

РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ОСНОВЕ ТЕХНОЛОГИИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Актуальность проблемы развития речи у дошкольников обуславливается тем, что именно в этом возрасте они произносят первые слоги, слова, а затем и предложения. И оттого насколько правильно будет выстроена программа развития речи, зависит развитие ребенка в целом и процесса его социализации. Именно дошкольный возраст является благоприятным периодом для усвоения ребенком разговорного языка и развития его речи со всех сторон. ФГОС дошкольного образования утверждает, что речевое развитие у детей дошкольного возраста является одним из основных направлений развития личности, мотивации и способностей детей [12].

Целью исследования стало изучение особенностей развития речи детей младшего дошкольного возраста в игровой деятельности.

Объект исследования – процесс развития речи детей младшего дошкольного возраста. Предмет исследования – условия развития речи младших дошкольников на основе применения технологии игровой деятельности.

Речь – это система используемых человеком звуковых сигналов, письменных знаков и символов для представления, переработки, хранения и передачи информации [4]. В науке выделяют основные задачи, охватывающие разные стороны речевого развития детей дошкольного возраста: воспитание звуковой культуры речи; расширение и обогащение словаря; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи [11].

Игра, по мнению С.А. Козловой, представляет собой особую деятельность, которая появляется в детские годы и сопровождает человека на протяжении всей его жизни [3]. Именно игра является ведущей деятельностью детей младшего дошкольного возраста, поэтому актуально реализация задач речевого развития в игровой деятельности. Игра является тем стимулом, который подталкивает ребенка к самостоятельности в области языка, так как слово помогает ему понять свои чувства и переживания, выявить чувства партнера, согласовать с ним свою деятельность. Умения и навыки, которые ребенок приобретает в игре, связаны с развитием его речи [5].

Рассмотрим развитие звуковой культуры. Здесь особую роль играют педагог и родители, перед ними стоит задача воспитания у детей чистого и ясного произношения слов, воспитание выразительности речи [8]. Для этого

можно использовать звукоподражательные слова или специальный речевой материал: шутки-чистоговорки, потешки, поговорки, называние слов, сходных по звучанию (мышка-мишка) [1].

Кроме того, большое внимание при развитии речи должно уделяться обогащению словаря ребенка на основе знаний и представлений ребенка об окружающем мире [9]. Для этого можно использовать игры, которые требуют от детей называть предметы. Например, игра «За покупками в магазин», «Цветочный магазин». Они упражняют детей в выборе нужного предмета путем исключения названных педагогом признаков [13].

Важной является работа с детьми младшего дошкольного возраста по формированию грамматического строя речи ребенка, то есть он должен уметь строить предложение и использовать правильные формы слов. Например, игра «Чего не стало?», «Прятки» (ребенок упражняется в понимании и употреблении пространственных предлогов: в, на, за, под, около, тем самым он обучается правильному использованию разных падежных форм) [10].

Все предыдущие этапы развития речи ребенка завершаются развитием связной речи. Под связной речью понимают развернутое смысловое высказывание, которое обеспечивает общение и взаимопонимание между людьми [6]. Для развития связной речи предлагается использовать: пересказ хорошо всем знакомых произведений, в частности для детей младшего возраста чаще всего используют пересказ сказок («Курочка Ряба», «Репка», «Козлятки и волк»), разыгрывание игр-инсценировок с игрушками. Все это постепенно приводит детей к самостоятельной речевой деятельности [2].

Занятия для детей младшего дошкольного возраста должны проводиться в первой половине дня, их продолжительность не должна превышать 10 минут, но родители могут проводить игры на развитие речи дома, во время прогулки с ребенком в любое удобное им время [7].

Для того чтобы игры по развитию речи были более эффективны, родители и педагоги должны соблюдать несколько условий:

- использовать разные виды деятельности для развития речи;
- создать специальную среду для проведения этих игр;
- игры по развитию речи должны соответствовать возрасту ребенка, то есть они должны быть понятны ему, иначе он быстро потеряет к ним интерес;
- в игре должен присутствовать наглядный материал, для того чтобы ребенок мог установить соответствие между словом и предметом;

- подача игр детям производится последовательно, то есть от простых игр к более сложным, для того чтобы у детей сложилась определенная система знаний

Таким образом, в младшем дошкольном возрасте прививается интерес ребенка к речи, как средству общения. Любовь к речи можно привить также с помощью применения различных игровых технологий: пересказ произведений, рассматривание картин, игры по изменению слов, звукоподражательные игры.

Библиографический список:

1. *Алексеева М. М.* Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: учеб. пособие / М. М. Алексеева. Москва: Академия, 2005. 400 с.
2. *Калунина Е. А.* Воспитание сказкой / Е. А. Калунина // Ребенок в детском саду. 2002. № 5. С. 73-75.
3. *Козлова С. А.* Дошкольная педагогика: учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С. А. Козлова. Москва: Академия, 2004. 416 с.
4. *Немов Р. С.* Психология: учебник. / Р. С. Немов. Москва: Высшее образование, 2005. 688 с.
5. *Новоселова С. Л.* Игра дошкольника / С. Л. Новоселова. Москва: Просвещение, 1989. 286 с.
6. *Рубинштейн С. Л.* Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. Санкт-Петербург: Питер, 2011. 720 с.
7. *Санитарно-эпидемиологические правила и нормы для ДОО.* Москва: Сфера, 2017. 96 с.
8. *Соловьева О. И.* Методика развития речи в детском саду / О. И. Соловьева. 3 изд. Москва: Просвещение, 2000. 176 с.
9. *Тихеева Е. И.* Развитие речи детей / Е. И. Тихеева. Москва: Просвещение, 1981. 141 с.
10. *Ушакова О. С.* Методика развития речи детей дошкольного возраста / О. С. Ушакова, Е. М. Струнина. Москва: ВЛАДОС, 2004. 288 с.
11. *Ушакова О. С.* Развитие речи детей 3-4 лет / О. С. Ушакова, Е. М. Струнина. Москва: Вентанта-Граф, 2010. 224 с.
12. *Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.* Москва: УЦ Перспектива, 2014. 32 с.
13. *Швайко Г. С.* Игры и игровые упражнения для развития речи / Г. С. Швайко. Москва: Просвещение, 1983. 64 с.