

ного образования. Учебный план колледжа физической культуры предусматривает обучение в течение еще одного года и составлен таким образом, что дает возможность каждому учащемуся получить сразу две специальности:

- 1) Преподаватель-организатор физической культуры. Тренер.
- 2) Преподаватель-организатор физической культуры. Методист реабилитационной работы.

Успешно сдав государственные экзамены в Екатеринбургском колледже физической культуры, выпускники могут поступить на третий курс Екатеринбургского факультета Чайковского государственного института физической культуры, где продолжается повышение их профессионального уровня по специализации высшего профессионального образования 521300 – Физическая культура и развитие индивидуальных творческих способностей.

Учебные заведения данного профиля стремятся в настоящее время удовлетворить запросы потребителя и не только подготовить выпускника к осуществлению педагогической деятельности по выбранной специальности, но и помочь ему овладеть дополнительно несколькими специализациями физкультурно-спортивной деятельности.

Г.А. Шищенко

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Физическое воспитание в системе непрерывного образования является обязательным учебным предметом. Оно служит целям укрепления здоровья, физического и духовного совершенствования учащихся, призвано обеспечить всестороннюю физическую готовность людей к избранному виду трудовой деятельности.

Без образования и воспитания невозможно обеспечить профессиональную подготовку человека, дать ему навыки в определенной отрасли труда.

В процессе физического воспитания решаются специфические задачи: обучение различным двигательным умениям и навыкам, передача знаний о физической культуре (образовательная сторона), направленное улучшение физического развития учащихся, студентов (осанки, физических качеств – силы, выносливости, быстроты и др.).

Физическое воспитание в системе непрерывного образования создает широкие возможности для формирования личности. Воздействие на физическую сферу занимающихся затрагивает и их психическую сферу (сознание, волевые процессы, эмоции), содействует формированию у учащихся, студентов нравственности, волевых качеств, совершенствует личность в эстетическом и интеллектуальном отношениях, готовит к активному включению в самостоятельную жизнь и трудовую деятельность.

Базой, на которой строится вся система образования, является средняя общеобразовательная школа. На основе общеобразовательных и политехнических знаний происходит мотивация стремления к дальнейшему образованию и саморазвитию, к непрерывному совершенствованию знаний и умения самостоятельно пополнять и применять их на практике.

Профессионально-технические, средние специальные учебные заведения, вузы решают задачи подготовки кадров, способных быстро и гибко ориентироваться в проблемах, диктуемых стремительными темпами научно-технического прогресса.

Профессиональная подготовка студентов в области физической культуры и спорта относится к числу важных проблем, активно разрабатываемых в настоящее время не только в связи с обращением образования к личностно ориентированным и личностно-развивающим моделям его функционирования, но и в связи с ухудшением состояния здоровья подрастающего поколения.

В государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования отмечается, что профессиональная деятельность специалиста направлена на развитие, обучение и воспитание субъектов образовательного

процесса посредством приобщения личности к освоению ценностей физической культуры.

Профессиональная деятельность будущего выпускника вуза связана с преподавательской, научно-методической, социально-педагогической и культурно-просветительской сферами, каждая из которых предполагает соответствующую профессиональную подготовку специалиста.

Под профессиональной направленностью следует понимать целеустремленность студентов в овладении знаниями и умениями преподавательской, научно-методической, социально-педагогической и культурно-просветительской сфер деятельности.

Исходя из приведенного выше определения, мы выявили педагогические условия успешного формирования профессиональной направленности, среди которых следует выделить общие и частные условия. К общим педагогическим условиям относятся непрерывность, систематичность, ретроспективность и инвариантность. Частными педагогическими условиями успешного формирования профессиональной направленности являются вариативность и доминантность.

Непрерывность предполагает, что процесс обучения протекает тем успешнее, чем меньше в нем перерывов и неуправляемых моментов.

Систематичность требует преподавания и усвоения знаний в определенном порядке и последовательности.

Ретроспективность нацелена на преподавание с учетом знаний, полученных ранее.

Инвариантность обозначает постоянность (неизменность) определенного объема знаний и умений, необходимых во всех сферах профессиональной деятельности.

Вариативность определяет особенности формирования профессиональной направленности в каждой из выделенных сфер деятельности будущего выпускника вуза.

Доминантность характеризует значимость знаний и умений в каждый конкретный период формирования профессиональной направленности студентов вуза.

Важное место в общей системе образования занимает физическое воспитание, цель которого – сформировать потребность в ежедневных занятиях физической культурой и спортом у всех членов общества, причем необходимо, чтобы занятия проводились с учетом последних достижений науки о физическом развитии человека. Такой подход предусматривает повышение качества педагогического воздействия.

Особая роль принадлежит преподавателю физического воспитания, который обязан обладать профессиональными знаниями, умениями и навыками, необходимыми свойствами личности и характера.

Эффективность работы преподавателей физического воспитания находится в прямой зависимости от достигнутого ими уровня профессиональной деятельности.

Требования к уровню подготовленности специалистов, знаниям и умениям в предметной области знаний, приведенные в Государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования, позволили нам определить требования к профессиональной подготовке специалиста. К ним относятся следующие:

- осознание личностной и социальной значимости выбранной профессии;
- овладение профессиональным языком предметной области знания;
- умение использовать ценностные ориентации физической культуры и спорта;
- осознание эстетических, нравственных и духовных ценностей физической культуры и спорта;
- знание основных этапов развития физической культуры и спорта как важнейшего звена в системе социально-культурных ценностей.

Важное место в общей системе образования занимает физическое воспитание, средства, формы и методы которого служат укреплению и повышению уровня здоровья, работоспособности, подготовкой к активной трудовой деятельности.

Физическая культура и спорт являются органической частью всей человеческой культуры, воспитания и образования людей, подготовки их к трудовой деятельности.

Х.Н.Нагиев

**ОБЩЕСТВЕННЫЙ СТАТУС ПЕДАГОГА КАК УСЛОВИЕ
ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА**

По мнению К.К.Платонова, направленность личности является высшим ее структурным элементом. Поэтому для педагога так важно знание не только сущности личности, но и структуры направленности и статуса педагога.

Статус личности связан с потребностно-мотивационной сферой личности, конкретной деятельностью и менталитетом личности, ее убеждениями. Все приведенное составляет психолого-педагогическую базу формирования направленности личности и ее статуса. Статус личности преподавателя зависит от его профессионализма, личностных качеств и отношений, с одной стороны, с другой - от его общественного и материального положения.

Исследования Н.В.Кузьминой, В.А.Сластенина, Н.М.Яковлевой показывают, что к чертам, характеризующим статус профессионала, а, следовательно, и формирование профессионально-педагогической направленности студентов, следует отнести общительность, коммуникативность, стремление понять обучающихся и помочь им, обогатить их знаниями и умениями, постоянная настойчивая работа по формированию нравственных качеств личности, честное выполнение своих профессиональных обязанностей, терпимость по отношению к взглядам и убеждениям людей, эрудированность, включая знания не только