

смачивает организацию не только контроля, но и обучения в целом. Переход в колледже на модульно-блочную систему обучения (как по теоретическому, так и производственному обучению) с методически грамотным построением рейтинговой системы контроля знаний позволяет более успешно осваивать каждый учебный модуль, каждый учебный элемент и это, естественно, отражается на качестве обучения студентов. Результаты рейтинговой оценки студентов должны регулярно обсуждаться на заседаниях кафедр (цикловых комиссиях) советов факультетов, должны быть налажены компьютерная обработка, сбор и анализ полученных данных рейтинга каждого студента колледжа по каждой учебной дисциплине.

Наконец, при рейтинговой оценке студент работает в течение семестра более активно, уровень его знаний повышается, оценка становится более объективной и информативной, да и сама процедура оценки знаний студентов становится значительно проще и легче.

Е.В. Кузьменко

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К УПРАВЛЕНИЮ УЧЕБНЫМ ПРОЦЕССОМ

При сложившихся социально-экономических условиях в России дальнейшее развитие и совершенствование системы среднего профессионального образования во многом будут определяться эффективностью управления всеми ее звеньями, в том числе и учебным процессом, т.е. педагогическим менеджментом.

В своих исследованиях под педагогическим менеджментом мы понимаем комплекс принципов, организационных форм и технологических приемов управления образованием, направленных на повышение его эффективности.

В современной педагогической литературе многие авторы рассматривают эффективность педагогического менеджмента через влияние на педагогический процесс среды прямого воздействия, мало придавая значения среде косвенного воздействия. На этапе практического эксперимента нами установлено, что в

сложившейся системе управления образовательными учреждениями эффективность результатов деятельности в основном связывается с выполнением руководящим составом функций управления. Практика показала, что такой подход не может гарантировать качества подготовки специалистов.

Большинство авторов такой режим управления определяют как режим функционирования либо реактивный и считают, что для подготовки высококонкурентного специалиста необходим режим опережающего управления, или режим развития (Н.В. Горбунова, В.С. Лазарев, М.М. Поташник, В.П. Симонов, П.И. Третьяков и др.).

Педагог – главное действующее лицо в обновлении педагогического процесса, именно к нему предъявляются новые требования. Тип преподавателя – информатора, ретранслятора знаний – уходит в прошлое. Гарантированные, стабильные и прочные знания на основе новых технологий и информационных систем может обеспечить лишь профессионал высокого уровня.

В своем исследовании мы предполагаем, что разработанный системный подход функционирования технологии опережающего управления учебным процессом при подготовке специалиста с заранее заданными параметрами профессиональной деятельности станет возможным, если:

- управленческая деятельность педагогическим процессом будет осуществляться в режиме опережающего управления с учетом среды косвенного воздействия;
- организационно-управленческие решения будут способствовать внедрению инновационных технологий обучения;
- управленческая деятельность будет способствовать непрерывному самосовершенствованию инженерно-педагогических работников по организации учебно-познавательной деятельности студента.