

## **Раздел 2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Аксютина З.А.*

г. Омск, ОМГПУ

### **К вопросу о конструировании углубленной профессиональной педагогической подготовки**

В профессиональной подготовке будущих педагогов особое значение играет углубленная профессиональная подготовка. Это связано с тем, что она ориентирует студента на конкретный вид деятельности.

Под углубленной профессиональной подготовкой (специализацией) следует понимать сужение профессиональной подготовки будущего специалиста, с целью последующего углубления профессиональных знаний, умений и навыков в области конкретной специальности, а также повышения востребованности ее на рынке труда.

К сожалению, сегодня в нашей стране нет единого подхода к организации углубленной профессиональной подготовки в педагогических вузах, не сформированы критерии формирования названий специализаций, нет научно обоснованных путей отбора содержания подготовки по специализациям, не определено целесообразное количество учебных дисциплин необходимое и достаточное для достижения запланированного профессионального уровня развития будущего специалиста.

Для начала остановимся на организации углубленной профессиональной педагогической подготовки. При подготовке специалистов для педагогической сферы у вузов возникают определенные проблемы и сложности. Решение этих проблем вузам приходится брать на себя. За время профессиональной подготовки на рынке труда происходят существенные изменения, которые часто приводят к тому, что в момент поступления специальность востребована, а при окончании – нет. Специализация же предполагает углубление профессиональной подготовки и в этом случае может служить спасением для молодого человека, повышением его конкурентоспособности в мире профессий. И в данной ситуации встает вопрос о том,

как определить необходимость специализации. Здесь может быть несколько путей решения.

Необходимо, с одной стороны, найти пути для определения того, сколько должно быть рабочих мест по специализации, чтобы возникла целесообразность ввода подготовки по той или иной специализации. С другой стороны, определить ориентиры для ввода специализации. Этими ориентирами могут выступать готовые рабочие места или самостоятельное прогнозирование изменений на рынке труда.

Перейдем к анализу названий специализаций на примере специальности “Социальная педагогика”. Для данной специальности вопрос о специализациях, по мнению Ю.Н.Галагузовой [1,С.64] “актуален вследствие чрезвычайной многоплановости их профессиональной деятельности, разнородности и специфичности контингентов детей, на которых она может быть направлена, разнообразий учреждений, где предстоит работать выпускникам вуза”.

Государственный стандарт предоставляет учебным заведениям возможность самостоятельно устанавливать наименование специализаций по специальностям высшего профессионального образования, наименование дисциплин специализаций, их объем и содержание, а также форму контроля за их освоением студентами [2].

Перечнем педагогических специализаций [3] предлагается 26 специализаций для данной специальности. Мы полагаем, что можно выделить семь составляющих в наименование специализаций данного перечня. Это следующие компоненты: средство познания, действие, направление, деятельность (вид профессиональной деятельности) или отрасль науки, наименование организации или учреждения, категория (группа) населения, дефект развития или фактор нарушения.

Рассмотрим это на примерах.

Название специализации “Социально-педагогическая реабилитация детей с нарушениями зрения” включает в себя: название направления (социально-педагогическое), вид профессиональной деятельности (реабилитация), категория населения (дети), дефект развития (нарушение зрения).

Название специализации “Теория и практика социальной педагогики” включает в себя: средство познания (теория и практика), отрасль науки (социальная педагогика).

Из Государственного образовательного стандарта следует, что содержание дисциплин специализации при подготовке социальных педагогов включает вопросы организации внеучебной деятельности с детьми, обучения с учетом конкретных возрастных периодов развития личности, а также связанные с психофизическими, социальными факторами, например, девиантное поведение и др. Мы можем констатировать, что содержание специализаций очерчено лишь приблизительно. Поэтому проблема отбора содержания подготовки по специализациям остается достаточно актуальной. Это, по нашему мнению, чаще всего связано с тем, что специализации являются новыми составляющими профессиональной деятельности. Умения, знания и навыки находятся в стадии зарождения нового в деятельности, нет учебно-методических пособий, четко не очерчены должностные обязанности и др. Такая новизна приводит к тому, что разработчики специализаций сталкиваются с разнообразными трудностями по отбору содержания. Данную проблему можно решать только постоянной корректировкой рабочих учебных программ, работой по методическому обеспечению учебного процесса, поиску новых путей и средств его обеспечения. Необходим кропотливый анализ решения данной проблемы.

Государственный образовательный стандарт утверждает, что «при реализации основной образовательной программы высшее учебное заведение имеет право устанавливать наименование специализаций по специальностям высшего профессионального образования, наименование дисциплин специализаций, их объем и содержание, а также форму контроля за их освоением студентами»[4].

Кроме этого предусматривается, что требования по дисциплинам специализации устанавливаются вузом (факультетом), в объеме 500 учебных часов. Дисциплины специализации включены в блок предметной подготовки.

Количество необходимых и достаточных учебных дисциплин данный документ не рассматривает. Анализ рабочих учебных планов по специализациям показывает, что количество дисциплин колеблется от трех до десяти. Мы полагаем, что целесообразно включать порядка четырех дисциплин для одной специализации. Это не приводит к раздроблению профессиональной деятельности на мелкие компоненты и позволяет рассматривать профессиональную деятельность более целостно.

Покажем это на примере перечне учебных дисциплин разработанных нами специализаций.

*Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей*

1. Психолого-педагогические особенности работы с детьми, оставшимися без попечения родителей.
2. Организация социально-педагогической деятельности в детском доме.
3. Социальная адаптация детей, оставшихся без попечения родителей.
4. Психолого-педагогический практикум по работе с детьми, оставшимися без попечения родителей.

*Социально-педагогическая реабилитация детей-инвалидов*

1. Педагогика и психология социальной реабилитации детей-инвалидов.
2. Социально-педагогическая реабилитация детей-инвалидов.
3. Социальный патронаж.
4. Практикум по социальной реабилитации детей-инвалидов.

Итак, обе специализации имеют по четыре учебных предмета. При этом в перечне дисциплин можно увидеть некоторое единообразие. Первыми являются дисциплины, нацеленные на формирование общих знаний о предмете или явлении изучаемом при освоении специализации, вторые – непосредственно отражают специфику специализации, третьи – изучают основные компоненты деятельности, а четвертые – нацелены на формирование профессиональных умений по специализации.

В связи с развитием профессиональной педагогической деятельности количество специализаций будет неуклонно изменяться. Рассматривая деятельность социального педагога нужно отметить, что функциональные обязанности при работе с различными категориями детей в различных учреждениях претерпевают изменения, так как постоянно уточняются. Поэтому решение рассматриваемых проблем может оказать существенное влияние на совершенствование профессиональной педагогической подготовки социальных педагогов в целом.

1. Галагузова Ю.Н. Теория и практика системной профессиональной подготовки социальных педагогов: Дис. ... док. пед. наук - М, 2001. 373 с.

2. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. М., 2000 г.

3. Перечень специализаций по специальностям высшего профессионального образования, подготовленный совместно с учебно-методическим отделом по специальностям педагогического образования от 19.10.2001 №14-55-524 ин/15. М., 2001.

4. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. М., 1995 г.

*Атаханов Р.А., Киселева Н.С.*

г. Тюмень,

Тюменский государственный университет

**Некоторые особенности учебно-познавательной  
деятельности учащихся с высоким уровнем  
развития мышления**

В последние десятилетия одним из важных был вопрос об исследовании особенностей деятельности учащихся по усвоению предлагаемого им учебного материала. Известно, что это – учение, а в системе Эльконина – Давыдова – учебная деятельность. Учение и учебная деятельность характеризуются своим специфическим содержанием и определенной структурой.

Учение и учебная деятельность имеют в качестве одного из своих продуктов усвоение учащимися знаний, умений и навыков. Оценка характера усвоенного определяет учебную успеваемость, которая различна у учащихся. Возникает вопрос: каким образом связаны друг с другом учебная успеваемость, характер выполнения деятельности учения или учебной деятельности и интеллектуальное развитие учащегося.

В нашем исследовании мы опираемся на теорию В.В. Давыдова о существовании двух типов мышления – эмпирического и теоретического. Каждый тип мышления обусловлен особенностями обобщения учебного материала.

Эмпирический тип мышления позволяет успешно ориентироваться как в обычном для человека предметном мире, так и в области сходного и различного, расчленяющих и объединяющих признаков, соотносить одни предметы с другими и упорядочивать их. Существенным ограничением