

коэффициент выбытия основных производственных фондов $K_{лик} = 0,18$;
коэффициент прироста основных производственных фондов $K_{пр} = 0,152$;

Полученные показатели свидетельствуют об изменении качественного состава основных производственных фондов, в том числе увеличение коэффициента обновления позволяет заменить физически, морально устаревшие основные производственные фонды новым и более прогрессивными.

Существуют определенные профессиональные навыки, которые востребованы в последующем. Их основой являются, прежде всего, высокий профессионализм и знание рынка в сочетании с грамотностью в области информационных технологий. В последнем случае имеются в виду не усвоение отдельных знаний, а использование имеющихся технологий для приспособления, структурирования и упорядочения возрастающего информационного потока, что может обеспечить формирование высоких уровней экономического мышления у студентов.

Следовательно, экономическое мышление на теоретическом уровне не является продолжением развития эмпирического мышления, а основывается на соответствующих уровнях теоретического мышления.

Осадчук О.Л.

г. Омск, Омский государственный
педагогический
университет

Формирование профессиональной надежности специалиста в процессе его профессиональной подготовки

Проблема надежности профессиональной деятельности человека привлекла к себе повышенное внимание в середине 20 столетия в связи с развитием систем автоматизированного управления производством, повышением ответственности специалиста, расширением диапазона и одновременного усложнения условий эксплуатации технических средств, возрастанием количества случаев аварийности на производстве, то есть насущным и задачам обеспечения качества и безопасности труда.

Существует ряд определений понятия «надежность деятельности человека» применительно к его операторским функциям. Одно из первых определений надежности человека-оператора дано В.Д. Небылицыным [1964]. По его мнению, надежность работы оператора может быть определена как способность к сохранению требуемых рабочих качеств в условиях возможного усложнения обстановки, или, короче, как «сохраняемость», устойчивость оптимальных рабочих параметров индивида. Б.Ф. Ломовым [1986] понятие надежность рассматривается с качественной и количественной стороны: как качественная характеристика надежность есть способность системы (или ее звена, детали) выполнять требуемые функции в заданный интервал времени. В количественном определении надежность есть вероятность того, что система или ее элемент будут выполнять требуемые функции удовлетворительно в течение заданного времени и в заданных условиях. По мнению Е.А. Милеряна [1974], понятие надежности должно характеризовать способность человека к сохранению оптимальных рабочих параметров в экстремальных условиях работы: надежность оператора определяется таким состоянием работоспособности, при котором он обеспечивает точное, эффективное, безошибочное, оптимальное, своевременное и успешное выполнение всех порученных ему функций.

Для характеристики надежности деятельности человека-оператора ряд авторов рекомендует использовать показатели ее безотказности, безошибочности, своевременности, готовности, восстанавливаемости [М.А. Котик, А.М. Емельянов, 1993; Б.А. Смирнов, 1986; Ю.Г. Фокин, 1970].

Кроме того, проблема надежности является одной из актуальных не только в социотехнических системах, но и в сфере профессий «человек-человек», в частности, в спорте, особенно в спорте высших достижений. Одной из основных причин появления проблемы надежности в спорте является резкое увеличение объема и интенсивности физических и психических нагрузок спортсменов, а, следовательно, вероятности возникновения срывов, ошибок в соревновательной ситуации. Проблеме надежности в спорте посвящены исследования целого ряда ученых (Л.Ф. Вендрих [1974], В.М. Дьячков, Н.А. Худатов [1977], Л.П. Матвеев [1977], В.Б. Коренберг [1979], В.А. Плахтиенко и Ю.М. Блудов [1983], др.).

Таким образом, профессиональная надежность субъекта труда -- это уровень безотказности, безошибочности и своевременности его рабочих

операций (Г.С. Никифоров, 1996; В.Н. Дружинин, 2000; А.А. Крылов, 2000). Обеспечение высокого качества профессионального труда в значительной степени определяется уровнем надежности его субъекта.

Надежность является совокупным качеством, свойством человека, обусловленным его направленностью на профессиональную деятельность, профессиональной подготовленностью и опытом. На уровень профессиональной надежности специалиста оказывают влияние и степень развития его профессионально важных качеств, и состояние функциональных систем организма.

Формирование профессиональной надежности специалиста представляет собой эволюционный процесс, совпадающий с процессом профессионализации субъекта труда. Можно говорить о последовательном «наращивании» надежности специалиста на сменяющихся друг друга этапах его профессионального становления: профессиональной ориентации; профессионального выбора; профессиональной подготовки; профессиональной адаптации и др.

В процессе профессионализации особая, ответственная роль принадлежит этапу профессиональной подготовки специалиста, осуществляемой в учреждениях профессионального образования. В настоящее время качество профессиональной подготовки выпускника профессионального учебного заведения многими исследователями рассматривается через понятие «профессиональная компетентность», которая чаще всего определяется, как готовность специалиста выполнять профессиональные функции в соответствии с принятыми и в социуме стандартами и нормами.

Основными компонентами профессиональной компетентности, по Э.Ф. Зееру (2000), являются:

- социально-правовая компетентность – знания и умения в области взаимодействия с общественными институтами и людьми, а также владение приемами и профессионального общения и поведения;

- специальная компетентность – подготовленность к самостоятельному выполнению конкретных видов деятельности, умения решать типовые профессиональные задачи и оценивать результаты своего труда, способность самостоятельно приобретать новые знания и умения по специальности;

- персональная компетентность – способность к постоянному росту и повышению квалификации, а также реализации себя в профессиональном труде;

- аутокомпетентность – адекватное представление о своих социально – профессиональных характеристиках и владение технологиями и преодоления профессиональных деструкций.

Среди психологических механизмов, обеспечивающих надежность профессиональной деятельности, фундаментальная роль саморегуляции. Под саморегуляцией понимается: управление человеком своим эмоциям и чувствами и переживаниями; особый уровень программирования деятельности на основе процессов предвидения; целенаправленное изменение, как отдельных психофизиологических функций, так и нервно-психических состояний в целом; «внутренняя» регуляция поведенческой активности человека и др. (В.Н. Панкратов 2001).

Таким образом, субъектом саморегуляции является сам человек, а в качестве объекта саморегуляции могут выступать присущие ему психические явления, собственное поведение или выполняемая деятельность. Неэффективность саморегуляции влечет за собой негативные последствия (в том числе и профессиональные неудачи).

Поскольку саморегуляция пронизывает все психические явления, присущие человеку, возможно рассмотрение саморегуляции в качестве интегральной личностно-деятельностной характеристики специалиста, непосредственного показателя его профессиональной зрелости, профессионального развития, проявляющегося во всех четырех компонентах профессиональной компетентности.

Поэтому профессиональная подготовка специалиста, направленная на овладение им системой профессиональных знаний, умений и навыков (С.Я. Батышев, 1997), должна обязательно включать процесс формирования его профессиональной надежности. Просчеты, допущенные на этом этапе профессионализации, могут в дальнейшем привести к тому, что человек, пригодный по своим психологическим качествам для данной профессии, владеющий совокупностью специальных знаний и умений, все-таки не сможет в ходе последующей самостоятельной профессиональной деятельности работать на требуемом уровне надежности. Таким образом, проблема надежности профессиональной деятельности является актуаль-

ной проблемой не только психологии труда, но и психологии профессионального образования.

Профессиональная подготовка специалиста должна предполагать развитие у него саморегуляции как психологического механизма, обеспечивающего надежность его профессиональной деятельности. Психологическое сопровождение профессионального образования может выступать в качестве технологии, обеспечивающей формирование надежности профессиональной деятельности специалиста.

Важнейшим принципом психологического сопровождения выступает признание права субъекта образования самому принимать решение о путях своего профессионального становления и нести ответственность за их последствия. Психологическое сопровождение же сводится к созданию условий для полноценного профессионального становления личности.

Психологическое сопровождение, по Э.Ф. Зееру (2000), – это целостный процесс изучения, формирования, развития и коррекции профессионального становления личности. Отсюда, технология психологического сопровождения формирования надежности профессиональной деятельности специалиста через развитие им саморегуляции может быть представлена тремя основными этапами: диагностика уровня саморегуляции субъекта профессионального образования; информирование его о путях, способах развития саморегуляции; поддержка и помощь в развитии у субъекта профессионального образования саморегуляции.

Реализация технологии психологического сопровождения формирования надежности профессиональной деятельности специалиста возможна при использовании личностно ориентированных технологий профессионального развития: развивающей психодиагностики; профессионального тренинга; психологического консультирования по проблемам личностного и профессионального развития.

Психологическое сопровождение формирования профессиональной надежности специалиста предполагает создание ориентационного поля его профессионального развития, укрепление профессионального «Я», поддержание адекватной самооценки, освоение методов профессионального психологического самосохранения. Продуктивное психологическое сопровождение формирования надежности профессиональной деятельности специалиста должно стать составной частью личностно ориентированного профессионального образования.