

Эти черты личности могут быть использованы для прогнозирования возможности самореализации человека в научной деятельности.

Сандалова С.Б.
г.Златоуст, ГОУ СПО
«Златоустовский индустриальный
техникум им. П.П.Аносова»

Мониторинг как средство повышения качества профессионального образования

В самом общем смысле качество образования понимается как социальная категория, определяющая результативность и состояние процесса образования, его соответствие потребностям общества в развитии и формировании гражданских, бытовых и профессиональных компетенций личности.

Качество – понятие относительное и представляет собой соотношение цели и результата. Отсюда возникает необходимость постановки перспективных целей самим учебным заведением. При этом каждая цель должна представлять образ желаемого результата, во-первых, с фиксированным временем его получения, во-вторых, соотношенного с возможностями его получения, и в-третьих, мотивирующего субъект действовать в направлении его достижения.

Получение качественного профессионального образования представляет собой комплексную проблему, решение которой позволяет отвечать существующим и будущим потребностям времени. Повышение качества подготовки специалистов – это важная социальная задача, решение которой можно обеспечить путем модернизации управления системой образования.

Проблема оценивания качества образования не столько теоретическая, сколько информационная. Информационная система управления качеством образования в нашем учебном заведении основана на интегрированном поле знаний, содержащем структурные представления моделей (объектов) и фактических данных, а также механизм их обработки. Основной информационной системы служит мониторинг.

Мониторинг – это процесс отслеживания с помощью непрерывного сбора данных, представляющих собой совокупность ключевых показателей.

Цель мониторинга – постоянное наблюдение, контроль и корректировка, то есть сбор, анализ, сообщение информации о результатах успеваемости на отделениях всему педагогическому коллективу и студентам.

Основным и объектом в учебной деятельности выступают:

- Сама учебная деятельность студента;
- Педагогическая деятельность преподавателя и развитие его личности.

Система мониторинга качества обучения должна содержать следующую информацию об образовательных достижениях студентов:

- Оценку по всем видам традиционных аттестаций, что определяет степень теоретической подготовленности студентов к решению учебных задач;
- Оценку за основные лабораторно-практические работы, что определяет степень практической подготовленности к решению элементарных профессиональных задач;
- Данные о результатах практик и выполнении курсовых и дипломных работ, что определяет уровень подготовленности к профессиональной деятельности.

Студент, как основной пользователь системы мониторинга качества образования, обеспечивается сведениями о содержании и основных показателях результатов собственного образования, что позволяет оперативно и самостоятельно выявить текущий уровень обученности по отдельным учебным дисциплинам и в целом. Открытость является мотивирующим фактором достижения лучших результатов за время обучения, путем сопоставления собственных достижений с общим и тенденциям и обучения.

Преподаватели получают возможность оценить качественные показатели своей деятельности.

Для руководителей учебных заведений предоставляется возможность анализа данных успеваемости, что позволяет выявить на каких этапах образовательного процесса возникает отклонение, и оперативно внести коррективы.

Конечно, сам мониторинг не повысит качество обучения, но грамотное использование его результатов позволит усовершенствовать учебный

процесс обучения и определит его перспективные направления. Результаты мониторинга могут стать информационной основой принятия решений для улучшения качества обучения.

Селиверстова Г.П., Махнева С.Г.
г. Екатеринбург, Российский
государственный профессионально-
педагогический университет

Антропосинергизм как необходимый компонент лично ориентированного образования

На современном этапе развития общества образование является решающим фактором формирования человека. Образование выполняет три взаимосвязанные функции:

- компенсаторную (ликвидация пробелов в базовом образовании);
- адаптивную к динамически меняющимся условиям жизни и деятельности;
- креативную, обеспечивающую творческий рост личности и удовлетворение ее многообразных духовных запросов. При этом процесс образования неуклонно переходит в ранг высоко энергозатратных и напряженных видов трудовой деятельности и поэтому может вызывать негативные изменения в состоянии здоровья его участников. Это подтверждают многочисленные, в том числе и наши, исследования, которые установили усиливающуюся тенденцию ухудшения здоровья у большей части участников образования. Последнее обусловлено тем, что прогрессивно возрастающие в процессе образования информационные и психоэмоциональные нагрузки, являются стрессогенными. Они вызывают в организме участников образования напряжение функций регуляторных механизмов, истощают резервы здоровья, снижают социальную дееспособность, возможность реализации творческого потенциала субъектов.

Являясь педагогически обусловленным, побочным продуктом образования, нарушения в состоянии здоровья учащихся и преподавателей становятся объектом пристального внимания общества, а сохранение, укрепление и развитие здоровья учащегося населения (здоровьесбережение) становится одним из социально востребованных результатов образования.