

процесс обучения и определит его перспективные направления. Результаты мониторинга могут стать информационной основой принятия решений для улучшения качества обучения.

Селиверстова Г.П., Махнева С.Г.
г. Екатеринбург, Российский
государственный профессионально-
педагогический университет

Антропосинергизм как необходимый компонент лично ориентированного образования

На современном этапе развития общества образование является решающим фактором формирования человека. Образование выполняет три взаимосвязанные функции:

- компенсаторную (ликвидация пробелов в базовом образовании);
- адаптивную к динамически меняющимся условиям жизни и деятельности;
- креативную, обеспечивающую творческий рост личности и удовлетворение ее многообразных духовных запросов. При этом процесс образования неуклонно переходит в ранг высоко энергозатратных и напряженных видов трудовой деятельности и поэтому может вызывать негативные изменения в состоянии здоровья его участников. Это подтверждают многочисленные, в том числе и наши, исследования, которые установили усиливающуюся тенденцию ухудшения здоровья у большей части участников образования. Последнее обусловлено тем, что прогрессивно возрастающие в процессе образования информационные и психоэмоциональные нагрузки, являются стрессогенными. Они вызывают в организме участников образования напряжение функций регуляторных механизмов, истощают резервы здоровья, снижают социальную дееспособность, возможность реализации творческого потенциала субъектов.

Являясь педагогически обусловленным, побочным продуктом образования, нарушения в состоянии здоровья учащихся и преподавателей становятся объектом пристального внимания общества, а сохранение, укрепление и развитие здоровья учащегося населения (здоровьесбережение) становится одним из социально востребованных результатов образования.

В контексте вышеизложенного в современном образовании обострились противоречия между: необходимостью увеличения энергозатрат индивидуумам и на участие в образовании и ухудшением состояния их здоровья, а также между необходимостью реализации креативных потенциалов и ее торможением сложившимися в традиционном образовании дидактико-когнитивным и отношениями.

Разрешить данные противоречия призваны личностно ориентированное образование и тесно связанная с ним системно-синергетическая концепция образования, основанные на явлении антропосинергизма.

Антропосинергизм, как стратегия всеобщего сосуществования человека и общества, общества и природы, предусматривает создание условий для самореализации природоопределенных и приобретенных свойств человека в социально приемлемых проявлениях.

В личностно ориентированном образовании антропосинергизм выражается в сотрудничестве, взаимодействии и взаимобогащении его участников, в формировании социально-психологического единства, удовлетворяющего потребность человека в другом человеке, способствующего формированию и развитию личности, здоровья взаимодействующих субъектов.

Объективная сущность антропосинергизма проявляется в том, что природоопределенные задатки и условия жизнедеятельности предстают в организме в органическом единстве как две необходимые стороны развития индивидуума (Г. Н. Сериков, 1999).

Благодаря социальным условиям человек усваивает человеческий опыт и в нем развиваются соответствующие потребности, удовлетворение которых способствует переходу наследственных задатков в способности.

Приоритетность природоопределенной данности или социальной обусловленности в развитии способностей человека изменяется в зависимости от условий существования. Так, в условиях свободного выбора в соответствии с законом генотип-средовых корреляций на первый план выступает природоопределенность человека. Если условия среды определяют существование человека, то они становятся ведущими в организации поступков и поведения людей. Однако и в этой ситуации наследственность у ряда субъектов превалирует, так как действует позитивная, активная генотип-средовая корреляция и человек руководствуется собственными мотивами организации своей деятельности, направленной на развитие своего

собственного мира, в котором он живет и интуитивно стремится улучшить мир Вселенной.

Поскольку уровень наследственных задатков у людей различен, то наиболее сильные задатки перерастают в способности под влиянием генотипа даже при отсутствии благоприятных условий. Небольшие наследственные задатки требуют для своего развития специальных социальных условий. При этом генетически заданная черта в зависимости от мотивов деятельности может получить положительный или отрицательный социальный смысл.

Учитывая психофизиологическую индивидуальность человека представляется возможным повысить эффективность антропосинергизма и личностно ориентированного психолого-педагогического сопровождения в образовании.

В формировании психологического, психофизиологического, психосоматического фенотипов человека важную роль играет учение как социальный феномен. Опираясь на принципы антропосинергизма, учение совместно с воспитанием возбуждает мотивационно-потребностную сферу человека и поэтому создает условия для его развития, для сохранения и развития психического, физического и нравственного здоровья.

В процессе образования, жизни и других видов деятельности для человека, как существа биосоциального, наряду с биологическими потребностями, как факторам развития, ведущими являются потребности в информационном обеспечении, в реализации и осуществлении себя. Последние не являются врожденными, и поэтому их необходимо формировать. Здесь также весьма рациональны средства и принципы личностно ориентированного образования а также принципы антропосинергизма. Средствами являются личностно ориентированные психолого-педагогические технологии и антропосинергетические технологии субъект-субъектных отношений. Они формируют идеальные, личностно развивающие потребности, активизируют психофизиологические механизмы интеллекта, творчества, мотивации обучения и здоровьесбережения субъектов образовательных систем.

Важными принципами здоровьесберегающего и формирующего человека личностно ориентированного образования являются: фасилитационный принцип, основанный на реализации личности педагога, особенностей его профессионально-педагогической деятельности и принцип лично-

стно ориентированного педагогического общения как принцип педагогической интеракции субъектов образования (Э. Ф. Зеер, 2000). Нам представляется, что использование этих принципов в педагогическом общении будет способствовать открытию и функционированию врожденных каналов эмпатии, являющихся одним из важных психолого-педагогических условий функционирования антропосинергизма, формированию которого в системе когнитивного образования по объективным причинам не уделяется должного внимания. Как показали результаты наших исследований студенты первого курса университета имеют достаточно высокий уровень общительности, сформированный под влиянием эколого-генетических факторов, и природоопределенные каналы эмпатии, необходимые для реализации педагогического общения. Однако уровень развития эмпатических способностей у студентов снижен и поэтому врожденные каналы эмпатии в полной мере не функционируют. Реализация общения в целом и педагогического общения, в частности, затруднена, проявляются формы патогенного общения.

Фундаментом антропосинергизма служит внутренний синергизм индивидуумов. Последний поддерживается синхронизацией ритмов психофизиологических функций, сохраняет целостность организма, обеспечивает его адаптацию к средовым факторам, сохранению и развитию здоровья, способствует более эффективному проявлению наследственных задатков, творческого потенциала, формированию компетенции и компетентности субъектов в условиях личносно ориентированного образования.

Проведенные нами исследования циркадианных ритмов психофизиологических функций у студентов РГППУ в условиях традиционного образования выявили их десинхронизацию и внутренний десинергизм, затрудняющие функционирование антропосинергизма.

Полученные данные свидетельствуют о необходимости консолидации компетенций педагогов, психологов, физиологов в области разработки и внедрения в образование личносно ориентированных психолого-педагогических технологий, направленных на профилактику и устранение десинхронозов и десинергизма субъектов образования. Поддерживаемые психолого-педагогическим сопровождением синхронизация психофизиологических функций и внутренний синергизм субъектов образования создадут благоприятную почву для осуществления антропосинергизма как необходимого компонента педагогического общения и личносно ориен-

тированного профессионального образования, формирующих их личность и сохраняющих состояние здоровья учащихся.

Шахматова О.Н.

г. Екатеринбург, Российский
государственный профессионально-
педагогический университет

Мотивация педагога-фасилитатора: концептуальный подход

Особое место в структуре личности профессионала занимает мотивация. Многие из ведущих отечественных ученых считают, что мотивация является основой профессионализма и одним из ведущих факторов, оказывающим влияние на эффективность деятельности [2, 3].

В своем исследовании мы обратились к изучению мотивации профессиональной деятельности педагога, оказывающего фасилитационное влияние на обучаемого. Согласно научно-теоретическим подходам гуманистической психологии педагог-фасилитатор активизирует и стимулирует процессы осмысленного учения, облегчает проявление инициативы и способствует развитию личности обучаемых [4]. Это отвечает современным требованиям, предъявляемым к профессиональной деятельности педагогов системой образования, приобретающей личностно ориентированный характер. Исследование «движущих сил», мотивов деятельности педагогов не исчерпало себя и является востребованным, к тому же стоит добавить, что направление исследований в области мотивации педагогов-фасилитаторов еще мало разработано.

Педагогическая фасилитация – это, с одной стороны, процесс облегчения, усиления продуктивности образования (обучения, воспитания) и развитие субъектов профессионально педагогического процесса за счет особого стиля общения и личности педагога, с другой – профессионально-психологическое новообразование личности педагога, интегрирующие индивидуально-психологические особенности когнитивной, эмоциональной и поведенческой сфер, включающее такие качества, как толерантность, аттрактивность, ассертивность. Деятельность педагога-фасилитатора - это целенаправленная активность, реализующаяся во взаимодействии субъектов образовательного процесса, создающая благоприятные условия, акти-