

2.3. ДИДАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

К.Н. Свидлер

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОДУКТ, ИЛИ АЛЬТЕРНАТИВНАЯ ФОРМА ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ ВЫПУСКНИКОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Традиционная форма ГЭКа по психолого-педагогической подготовке вопросно-билетная, содержит три вопроса, первый из которых специализируется на автономных вопросах или по психологии, или по физиологии, или по педагогике. Второй вопрос «отвечает» за методику профессионального обучения, а третий представляет лаконичное задание из этой же сферы подготовки, при этом в сравнительно недавнее время студент отвечал на вопросы курсовых экзаменов по этим же предметам и по некоторым из них разрабатывал курсовые проекты.

Такая форма ГЭКа не приобщает выпускника к приближившейся профессиональной *деятельности*, а затормаживает его в привычной *учебной среде*, хотя все курсы закончены и осталась одна преддипломная практика. Специалист готов и только проходит квалиметрию.

Поэтому заслуживает внимания двухлетний опыт выпускающей кафедры по специализации “вычислительная техника” и профилю “компьютеры на производстве и в образовании”. Выпускникам предлагается для защиты на ГЭКе создать педагогический проект или педагогический продукт (то и другое шифруется аббревиатурой “ПП”).

ПП представляет готовое к использованию изделие педагогической технологии, предназначенное для эксплуатации в реальном учебном процессе. Наиболее подходит для этой цели разработка обучающего модуля - ОМ, хотя это не единственная форма ПП. Невозможно разработать ПП без интегрированных фундаментальных знаний, составляющих содержание психолого-

педагогической подготовки. Особенностью экспериментальных ПП является разработка его в двух модификациях: текстовой (ТОМ) и компьютерной (КОМ).

ТОМ предназначен для традиционных педтехнологий (хотя и изготавливается с помощью компьютерной издательской техники).

КОМ показывает возможность использования для выбранной содержательной области информационных технологий вплоть до дистантного обучения с применением возможностей мультимедиа и сетевых систем. Основной акцент и в ТОМе, и в КОМе делается на педагогическую эффективность ПП.

Студенты используют опыт педагогических практик и опыт своей дополнительной работы в учебных заведениях. Их вдохновляет реальность педагогической ситуации, для которой они работают. Работа над ПП активизирует не только психолого-педагогический фундамент почти готового педагога, но и творческие способности по созданию новых информационных сред.

Успеха достигают выпускники, имеющие художественные задатки. У них появляется потребность в дополнительных педагогических опытах в реальных ученических коллективах. Доработка ПП происходит по внутренней профессиональной потребности, а не по требованиям деканата.

Впечатляют и формальные оценки: отсутствие троек и преобладание пятёрок. В группах с традиционной технологией средний балл ниже почти на единицу.

Ниже приводятся методические указания для студентов 5 курса, подготовивших ПП в 1998 г.:

1. ПП предназначен для проверки готовности студентов к профессионально педагогической деятельности с использованием современных информационных технологий (ИТ).
2. Защита ПП проводится на ГЭКе по психолого-педагогической подготовке вместо ответа на 2-й и 3-й вопросы экзаменационного билета.

Допускаются по согласованию с выпускающей кафедрой различные темы ПП, но типовым вариантом является обучающий модуль (ОМ), предназначенный для работы в ИТ дистанционного обучения (ДОМ).

3. ДОМ предъявляется на защиту в двух модификациях:

- текстовом, набранном на компьютере и отпечатанном на принтере,
- программном (на дискете или на кафедральном сервере).

Модификации должны быть равнопригодны для внедрения в реальный учебный процесс и могут подкрепляться результатами апробирования в ходе педагогической деятельности студента.

4. При разработке ПП студент демонстрирует свои знания и умения по методике профессионального обучения с учётом особенностей ИТ.

5. Структура ДОМ соответствует знаниям, полученным в курсах методики профессионального обучения (МПО), информационных технологий и систем (ИТС), дистантного обучения (ДО), технических средств обучения (ТСО) и других дисциплин, связанных с целевым назначением ПП.

6. Содержанию текстовой модификации предшествует презентационная характеристика ПП, объёмом 1-1,5 стр., содержащая полную информацию, необходимую потенциальному “покупателю” ПП. Здесь также указывается точный и расширительный педагогические адреса ПП.

7. Уровень проработанности материалов ПП должен обеспечивать возможность его реальной эксплуатации без участия автора, только на основе ПП как в очном, так и самостоятельном вплоть до дистантного режимах.

8. ПП должен предусматривать возможность его использования на нескольких уровнях (не меньше двух) подготовленности и мотивированности учащихся.

9. Перед представлением ПП на ГЭК он должен пройти проверку на выпускающей кафедре.

10. Следует избегать ошибки, при которой основное содержание ПП определяется рассмотрением технико-информационных аспектов темы, поэтому в

большинстве случаев должно быть обязательным представлением методического блока ДОМ, позволяющего использовать его как преподавателям пользователям, так и учащимся с учётом особенностей дистанционного обучения.

11. Возможно последующее развитие ПП в рамках дипломного проектирования.

12. Структура ДОМа предполагает:

- мотивационную, или презентационную, *прихожую*, где вошедшему объясняется куда он попал, что в ДОМе есть и что ему предстоит *делать*. Более подробные указания для всех посетителей можно получить на методической кухне и *внутри* других помещений;

- информационную *гостиную* для *бесед* по теме ДОМа с обязательной процедурой установления взаимопонимания между автором ДОМ и его дистанционным гостем. Для облегчения работы пользователя желательно наличие гипертекстовой “этажерки”, на которой располагаются ссылки на все элементы ДОМа. “Этажерка” обеспечивает выбор индивидуального маршрута по теме ДОМа. Кроме того, гостиная должна иметь инструмент для самопроверки состояния изученности материала желательно с определением текущего рейтинга;

- исполнительскую *мастерскую*, в которой пользователь получает умения на базе знаний, освоенных в гостиной, автор должен обеспечить активные учебные действия обучаемого, максимально приближенные к профессиональной деятельности обучаемого;

- контролирующей *кабинет*, в котором происходят оценка и самооценка результатов деятельности в первых двух помещениях и составляется протокол результатов этой процедуры;

- методическую *кухню*, где раскрываются секреты разработки и использования ДОМа. Если первые три “помещения” могут быть детализированы для 1 - 3 блоков, то МБ должен быть обязательно развернут для использования как обучаемым, так и преподавателем. Этот блок демонстрирует умение автора конструировать учебный процесс в пределах выбранного фрагмента и управ-

лять учебной деятельностью, что особенно важно при дистанционном обучении. Эти конструкторские способности и внутренняя модель УП и являются объектом защиты на ГЭКе.

13. Особое внимание при разработке ПП следует обратить на интенсивное использование графики в предоставляемых обучаемому материалах вплоть до анимационных вариантов в КОМ. Поощряются использование в текстовом ДОМе цветной *графики* и соблюдение принципа перехода от общего к частному.

Гостиная должна иметь продуманную структуру того, что попадет в конспект обучаемого при авторском предъявлении его обучаемым вплоть до использования шрифтового выделения обязательных фрагментов.

14. Мастерская или кабинет должны иметь технологию принятия решения и форму протокола с фиксацией результативности пребывания в них. Впрочем эта технология должна быть (желательна) на всех переходах по ДОМу.

15. Результат разработки ДОМа желательно опробовать в реальных условиях или в крайнем случае в режиме педагогической деловой игры.

Образное представление ОМ в виде ДОМа, на наш взгляд, способствует развитию творческого образа действия авторов. Это подтвердилось и при выполнении работы над ПП в уменьшенном объеме студентами - психологами при изучении ими на 5-м курсе дисциплины "Информационные системы и технологии для профессиональной деятельности". Они готовили микропроект для сдачи курсового экзамена по дисциплине, создавая ТОМ по психологическим темам. Лучшие образцы микропроектов были сделаны студентами - психологами, имевшими прямой доступ к компьютерной технике.

Среди ПП 1998 г. можно отметить несколько работ.

Студентка А. Лахонина успешно защитила полномасштабный ДОМ по использованию баз данных для учебного процесса. Её успеху способствовало то, что она неоднократно выходила со своим ОМ к студентам различных спе-

циализаций и проводила как информационную, так и исполнительскую и контролирующую работу с этими студентами.

Студентка Н. Зырянова сумела подготовить ОМ по новой для себя теме использования элементов корреляционного анализа для обработки экономических данных. Модуль будет использоваться при подготовке аспирантов на кафедре экономики.

Слайд - фильм по телевизионной технике, состоящий из почти 100 слайдов, подготовленных с использованием презентационной оболочки, готов к использованию в реальном учебном процессе.

Впрочем, число работ, которые носили чисто учебный характер, не превышало 2 - 3 из 22.

Успех двухгодичного эксперимента позволил проводить факультатив по программно-педагогическим средствам в весеннем семестре 4-го курса уже с прицелом на технологию ПП для следующего учебного года.

Главным достоинством ПП является ориентация на профессиональную *деятельность* выпускников, их способность готовить продукцию, пригодную к реализации, а не демонстрации принципиальных возможностей.

Логическим завершением предлагаемой альтернативной формы был бы отказ и от первого вопроса в билете. Конечно, такая форма ГЭКа требует от преподавателей дополнительной работы, но, во-первых, это увеличение сравнительно небольшое, а, во-вторых, оно искупается результатами работы.