

*Плюшкина Т.А.*

г. Казань, Казанский государственный  
финансово-экономический институт

**Основные направления модернизации содержания  
подготовки менеджеров в системе  
профессионального образования (на основе  
европейского опыта)**

Развитие информационных технологий, организационные преобразования, обусловленные процессом глобализации и модернизации производства, переоценка важности человеческих ресурсов имели результатом появление новой парадигмы менеджмента, основанной на системном и ситуационном подходах, утверждающей стратегическое управление и отвергающей технократическое мышление менеджеров.

Специфический характер современной управленческой деятельности обуславливает кардинальное изменение ролей менеджеров и усложнение задач, стоящих перед ним в трудовой деятельности, что, в свою очередь, указывает на возрастающую потребность в комплексной, целенаправленной, системной и качественной подготовке менеджеров в современных условиях экономического развития.

Высшие профессиональные школы, готовящие менеджеров в разных странах мира, при отборе и структурировании содержания профессиональной подготовки управленцев, сталкиваются с проблемой определения всего комплекса задач менеджера, полного набора его профессиональных компетенций, построения прогностической модели специалиста, требования к деятельности которого усложняются с каждым днём.

Понятие содержания обучения неразрывно связано с целями и задачами обучения, с определением модели специалиста как психолого-педагогического конструкта, а также с построением адекватной модели подготовки будущего специалиста.

Отбор содержания в высших профессиональных школах ЕС осуществляется на основе спецификации целей обучения на взаимосвязанных иерархических уровнях:

1) социально-экономическом, выявляющем социальный заказ общества системе высшего образования на современном этапе развития и пред-

ставленном общими, абстрактными целями и идеалами, отражающим и общезначимые ценности и убеждения человека, его отношение к обществу;

2) психолого-педагогическом, раскрывающем концептуальные подходы преподавателей к решению научной проблемы целей и выраженном «утверждениям и намерениям и», отражающим и потребности определённого типа высшего учебного заведения в формировании личности специалиста в конкретных социальных условиях;

3) профессиональном, описывающем специфику целей обучения применительно к определённой профессиональной сфере деятельности и представляющем её конкретные цели, отражающие определённые задачи, которые должен научиться решать специалист в конкретной области.

Начавшиеся в конце двадцатого века и продолжающиеся сегодня реформы высшего профессионального образования в странах Европейского Союза, нашли своё отражение в индивидуализации обучения, оптимизации распределения учебного времени между аудиторными занятиями и самостоятельной работой, разработке учебных программ, обеспечивающих уровень подготовки специалистов необходимый как для современного, так и для перспективного производства, определение логической структуры и последовательности изучения учебных дисциплин, внедрение междисциплинарного подхода при организации учебного процесса, а также плюродисциплинарности в обучении.

В целях обеспечения качества профессиональной подготовки будущих специалистов, руководство высших школ при отборе и структурировании содержания обучения менеджеров, опирается на следующие условия:

1. Установление состава знаний, умений, навыков и компетенций, обеспечивающих профессиональное становление компетентного специалиста в области менеджмента.

В соответствии с требованиями, предъявляемыми к подготовке специалиста со стороны государства и социума, руководством высших школ разрабатывается содержание обучения, представленное в виде перечня основных направлений, программ, дисциплин, состава дидактических единиц и комплекса педагогических технологий, направленных на формирование знаний, умений, навыков и компетенций.

2. Нахождение рационального соотношения прикладной и фундаментальной, практической и теоретической подготовки для обеспечения

актуализации практических знаний, профессиональной гибкости и мобильности управленцев.

Данное условие связано с проблемой профессионализации, предполагающей определение цели каждой учебной дисциплины, её назначения в системе подготовки менеджеров, выявление наиболее значимых профессиональных задач, решаемых на основе знаний, получаемых по каждой дисциплине. Затем определяется целесообразная структура учебного курса, удельный вес каждой его части, разрабатываются соответствующие учебные материалы, программы для дистанционного, самостоятельного обучения, рабочие тетради для студентов с опорным и схемами, рисунками, вопросникам и, вариантам и анкет, а также кейсы, игры, практические задачи и задания.

Теоретическая часть, то есть основные принципы и закономерности экономических дисциплин, изучаются студентами самостоятельно в процессе подготовки к основному курсу по той или иной дисциплине. Специально для этого преподавателями школы в сотрудничестве с опытными менеджерами и предприятий, разрабатываются компьютерные учебные программы, позволяющие студенту работать в режиме on-line, общаться со своим преподавателем и сокурсниками, что помогает основательно подготовиться к обучению в классе.

Обучение в классе направлено на активизацию познавательной деятельности студентов, их побуждают к рефлексии, к действию, погружая в условия проблемной, критической ситуации. Скорее это можно назвать практическим тренингом, причём ведущую роль здесь играет студент: он самостоятельно распознаёт проблему, точно её формулирует, предлагает способ её решения и анализирует свои действия или действия своей команды. Преподаватель исполняет роль профессионального консультанта, он направляет, помогает, побуждает к размышлению и действию.

3. Прогностический характер содержания обучения, что обеспечивает непрерывную актуализацию учебного материала.

Третье условие связано с проблемой развития производства, появления научных и технических достижений, изменения организационных структур, учёт которых имеет результатом своевременное инновирование учебных программ и технологий профессионального обучения. Предвидение будущего при построении содержания и организации учебного про-

цесса позволяют образовательному учреждению быть конкурентоспособным на рынке образовательных услуг.

4. Учёт психологических закономерностей развития студента и его профессионального становления как необходимое условие реализации подготовки компетентного специалиста.

Данное условие предполагает признание уникальности и неповторимости каждой личности, составляющих богатство всего общества. Кроме того, в нём отражается мысль о том, что «всякое искусственное ограничение свободного проявления и развития личности подрывает её творческие потенции, препятствует её самоактуализации». Как правило, именно в студенческом возрасте достигают максимума в своём развитии не только физические, но и психологические свойства, а также высшие психические функции: восприятие, внимание, память, мышление, речь, эмоции и чувства. В этот период происходит активное формирование индивидуального стиля деятельности. Преобладающее значение в познавательной деятельности начинает приобретать абстрактное мышление, формируется обобщённая картина мира, устанавливаются глубинные взаимосвязи между различным и областям и изучаемой реальностью.

*Рамендик Д.М., Тушманова Н.А.*

г. Москва, Московский государственный  
университет им. М.В. Ломоносова

### **О психолого-педагогических предпосылках самореализации личности в области естественных наук**

Биографический метод исследования личности, прежде всего личности творческой, используется в психологии с начала XX века. Для исследовании жизненного пути личности привлекаются воспоминания человека о своей жизни, записки, мемуары, хроники, причем для психологического анализа особенно важны не факты биографии, а переживания. [Голофаст 1995, Мошкова 1994,]. В настоящее время биографический метод имеет не только научно-познавательное, но и прикладное значение как анализ становления профессионального опыта специалиста. Наиболее продуктивным является рассмотрение профессионального развития в единстве с лич-