

«Психология общения: социокультурный анализ». Изд-во Ростовского госуниверситета, Ростов-на-Дону, 2003.

Шерстнева С.В.

г. Златоуст, ГОУ СПО «Златоустовский
индустриальный техникум им. П.П. Аносова»

Роль личностно-ориентированного подхода в создании адаптивной образовательной среды

В современных социокультурных условиях России развитие системы профессионального образования в значительной степени определяется тем, насколько эффективно осуществляется управление всем ее звеньями. Решение стоящих перед обновляющейся профессиональной школой задач зависит, с одной стороны, от адекватного понимания и описания функционирующей системы управления, а с другой – от внедрения в практику новейших научно – педагогических технологий. Направленность всей системы внутриучебного управления на конечный результат предполагает не только особую мотивационно-целевую ориентацию руководителей учебных заведений, но и новый подход к информационному обеспечению, педагогическому анализу, планированию, организации, контролю и регулированию всей деятельности.

Бесспорно, что инновации в системе образования позволяют решать отдельные аспекты проблемы свободного самоопределения и самореализации личности студента. Вместе с тем современная система образования не значительно продвинулась в решении поднимаемой проблемы – личностно-ориентированное профессиональное образование. Сейчас обострились старые противоречия, связанные с преобладанием целевых ориентиров на высокое качество ЗУН и интеллектуальное развитие студентов, выявились новые, обусловленные расслоением общества на богатых и бедных – одни могут оплатить элитарное и престижное образование, другие лишены такой возможности.

Преподаватель – главное действующее лицо в обновлении педагогического процесса, именно к нему предъявляются новые требования. Тип преподавателя – информатора, транслятора известной информации – уходит в прошлое. Гарантированные, стабильные и прочные знания на основе

новых технологий и информационных систем может обеспечить лишь профессионал высокого уровня.

Кроме того, необходимы новые подходы к управлению образовательным учреждением, которые бы позволили ему перейти из функционирующего в развивающий и развивающийся.

Целостный адаптивный образовательный процесс в учебном заведении предполагает создание такой системы жизнедеятельности воспитанника в образовательном пространстве, где созданы все условия для его самовыражения и самореализации на рефлексивной основе.

Решение на практике проблем разработки концепции формирования адаптивной образовательной среды и технологии управления ее требует четких методологических подходов к организации экспериментальной работы. В качестве определяющего должен использоваться личностно-ориентированный подход, который предполагает учет природосообразных особенностей каждой личности, предоставление ей своей адаптивной ниши для более полного раскрытия способностей и возможностей с учетом зоны ближайшего развития.

Все образовательное пространство учреждения образования должно способствовать свободному развитию личности. Эта гуманистическая идея может быть реализована на практике, если каждое звено адаптивной образовательной среды будет выполнять определенный объем функций. А именно:

- мотивационно-стимулирующая функция. Предполагает использование различных стимулов, вызывающих формирование потребностей и мотивов деятельности с учетом личностных качеств.
- свободное самоопределение. Имеет целью самостоятельную ориентацию личности в образовательном пространстве, выбор профиля, необходимой дополнительной образовательной области знаний и соответствующей деятельности для самореализации.
- пропедевтико-реабилитационная¹ функция. Предполагает предварительное изучение возможностей и способностей личности, поддержание уверенности учащихся в своих силах, снятие психологических комплексов, формирование положительных установок и ориентиров.

¹ Пропедевтика - введение в какую-либо науку, деятельность; пропедевтический - подготовительный (курс)

- коррекционно-компенсаторная функция. Ее задачи: коррекция поведения, неуспеваемости, устранение педагогической и психологической запущенности личности, а также ликвидация дефектов, нарушений, отдельных аномалий.

Четкое знание педагогами и управленцами функционального содержания деятельности при формировании соответствующей образовательной среды создает предпосылки для реализации целостной системы жизнедеятельности в коллективах учебных заведений.

Адаптивная образовательная система требует от каждого субъекта самоуправления и соуправления рефлексии своей деятельности, в результате чего происходит самоосознание собственных действий и позиций других участников процесса.

Такая система предполагает преобразование руководящей позиции руководителя учебного заведения, преподавателя и соответственно подчиненной позиции студента, преподавателя в личностно равноправные.

Шунина И.В.

г. Екатеринбург, Российский
государственный профессионально-
педагогический университет

Теоретические основы феномена толерантности в контексте педагогического взаимодействия

Преобразования современного этапа развития России создали помимо политических и экономических новые социально-психологические, нравственно-правовые, национально-религиозные условия формирования и функционирования общества и межличностных отношений в нем. Перед нами встает вопрос выбора критерия, ориентира этого развития. Темпы глобализации нашей цивилизации стремительно растут, тем самым, процессам универсализации противостоит «мультикультурность» современного мира. Самобытность, индивидуальность и идентичность отдельных культур, с одной стороны, и стремление к унификации и единству, с другой, проявляются как в оппозиции, так и в противоборстве, активных действиях, жертвам и которых становятся все больше и больше людей. Именно это, на наш взгляд, объясняет особый интерес к феномену толерантности, а именно актуальность и значимость ее всестороннего изучения. Поэтому в