

высшей школы и других сфер образования без ограничений. В ней должен происходить процесс совершенствования и актуализации специалиста под конкретные запросы образовательных организаций.

Список литературы

1. *Амирова Л.А., Федорова Ю.А.* Субъектно-развивающая система сопровождения профессионального самоопределения студентов// Педагогический журнал Башкортостана. 2013. №5 (48). С. 88-96.
2. *Деркач А.А.* Акмеология: Учебное пособие. СПб.: Питер, 2003. 256 с.: ил. (Серия «Учебное пособие»). ISBN 5-314-00082-2.
3. *Илюшина Н.С.* Организация учебного процесса с использованием балльно-рейтинговой системы: учеб.пособие. Уфа: РИО РУНМЦ МО РБ, 2011. 160 с. ISBN 978-5-91291-081-8.
4. *Федеральный* государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование», квалификация «бакалавр» № 46 от 17.01.2011 г.

УДК 37.01+371.14:37.015.323

Г. Н. Князева

G. N. Knjazeva

***ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет», г. Краснодар
Kuban state university, Krasnodar***

ФИЛОСОФСКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ КОНТЕКСТ АКМЕОЛОГИЧЕСКОГО САМОДВИЖЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТА ОБРАЗОВАНИЯ К ВЕРШИНАМ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА PHILOSOPHICAL AND METHODOLOGICAL SELF-PROPULSION АКМЕОЛОГИЧЕСКОГО КОНТЕКСТА ОБРАЗОВАНИЯ СПЕЦИАЛИСТА К ВЕРШИНАМ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА

В статье рассматривается терминологический аспект феномена акмеологического самодвижения в интерпретационной соотносительности понятий в философии и акмеологии.

Ключевые слова: Категория самодвижения, акмеологическое самодвижение, акмеологическая теория, гипотетико-дедуктивный метод, акмеософия

The article deals with phenomenon of acmeological self-motion in terminological aspect and with interpretation of concepts in philosophy and acmeology.

Keywords: category of self-motion, acmeological self-motion, acmeological theory, hypothetico-deductive method, acmeosophy.

В свете концепции устойчивого развития социально-экономических тенденций общества «идеальной парадигмой» образовательных систем становится саморазвитие, самостановление, самоформирование — самодвижение личности как субъекта — создателя продуктивной деятельности.

Образовательные проекты для взрослых, для специалистов в системе непрерывного образования, достаточно разнообразны. Взгляд автора на теорию акмеологического самодвижения субъекта образования в системе повышения квалификации носит гипотетический характер, представляет собой выражение отношения и понимания личной позиции исследователя.

Теоретико-методологический анализ оснований для построения авторской акмеологической теории самодвижения специалиста образования к вершинам продуктивности деятельности и профессионализма характеризуется интеграцией основополагающих подходов к исследованию:

- акмеологический подход к формулированию теории акмеологического самодвижения специалиста образования к вершинам профессионализма предполагает, что успешная реализация акмеологического подхода требует определённых условий: рассматривать все процессы во взаимосвязи с другими, анализировать человеком результаты своих действий, не останавливаться на достигнутом [7];

- системный подход к изучению самодвижения человека как самозидателя предполагает учёт комплекса теоретических оснований, выявленных методом сравнительного анализа в системе наук о человеке, включая фундаментальную акмеологию и акмеологию образования, рассмотрение развивающегося человека в контексте его индивидуализации, духовности, продуктивной деятельности, учитывая, что «в акмеологии духовный продукт это - физические, психические, акмеологические новообразования в свойствах участников образовательного процесса как индивида, личности, субъекта деятельности, индивидуальности» [4, с. 57];

- гуманистический подход, ориентирующий человека-созидателя на самодвижение к высшему уровню - самоактуализации и создающей самореализации;

- подход к обоснованию общенаучных методов: гипотетико-дедуктивного метода как к конструктивного способа исследования акмеологического самодвижения специалиста в системе повышения квалификации и овладения слушателями ПК теорией акмеологического самодвижения и метода факторизации - исследование системы акмеологических факторов, способствующих самодвижению специалистов образования к вершинам профессионализма и продуктивности деятельности на постдипломном этапе [3, с. 334-341; 3, с. 356-390].

В разработке проблемы теории акмеологического самодвижения специалиста средствами образования необходимо рассмотреть понятие «теории» в общенаучной интерпретации: философской, психологической, собственно акмеологической. Теория как философская категория обозначает, прежде всего, духовную сторону общественно-исторической, предметной деятельности людей, представляет собой результат общественного духовного производства. Теория содержит структурные элементы: категории, принципы и законы. Построение теории акмеологического самодвижения специалиста базируется на философско-методологической основе данных понятий. В философской интерпретации «категория» – понятие широкое и основа категории – развитие способов предметной деятельности, способов общения. По Аристотелю, проблема категории – проблема соотношения содержания высказывания о некотором существе с самим этим существом. Для Гегеля категории в своем самодвижении осуществляют себя как духовные формы любого предметного содержания.

Синтезированный, интегральный философский подход к понятиям категория, как и закон, принцип – основа для формулирования разрабатываемой нами категории самодвижения в психолого-акмеологических науках. Так, закон в философском трактовании выражает фундаментальные зависимости между свойствами объекта, системы, движения природы, общества и человеческого мышления. В отношении реализации законов самодвижения профессионала для автора как исследователя особенно существенна посылка: социальные законы в обществе реализуются сознательной, целенаправленной деятельностью людей, реализация законов зависит от соответствующих условий. Поиск условий и способов усовершенствования взаимодействий личности с собой, с окружением в образовательной системе – наша задача. Относительно понятия принципа в современной философской науке из основных значений для автора особенно значим принцип действия – основа устройства или действия какого-либо объекта [6].

В акмеологическом исследовании автором ставится задача, опираясь на принцип действия, разрабатывать авторские методики, тесты, оценочные шкалы, обращенные к личности и созидательной деятельности специалиста образования – для измерения, оценивания, коррекции индивидуальных личностно-субъектно-деятельностных свойств на практике в процессе акмеологического самодвижения как специалиста образования в условиях системы ПК. Ведущим для построения акмеологической теории

самодвижения, конструирования акмеологической технологии является принцип единства теории, эксперимента и практики.

Отмечая значение философии для акмеологического исследования, акмеологи подчёркивают, что органическое пересечение философии и акмеологии образования, педагогической акмеологии в том, что: «философия задаёт ценностную точку отсчёта в анализе акмеологической проблематики...» [5, с. 90].

Связь философии с акмеологией, с акмеологией образования и непосредственно с феноменом самодвижения в настоящее время подкрепляет и углубляет современная наука – акмеософия. Назначение науки акмеософии – «рассматривать стороны психической деятельности человека сквозь призму комплексов философских проблем познания, ...пути получения и переработки информации человеком и его мозгом, его центральной нервной системой, и самим человеком...» [2, с. 263].

Содержательная логическая форма познания психических явлений включает в себе знания о сущности и закономерностях психической деятельности субъекта и его отношения к себе и миру. Самодвижение как категория, на наш взгляд, представляет собой форму активного осознания в понятиях способа отношения человека к миру, которая отражает наиболее общие и существенные свойства и законы его мышления.

В разрабатываемой концепции акмеологического самодвижения специалиста образования как человека в единстве четырёх ипостасей – как индивида, личности, индивидуальности субъекта деятельности опираемся на философские положения о самодвижении Гегеля и других философов, в т.ч. Ф.Ф. Вяккерера (современная интерпретация). Важнейшим для нас является утверждение Аристотеля: «...незнание движения необходимо влечёт за собой незнание природы» [1].

Самопознание собственной сущности, особенностей внутреннего мира, самоорганизацию и самореализацию специалистом образования своего творческого потенциала соотносим с феноменом самодвижения человека. Авторский подход к пониманию постдипломного образования предполагает конструирование акмеологической теории и технологии как основополагающих факторов, способствующих акмеологическому самодвижению специалиста образования в профессионально-педагогическом самосовершенствовании посредством овладения способами самодвижения в субъект-субъектном взаимодействии слушателей с преподавателями-исследователями системы ПК.

Список литературы

1. *Аристотель*. Физика, III, 7, 200 в. – М., 1936.
2. *Капустянская Т.И., Купчина М.А., Тихомиров С.Л.* / Акмеология образования. Юбилейная сессия. /Под ред. Н.В. Кузьминой, А.М. Зимичева. СПб., 1998.
3. *Князева Г.Н.* Основы фундаментальной акмеологии образования: акмеологическое самодвижение специалиста образования к вершинам профессионализма и продуктивности деятельности. Монография. - Краснодар: Изд-во «КубаньПечать». 2013.
4. *Кузьмина Н.В.* Акмеологическая теория фундаментального образования. Монография. – СПб.: Изд-во НУ «Центр стратегических исследований», 2012.
5. *Мануйлова М.А.* Фундаментальная акмеология и ее практическое значение / Акмеология 2013. Методологические и методические проблемы. СПб.: Изд-во НУ «Центр стратегических исследований», 2013.
6. *Философский* энциклопедический словарь. – М.: Советская энциклопедия. 1988, №1.
7. *Яковенко Н.В., Городничева А.С.* Реализация акмеологического подхода в профессионально-педагогическом образовании / Акмеологическая наука в модернизации инновационной России. Шуя: Изд-во ШПГУ, 2011.

УДК 378.1:005.6+378.146

Е. Д. Колегова

E. D. Kolegova

ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург
Russian state professional pedagogical university, Ekaterinburg

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВУЗЕ: ЕВРОПЕЙСКИЙ ПОДХОД

ASSESSMENT OF QUALITY OF PREPARATION OF STUDENTS IN THE UNIVERSITY: A EUROPEAN APPROACH

Интеграция российской системы образования в общеевропейское образовательное пространство и связанный с ним переход на новые стандарты ФГОС накладывают определенные требования на национальную систему гарантии качества и на механизмы внутривузовских систем гарантии качества, требует от профессорско-преподавательского состава вузов готовности и способности к разработке и использованию современных методов оценивания учебных достижений обучающихся.

Ключевые слова: компетенции, методы оценивания учебных достижений обучающихся, качество образования.

Integration of Russian education into the European educational space and the associated transition to the new standards GEF impose certain requirements on the national system of quality assurance and on mechanisms of internal systems of quality assurance requires the teaching staff of universities willingness and ability to develop and use modern methods of assessment of educational progress.