

Важное место в общей системе образования занимает физическое воспитание, средства, формы и методы которого служат укреплению и повышению уровня здоровья, работоспособности, подготовкой к активной трудовой деятельности.

Физическая культура и спорт являются органической частью всей человеческой культуры, воспитания и образования людей, подготовки их к трудовой деятельности.

Х.Н.Нагиев

ОБЩЕСТВЕННЫЙ СТАТУС ПЕДАГОГА КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

По мнению К.К.Платонова, направленность личности является высшим ее структурным элементом. Поэтому для педагога так важно знание не только сущности личности, но и структуры направленности и статуса педагога.

Статус личности связан с потребностно-мотивационной сферой личности, конкретной деятельностью и менталитетом личности, ее убеждениями. Все приведенное составляет психолого-педагогическую базу формирования направленности личности и ее статуса. Статус личности преподавателя зависит от его профессионализма, личностных качеств и отношений, с одной стороны, с другой - от его общественного и материального положения.

Исследования Н.В.Кузьминой, В.А.Сластенина, Н.М.Яковлевой показывают, что к чертам, характеризующим статус профессионала, а, следовательно, и формирование профессионально-педагогической направленности студентов, следует отнести общительность, коммуникативность, стремление понять обучающихся и помочь им, обогатить их знаниями и умениями, постоянная настойчивая работа по формированию нравственных качеств личности, честное выполнение своих профессиональных обязанностей, терпимость по отношению к взглядам и убеждениям людей, эрудированность, включая знания не только

профессионального характера, владение педагогическим мастерством передачи знаний и познавательных умений, формирования установки и потребностей в познавательной деятельности, педагогическую активность и т.д.

Все приведенное и некоторые неупомянутые качества личности преподавателя выходят на педагогический статус, его профессионально-педагогическую направленность, в конечном счете, на педагогическую деятельность.

Статус преподавателя следует рассматривать с экономических, социальных и профессиональных позиций.

1. Экономический статус преподавателя в нашей стране за последние десятилетия стал самым низким. Общеобразовательная и высшая школа доведены до убогого состояния. Зарботная плата учителей и профессорско-преподавательского состава находится на уровне неквалифицированных рабочих. Техническое оснащение учебных заведений не поддается критическому анализу. Престижность образования резко упала. Подрастающее поколение в образовательном смысле становится менее подготовленным, что неминуемо скажется в ближайшие десятилетия на прогрессе производства, росте производительности труда, стагнации общества.

2. Социальный статус преподавателя связан с положением интеллигенции в обществе. Ее пренебрежительно относят к "прослойке" общества, отсюда идет принижение умственного труда, его значимость для общества как труда второго сорта. Забывается, что уровень развития культуры умственного труда, являющегося результатом образования, социальный статус педагога, учительского корпуса - показатели благополучия общества, залог его дальнейшего развития.

3. Профессиональный статус личности, отмечает Е.С.Кузьмин, по своему содержанию – социологическое понятие, связанное с должностью, правами и обязанностями личности.

За последние годы статус преподавателя как профессионала резко упал. Это связано с остаточным принципом финансирования, с сокращением бюд-

жетных средств, отпускаемых для всей системы образования, низкой заработной платой всего педагогического корпуса, бесперспективной политикой правительства в области образования. Все это привело к оттоку талантливой молодежи из системы образования, что не могло не сказаться на качестве работы общеобразовательной и высшей школ.

Анализ социологической литературы, педагогической практики показывает, что общественный статус педагога является важнейшим условием формирования профессионально-педагогической направленности личности студента.

Каково бы не было общественное положение педагога, необходимо в школе и в вузе четко выделить персональный педагогический статус преподавателя, от которого зависят качество педагогического процесса, направленность личности обучающегося, ее профессиональная подготовка.

Итак, в основу формирования профессионально-педагогической направленности студента следует положить общественный статус педагога, его личностные качества и стремление будущего специалиста овладеть педагогическим мастерством.

Статус педагога в обществе выступает не только как источник формирования профессионально-педагогической направленности личности, но и как показатель, критерий состояния здоровья общества. Поэтому личностный педагогический статус, который выступает показателем результативности работы педагогического вуза, его критериальная оценка имеют важное общественное и личностное значение.