. С. Фомиченко // Труды по социологии образования. Т. XVI. Вып. XXVIII / под ред. В. С. Собкина. Москва: Институт социологии образования РАО, 2012. С. 137-147.

Шепелева Н.С.

г. Екатеринбург

СОЦИАЛЬНОЕ САМОЧУВСТВИЕ МОЛОДЕЖИ КАК СОЦИОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

В современном обществе проблема социального самочувствия приобретает все большую значимость. От отношения индивидов к окружающей их социальной среде зависит общее состояние социума. Если в обществе наблюдаются какие-либо негативные аспекты, следовательно, индивиды в таком обществе отрицательно относятся к окружающей их социальной