

проходит среди сверстников, а не в кругу семьи. Зачастую окружение им неприятно и может поспособствовать развитию желания отомстить или же наоборот – доказать уровень своих способностей.

Подводя итоги, хотелось бы сказать, что некоторые причины подростковой преступности можно нейтрализовать в корне, проводя профилактику. Для этого необходимо наладить отношения в семье, основанные на доверии и взаимопонимании, при этом не давя на подростка и не превращая родительскую опеку в чрезмерный контроль каждого шага ребенка. А также очень важно избегать конфликтов как в семье, так и среди сверстников. Следует внимательнее относиться подростку, ведь именно чуткое отношение к ребенку поможет распознать его склонность к преступности и побороть желание совершать противоправные поступки.

Библиографический список:

1. *Ветров Н. И.* Профилактика правонарушений среди молодежи / Н. И. Ветров. Москва: Юридическая литература, 1986. 184 с.
2. *Долгова А. И.* Социально-психологические аспекты преступности несовершеннолетних / А. И. Долгова. М.: Юридическая литература, 1981. 159 с.
3. *Статьи 87, 88.* Часть 1. Уголовная ответственность несовершеннолетних: Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ.

Курчина Е.О.
г. Екатеринбург

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРОМЫШЛЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ (на примере ПАО «Корпорация ВСМПО-АВИСМА»)

В связи с глобальными изменениями рыночной экономики, изменениями социальной сферы, а также нарастающим техническим прогрессом и глобализацией, возникает вопрос о роли человека и его труда в этих процессах. Профессиональное самоопределение человека зависит от многих факторов. Какую профессию он выберет в будущем, какими возможностями он владеет, какой потенциал скрыт в человеке и как его раскрыть, и как с максимальной эффективностью применить его в постоянно меняющемся мире с пользой для себя, общества и государства. Именно этим с технической точки зрения занимаются кадровые службы, центры занятости, кадровые агентства и агентства подбора персонала.

Прежде чем перейти непосредственно к теме, следует рассмотреть существующие в литературе понятия профориентации. Существует несколько подходов к формулировке данного понятия, потому как профориентация является объектом исследования разных наук.

В педагогике, например, профориентация определяется «...научно-практическая система подготовки учащихся к свободному сознательному выбору профессии» [8, с. 102], или «...деятельность, направленная на формирование у подрастающего поколения профессиональных интересов и склонностей, учитывая их личные способности, потребности общества и профессиональную пригодность» [1, с. 316].

В психологии профориентацию определяют, как процесс оказания помощи индивиду в изучении профессии и собственных личных качеств, завершающийся разумным выбором профессии [6, с. 7].

С точки зрения социологов и экономистов, профориентация понимается как социально-экономические взаимоотношения между обществом и его членами по вопросу формирования специализированной рабочей силы с учетом общественных потребности в ней [4, с. 156].

Итак, можно сказать, что профессиональная ориентация – комплекс мероприятий, направленный на оптимизацию процессов осознанного выбора профессии и трудоустройства в соответствии с личными интересами, возможностями и способностями индивида.

Реализация профориентационной работы в учебном процессе осуществляется через следующие формы:

- индивидуальные, к ним можно отнести беседу, консультацию, индивидуальную диагностику и т.д.;
- групповые, например, тренинги, семинары, групповые диагностики, игры и т.д.;
- массовые – работа с большим количеством учащихся.

Кроме того, выделяют пассивные и активные формы профориентационной работы.

Пассивные формы – просветительское направление, к которому можно отнести ряд мероприятий: индивидуальные или групповые беседы, лекционные занятия, показ видеоматериалов, профессиональные диагностики и профессиональные консультации для учащихся и их родителей со специалистами и другие.

Для наиболее эффективной работы по профсамоопределению учащихся в литературе рекомендуется использование следующих активных форм работы в триаде «учитель-ученик-родитель».

К таким формам можно отнести следующие:

- профориентационные экскурсии учащихся в образовательное учреждение или на предприятие, где подросток может увидеть реальные условия будущей учебы и профессии;

- сюжетно-ролевые игры, с помощью которых у учащихся есть возможность представить и проанализировать возможные жизненные ситуации;

- мастер-классы творческих объединений [3, с. 908].

Условием эффективной реализации профориентационной работы является взаимодействие образовательных учреждений с потенциальными работодателями и разработка ими совместных мероприятий. Важным критерием правильно выстроенного диалога является единое и точное понимание целей и средств совместной деятельности. То есть, сотрудничество должно приносить понятную взаимную «выгоду» всем сторонам и иметь четкую, реализуемую программу. Цель образовательных учреждений в данном случае будет формирование у учащихся представлений о структуре современного производства, содержании труда профессионалов в различных отраслях, актуальном «профессиональном окружении». Цели предприятий-работодателей сводятся к информированию учащихся о преимуществах работы, то есть формированию положительного имиджа своей организации.

Традиционно выделяют такие формы сотрудничества производственной и образовательной сфер, как профориентационные экскурсии на предприятия, организацию профессиональных проб и мастер-классов, дуальное образование в рамках целевой профессиональной подготовки.

На предприятии ПАО «Корпорация ВСМПО-АВИСМА» активно разрабатываются мероприятия по профориентационной работе и профессиональному самоопределению обучающихся. Корпорация сотрудничает с различными учебными заведениями по всей стране, включая образовательные учреждения в таких городах как Москва, Уфа, Пермь, Челябинск и городах Свердловской области. К основным направлениям взаимодействия относятся: подготовка квалифицированного персонала для Корпорации, организация производственной практики, модернизация учебно-методической базы и социальное партнёрство.

Основными источниками кадрового пополнения ВСМПО являются: Верхнесалдинский многопрофильный техникум; Верхнесалдинский авиаметаллургический техникум; Уральский федеральный университет и Верхнесалдинский филиал УрФУ; прием по вольному найму иногородних специалистов.

Для ежегодного комплектования учебных заведений города необходима постоянная работа по профориентации школьников. Для этого используются такие направления как общая профориентация, которая включает в себя профориентационные экскурсии в музей и цеха ВСМПО, а также ориентация на технические дисциплины, развитие интереса к Корпорации путем организации корпоративных секций на городских научно-практических конференциях школьников. Кроме того, используется ориентация на целевое поступление в технические ВУЗы, с целью которой организуются дополнительные занятия на базе филиалов УрФУ по математике, физике, химии и черчению, и осуществляется целевое зачисление в технические ВУЗы [9].

Плюсом ко всему, возможно знакомство с профессиями через межшкольный класс трудового обучения на базе мастерских Верхнесалдинского многопрофильного техникума. По данным статистики ВСМПО, больше половины выпускников девятых классов после знакомства с профессиями в межшкольном классе продолжают свое обучение в техникумах города. Одним из эффективных инструментов профориентации можно назвать «вертушку». Она организуется уже много лет на базе Верхнесалдинского многопрофильного техникума. Учащийся знакомится с профессией, востребованной на ВСМПО, три месяца находится в разных рабочих ипостасях. Вследствие чего формируется интерес к рабочим профессиям высококвалифицированного труда [7].

Особой эффективностью профориентационной работы отличаются Дни открытых дверей. Так, например, в феврале 2017 года в Березниковском филиале Пермского национального исследовательского политехнического университета прошел День открытых дверей для абитуриентов на различных презентационных площадках, в том числе и ВСМПО-АВИСМА, нацеленный на то, чтобы сориентировать будущих абитуриентов относительно высшего образования, дать им чёткое представление об условиях приёма в ВУЗ, сроках подачи документов [5].

Вообще, профориентационная работа на АВИСМЕ начинается даже не с выпускников школ. С 2009 года организуется конкурс детского творчества «Давай раскрасим вместе мир!», направленный на пробуждение интереса к

предприятию с младшего школьного возраста. Финалисты и победители конкурса получают достойные призы, среди которых образовательные туры по странам Европы, путёвки во Всероссийский центр детского отдыха «Орлёнок» на Чёрном море, путешествия по историческим и заповедным местам Урала. Каждый год тема конкурса меняется, но всегда связана с производством титана и изделий из него.

Также в феврале 2017 года Корпорация ВСМПО-АВИСМА запустила новый детский книжный проект «Азбука будущего инженера», представляющий из себя увлекательное чтение для ребят дошкольного и младшего школьного возраста. В коротких стихах и ярких иллюстрациях просто и доступно рассказывается о профессиях и производственных процессах Корпорации ВСМПО-АВИСМА. Буквы книги выполнены из разных материалов: пластилина, кубиков Lego, солёного теста, пуговиц, что дает детям школьного и дошкольного возраста возможность получить не только начальное представление о технологиях, но и самостоятельно освоить разные техники.

В 2011-2012 гг. тиражом в 5 тысяч книг была издана рассчитанная на аудиторию в возрасте от 6 до 12 лет история «Звёздный дракон, или Сказка о рождении титана» Галины Гордиенко и её продолжение – «Приключения Звёздного дракона в титановом крае», написанное Ольгой Медведевой. Книга позволила в сказочной форме ознакомить читателей с технологией производства титана [2].

С 2014 года активно развивает свою профориентационную деятельность детский сайт «Титанчик», представляющий детям и подросткам разнообразную и полезную информацию о деятельности Корпорации ВСМПО-АВИСМА [2].

Целенаправленный и творческий подход к формированию кадрового потенциала даёт свои результаты – в ПАО «Корпорация ВСМПО-АВИСМА» нет текучести кадров, и в то же время заметен приток молодёжи, сознательно выбирающей профессию.

Подводя итоги, нужно отметить, что система профориентационной работы на предприятии ПАО «Корпорация ВСМПО-АВИСМА» выстроена с осмыслением и оценкой потребностей предприятия и общества. Эффективно налажена межсистемная связь образовательной и производственной сфер, что является главным условием для эффективности разработанной программы по профориентационной работе.

Библиографический список:

1. *Батышев С. Я.* Профессиональная педагогика: учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям / С. Я. Батышев. Москва: Ассоциация «Профессиональное образование», 1997. 512 с.
2. *Детский сайт «Титанчик.ру»* [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://titanchik.ru/>
3. *Милославский В. Г.* Теория и практика профориентации в России: проблемы и перспективы / В. Г. Милославский [и др.] // Молодой ученый. 2016. № 7. С. 905-911.
4. *Саруханов Э. Р.* Проблемы управления профессиональной ориентацией молодежи на профессии высшей квалификации / Э.Р. Саруханов, С.И. Сотникова. Ленинград: Издательство Ленинградского фин.-экон. института, 1991. 209 с.
5. *Сергеева А. Ю.* Операция «Профориентация» [Электронный ресурс] / А. Ю. Сергеева // *Металлург*. 2017. Режим доступа: <http://titanchik.ru/vkadre/1123-operaciya-proforientaciya.html>
6. *Укке Ю. В.* Профессиональная ориентация / Ю.В. Укке // *Вопросы психологии*. 1990. № 5. С. 17
7. *УралИнформБюро:* ВСМПО-Ависма намерена воспитывать кадры с яслей [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.uralinform.ru/news/society/281756-vsmpo-avisma-namerena-vospityvat-kadry-s-yaslei/>
8. *Чистякова С. Н.* Педагогическое сопровождение самоопределения школьников / С. Н. Чистякова. Москва: Академия, 2007. 128 с.
9. *Шапкина О. Ю.* Главное о подготовке и развитии персонала ВСМПО [Электронный ресурс] / О. Ю. Шапкина. Режим доступа: http://www.ur-pro.ru/library/personnel_management/training/safronova-vsmpo.html

Малахатка А.А.

г. Ставрополь

АНАЛИЗ ФАКТОРОВ ВОЗНИКНОВЕНИЯ

КОМПЬЮТЕРНО-ИГРОВОЙ ЗАВИСИМОСТИ У МОЛОДЕЖИ

Изучение проблем организации социальной поддержки в области профилактики компьютерно-игровой зависимости среди молодежи требует анализа причин, способствующих возникновению данной зависимости. В связи с этим, было проведено исследование, в котором приняли участие 31 человек, в возрасте 18-24 лет, играющих в компьютерные игры и обучающихся в ВУЗах