

СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ КАК ПРИОРИТЕТНАЯ ЦЕЛЬ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ

Ухудшение экологической обстановки, высокий уровень заболеваемости родителей, ряд нерешенных социально-экономических, психолого-педагогических и медицинских проблем ведут к увеличению числа детей-инвалидов. В нашей стране остроту проблеме придает то, что до 1917 года система оказания помощи данной категории детей не сложилась, а позднее, вплоть до 90-х годов XX века, работа с таким ребенком осуществлялась в специальных домах-интернатах изолированно от общества. Сейчас многие специалисты работают над разрешением комплекса проблем детей со специфическими нуждами. Несмотря на то, что общество становится гуманнее и цивилизованнее, проблема социальной изоляции детей с ограниченными возможностями пока остается актуальной. Многие отказываются замечать их огромный духовный и творческий потенциал, стараются оградиться от них стеной непонимания и неприятия, хотя среди людей с проблемами в развитии немало ярких талантов, позволяющих достичь реальных успехов не только в сфере искусства, но и в науке, спорте и других видах деятельности, которые часто превышают принятые стандарты и нормативы. Проблема «ребенок-инвалид» имеет как бы два плана: с одной стороны, семья ребенка-инвалида, как комплекс взаимосвязанных проблем выживания, социальной защиты, образования; а с другой, – сам ребенок-инвалид, его проблемы как личности, которые заключаются не только (а возможно и не столько) в нарушении слуха, зрения, способности передвигаться, а в том, что он лишен обычного мира детства, отделен от своего здорового сверстника, от круга его дел, интересов, забот, от общества в целом [3, с. 10].

Основным документом, регулирующими социальную политику в отношении ребенка-инвалида, является Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ФЗ № 124 от 24.07.1998 (ред. 28.12.2016)). Именно в этом законе дети-инвалиды определяются как «дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации», а «социальная адаптация ребенка» как «процесс активного приспособления ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации, к принятым в обществе правилам и нормам поведения, а также процесс преодоления последствий психологической или моральной травмы» [6]. Этот закон утверждает, что политика государства в отношении детей является приоритетной. Осуществление государственной

политики в отношении детей-инвалидов этот закон относит к полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации. Таким образом, основная ответственность за общее отношение к детям, в том числе и инвалидам, за их образование, воспитание, социальную защиту, социальное обеспечение, поддержку, реабилитацию и адаптацию и т.д. лежит на государстве. Общественные, коммерческие и религиозные силы должны лишь способствовать полноценной адаптации ребенка-инвалида.

В связи с этим, приоритетными направлениями государственной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья, являются: охрана здоровья и содействие здоровому образу жизни, обеспечение их качественного образования и воспитания; улучшение экономических условий жизнедеятельности детей; повышение эффективности государственной системы поддержки детей, находящихся в особо сложных обстоятельствах.

Социальная работа с детьми-инвалидами строится на основе положений Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (ФЗ № 181 от 24.11.1995 (ред. 30.10.2017)). Статья 18 этого закона посвящена исключительно воспитанию и обучению детей-инвалидов. Согласно этому закону, образовательные учреждения, органы социальной защиты населения, учреждения связи, информации, физической культуры и спорта обеспечивают непрерывность воспитания и образования, социально-бытовую адаптацию детей-инвалидов [7].

Детям с ограниченными возможностями здоровья, специальное образование обеспечивает возможность приспособления к социальной среде, подготовке к трудовой деятельности, самообслуживанию и семейной жизни. Специальное образование является частью системы комплексной, медико-педагогической, профессиональной и социальной реабилитации лиц, имеющих физические или психические недостатки. Оно гарантирует бесплатность обучения независимо от его форм в пределах государственного образовательного стандарта; свободный доступ к образованию любого уровня, получаемого в условиях интегрированного обучения в соответствии с психолого-педагогическими показателями; обучение с возможно минимальной изоляцией для общества; обучение по индивидуальным программам в соответствии со специальными образовательными стандартами, соотносимыми с программами обучения в учреждениях общего типа и учитывающими характер и степень имеющегося физического и (или) психического недостатка; обеспечение по специальным медицинским показаниям транспортными

средствами для доставки в ближайшее образовательное учреждение. Лицам с физическими и (или) психическими недостатками по окончании обучения гарантируется трудоустройство в соответствии с полученным образованием и (или) профессиональной подготовкой в порядке, определенном законодательством о труде и законодательством о занятости.

Образовательные учреждения совместно с органами социальной защиты населения и органами здравоохранения обеспечивают дошкольное, внешкольное воспитание и образование детей-инвалидов, получение инвалидами среднего общего образования, среднего профессионального и профессионального высшего образования в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Детям-инвалидам дошкольного возраста предоставляются необходимые реабилитационные меры и создаются условия для их пребывания в детских дошкольных учреждениях общего типа. Порядок воспитания и обучения детей-инвалидов на дому, в негосударственных образовательных учреждениях, а также размеры компенсации затрат родителей на эти цели определяются Правительством Российской Федерации. Содержание детей-инвалидов в дошкольных и общеобразовательных учреждениях осуществляется за счет средств бюджета соответствующего субъекта Российской Федерации.

Сегодня в России сосуществуют два пути развития специального образования: дифференциация и интеграция. Дифференциация идет за счет совершенствования 8 видов специальных (коррекционных) учреждений, а также появления новых, таких как психолого-педагогические медико-социальные центры, специальные школы для детей с девиантным поведением и др. Интегрированное обучение предполагает социальную адаптацию в и социуме.

Наиболее распространенным путем развития специального образования пока является дифференцированное обучение как более адекватный путь к существующей на данный момент системе подготовки кадров и сложившемуся в нашем обществе стереотипу отношения к детям с проблемами и инвалидам. А интегрированное же обучение требует от педагога другого уровня подготовки, высокого профессионализма, творчества, опыта и мастерства. При таком обучении вызывают особую педагогическую озабоченность вопросы организации специальной помощи и поддержки детям с проблемами в развитии в массовой школе. Рост числа детей с трудностями в обучении, неуспешность в попытках их преодоления в общеобразовательной школе, неизбежно ставят перед учеными, такие вопросы, как можно ли эффективно помочь этим детям в

условиях массовой школы; каким образом выявить имеющиеся проблемы; как организовать специальную помощь в коррекции недостатков в развитии, проблем в обучении, общении, поведении; как обеспечить усвоение предметов учебного плана; каким образом подготовить ребенка с трудностями в обучении к социально-трудовой деятельности после школы и т. д. Эти вопросы пока не решены не только в нашей стране, но и в других странах, ставших на путь интеграции в обучении детей со специальными нуждами.

Для инвалидов, и в частности детей-инвалидов образование играет сегодня важную роль, так как это один из наиболее действенных социальных ресурсов, направленных на уменьшение общественной изоляции и экономической зависимости. Обладая данным ресурсом и реализуя его на практике, лица с инвалидностью способны повысить не только свой материальный уровень, но и свои мотивации, направленные на повышение личного статуса и полноценное включение в жизнь общества.

Библиографический список:

1. *Акатов Л. И.* Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л. И. Акатов. Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003. 368 с.

2. *Социальная работа с инвалидами: учеб. пособие; под ред. Н. Ф. Басова.* Москва: КНОРУС, 2012. 400 с.

3. *Холостова Е. И.* Социальная работа с инвалидами: учебное пособие / Е. И. Холостова. 3-е изд. перераб. и доп. Москва: Дашков и Ко, 2014. 240 с.

4. *Шевчук Л. Е.* Интегрированное обучение учащихся с особенностями развития в общеобразовательном учреждении / Л. Е. Шевчук // Дефектология. 2004. № 6. С. 28-32.

5. *Шипицына Л. М.* Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья / Л. Шипицына // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2004. № 2. С. 7-9.

6. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации: федеральный закон от 24 июля 1998 г.; ред. 28 декабря 2016 г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

7. О социальной защите инвалидов в Российской Федерации: федеральный закон: от 24 ноября 1995 г.; ред. 30 октября 2017 г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (дата обращения 25.01.18).