

Глотова Л.В.
г. Екатеринбург

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ВЫБОР СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ

Выбор будущей профессии - это серьезный и ответственный шаг в жизни каждого человека. Выбор профессии в значительной степени определяет будущую карьеру, стиль и образ жизни. С целью изучения особенностей профессионального выбора современных подростков, нами было проведено социологическое исследование методом раздаточного анкетирования.

В пилотажном исследовании приняли участие 130 учеников 8-9 классов трех школ г. Екатеринбурга. Среди опрошенных, юношей было 55%, девушек - 45%. Среди всех участников анкетирования 56% обучались в 8 классе, 44% в 9 классе.

В ходе исследования мы выяснили некоторые аспекты профессионального самоопределения учащихся. Мы задали подросткам вопрос о том, кем они хотели быть в детстве. В детском возрасте большинство подростков хотели бы работать в области транспорта, медицины или в творческой сфере (художниками, певцами, музыкантами). Вероятно, с профессиями из данных областей дети сталкиваются чаще всего и хотят подражать их представителям.

Девочек больше привлекали медицинские и творческие специальности, а мальчиков сфера транспорта. Данный факт связан с гендерными стереотипами школьников. Вероятно, дети чаще всего сталкивались с женщинами в медицинских и творческих областях, а с мужчинами в сфере транспорта, что впоследствии повлияло на их представления, о профессиях, свойственных мужчинам и женщинам.

Как и когда подростки осуществляют непосредственный профессиональный выбор? Стоит отметить, что 92 % школьников уже задумывались о своей будущей профессии, так как уже через несколько лет им придется сделать свой окончательный профессиональный выбор. Было так же выявлено, что каждый второй подросток, мать которого имеет высшее образование, задумывался о выборе своей будущей профессии. Была обнаружена так же следующая тенденция: чем выше образовательный статус матери, тем чаще подростки задумывались о профессиональном выборе.

Большинство школьников на сегодняшний день хотели бы получать образование в технических и творческих сферах.

Большинство подростков выразили желание работать в сфере искусства, чаще всего, актёрами, так как школьники считают, что у них есть способности к данной профессии.

Свою будущую профессию школьники выбирали ориентируясь на детские предпочтения. Например, 67% школьников, которые в детстве мечтали заниматься творчеством, предпочли данную сферу и сегодня. Интересно, что 50% подростков, как и в детстве, планируют работать в силовых структурах или в медицинской сфере.

Половина опрошенных подростков уже выбрали свою будущую специальность. Большинство школьников не планируют приступать к получению профессионального образования в ближайшее время, а хотят продолжить образование в старших классах школы.

Наиболее популярным, точным и общедоступным источником информации о профессиях на сегодняшний день являются Интернет-ресурсы.

Так, уже сделали свой профессиональный выбор именно те школьники, которые изучают различные информационный сайты (сайты вызов и сайты, связанные с конкретными профессиями).

Более готовыми к профессиональному выбору оказались школьники, изучавшие сайты вузов. Поэтому, скорее всего, большинство современных школьников сначала определяют сферы, в которых им бы хотелось реализоваться, затем они выбирают направление профессиональной подготовки, и уже в конце – свою будущую профессию.

Большинство подростков планируют проходить обучение на социальных, технических и творческих направлениях профессиональной подготовки, что обусловлено их желанием в дальнейшем работать в данных сферах.

Тех, кто выбрал социальные направления подготовки, больше всего интересует востребованность их будущих профессий на рынке труда, а так же престижность.

Каждому четвёртому подростку, выбравшему техническое направление, посоветовали его близкие люди. Каждый второй подросток, выбирающий творческие специальности, считает, что имеет способности к данной сфере.

В ходе исследования было выявлено, что подростки в основном выбирают те специальности, по которым они хотели бы работать в будущем. Но, выбор обучения на социальных специальностях обусловлен не желанием работать в конкретной сфере, а страхом стать невостребованным специалистом на рынке труда.

В очередной раз нам удалось зафиксировать, что девушки более склонны к творческим, а мальчики к техническим направлениям профессиональной подготовки.

Итак, изучив динамику профессионального выбора подростков, мы можем сделать следующие выводы:

1. В раннем возрасте дети делают свой выбор на базе гендерных представлений о профессиях, которые формируются на основе наблюдения за профессиональной деятельностью «доступных» людей.

2. У большей части респондентов склонности к определённым профессиям формируются в детстве и влияют на их окончательный выбор профессии в подростковом возрасте.

3. Большинство подростков собирается в будущем работать по специальностям в технической, творческой и социальной областях.

Гущина В.В.

г. Екатеринбург

ПРОФЕССИЯ УЧИТЕЛЯ В ОЦЕНКАХ НАСЕЛЕНИЯ

Учительство является одной из наиболее важных социально-профессиональных общностей. Учительство выполняет ряд важных социальных функций. Прежде всего, это – функция социализации и индивидуализации личности. Благодаря процессу интеграции индивида в социальную систему, через овладение ее социальными нормами, правилами и ценностями, индивид превращает их в собственные социальные качества. Учитель же в свою очередь создает для этого наиболее благоприятную среду. Здесь же стоит упомянуть о такой функции, как социальный контроль. Учитель в конечном итоге определяет позицию человека в обществе, его способности и цели.

Именно благодаря учительству происходит трансляция и распространение культуры в обществе, формирование у молодого поколения установок, ценностных ориентаций, жизненных идеалов, господствующих в данном обществе, формирование и воспроизводство общественного интеллекта, обучение, воспитание и коммуникация.

Несмотря на очевидную важность и востребованность данной социально-профессиональной общности, престиж профессии учителя в обществе падает. С каждым годом растет феминизация и старение кадрового состава учителей. У учителей в свою очередь складывается низкая удовлетворенность своей работой, низкий уровень жизни. Все это приводит к эмоциональному выгоранию и формальному выполнению своих обязанностей, что отрицательно